



Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy

Sokolovská 1638, 568 02 Svitavy



**Školní vzdělávací program
nižší stupeň osmiletého studia**



NA CESTĚ

„Správně chápat, správně se vyjadřovat, správně jednat.“
Jan Amos Komenský



Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	2
2. 1. HISTORIE ŠKOLY.....	2
2. 2. LOKALIZACE ŠKOLY	2
2. 3. STAVEBNĚ-TECHNICKÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2. 4. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY PRO VÝUKU.	3
2. 5. PEDAGOGICKÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
2. 6. PERSONÁLNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2. 7. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	5
2. 8. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY (ŠKOLSKOU RADOU, ŠKOLSKÝMI PORADENSKÝMI ZAŘÍZENÍMI, MÍSTNÍMI A REGIONÁLNÍMI INSTITUCEMI.....	5
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
3. 1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	6
3. 2. PROFIL ABSOLVENTA.....	7
3. 3. ORGANIZACE PŘÍJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	8
3. 4. ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY	8
3. 5. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	8
3. 6. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	10
3. 7. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	11
3. 8. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	12
4. UČEBNÍ PLÁN ŠVP „NA CESTĚ“ GYMNÁZIA A JAZYKOVÉ ŠKOLY S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ŠKOLY SVITAVY.....	23
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	25
6. 1. HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	25
6.1.1. HODNOCENÍ ŽÁKA VE ŠKOLE – ZÁSADY HODNOCENÍ.....	25
6.1.2. PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKA.....	25
6.1.3. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ.....	26
6.1.4. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI.....	31
6.1.5. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA	32
6.1.6. POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU A OPRAVNÉ ZKOUŠKY	32
6.1.7. KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKA	33
6.1.8. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN	33
6.1.9. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ.....	33
6. 2. AUTOEVALUACE ŠKOLY	35
PŘÍLOHA Č. 1 - MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY PRO VÝUKU – STAV K 1. 9. 2007.....	39
PŘÍLOHA Č. 2 - PERSONÁLNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY– STAV K 1. 9. 2007.....	40
PŘÍLOHA Č. 3 – CHARAKTERISTIKY PŘEDMĚTŮ A OSNOVY.....	41
PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	42
PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	57
PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK	74
PŘEDMĚT: FRANCOUZSKÝ JAZYK.....	79
PŘEDMĚT: RUSKÝ JAZYK	84
PŘEDMĚT: MATEMATIKA	89
PŘEDMĚT: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	100
PŘEDMĚT: DĚJEPIS.....	107
PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA	118
PŘEDMĚT: FYZIKA	129
PŘEDMĚT: CHEMIE	143
PŘEDMĚT: BIOLOGIE.....	152
PŘEDMĚT: ZEMĚPIS	167
PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	177
PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	188
PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	198



Osmileté VŠEOBECNÉ STUDIUM – nižší stupeň

(zpracováno podle RVP GV)

Na cestě

„Správně chápat, správně se vyjadřovat, správně jednat.“

1. Identifikační údaje

1.1 Vzdělávací program: osmiletý

1.2 Studijní forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

1.3 Předkladatel

Název školy: Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy
Adresa: Sokolovská 1638, Svitavy, 568 02
IČO: 620 330 26
Rezortní identifikátor školy: 600 012 786
IZO: 002518333
Ředitel školy: PaedDr. Milan Báča
e-mail: bc@gy.svitavy.cz
Koordinátor pro tvorbu ŠVP: Mgr. Jaroslav Najbert
e-mail: na@gy.svitavy.cz
Další kontakty: telefon: 461 535 090
fax: 0461 530 622
e-mail: info@gy.svitavy.cz
web: www.gy.svitav
právní forma: příspěvková organizace

1.4 Zřizovatel

Název: Pardubický kraj
Adresa: Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice
Kontakty: Odbor školství mládeže a sportu Krajského úřadu
Pardubického kraje
telefon: 466 026 201
fax: 466 611 220
e-mail: karel.peska@pardubickykraj.cz

1.5 Platnost dokumentu od 1. září 2007

PaedDr. Milan Báča, ředitel



2. Charakteristika školy

2.1. Historie školy

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy (dále jen gymnázium) je pokračovatelem tradic středního školství na území města Svitavy. Počátek středního školství sahá na konec 19. století, kdy byla založena Státní vyšší reálná škola ve Svitavách, ve které se vyučovalo německy. Výnosem ministerstva školství a osvěty ze dne 17. srpna 1945, č. A-62 640/45 - III/3 bylo zřízeno Státní reálné gymnázium ve Svitavách. Škola byla umístěna do budovy bývalé německé reálky ve Svitavách na Masarykově náměstí č. 27 (dnešní budova II. ZŠ). Vyučování bylo zahájeno 15. září 1945. Dekretem Ministerstva školství a osvěty ze dne 30. 7. 1953 se základem školské soustavy stala jedenáctiletá střední škola. Jedenáctiletá střední škola byla umístěna do budovy na náměstí Míru číslo 73. Protože se osmileté základní školní vzdělání neosvědčilo, došlo roku 1960 opět ke změně vzdělávacího systému. Podle školského zákona ze dne 15. prosince 1960 se základní vzdělání prodloužilo na devět let. JSŠ se mění na dvanáctiletou školu a posléze se poslední tři ročníky osamostatňují a mění se na střední všeobecně vzdělávací školu. Dvanáctiletá střední škola ve Svitavách se rozdělila na dvě relativně samostatné školy - základní devítiletou školu a střední všeobecně vzdělávací školu, obě však měly společnou správu. Na SVVŠ byly postupně otevírány třídy s matematicko-fyzikálním zaměřením, od školního roku 1965/66 byla zavedena v prvním ročníku humanitní a přírodovědecká specializace. Gymnázium se 17. února 1964 přestěhovalo do stávající budovy. Zákonnou úpravou z roku 1968 bylo rozhodnuto prodloužit studium a přeměnit dosavadní tříletou SVVŠ na čtyřleté gymnázium. Tato situace vydržela až do roku 1991, kdy bylo ke čtyřletému studiu otevřeno i studium sedmileté, od roku 1995 osmileté. Platnou zřizovací listinu schválilo Zastupitelstvo Pardubického kraje dne 27. 10. 2005 pod č. j. KrÚ 18385/2005 OŠMS/1.

2.2. Lokalizace školy



Gymnázium se nachází na výjezdu ze Svitav na západním předměstí, mezi výpadekami do Poličky a do Litomyšle na Sokolovské ulici 1638, v nadmořské výšce 453 m. Součástí gymnázia je i 4ha areál, ve kterém se nachází sportovní zařízení a arboretum environmentální výchovy. Arboretum sousedí s klidovou zónou zahrádkářských kolonií, v těsné blízkosti školy je městský park. Od silnic je gymnázium odděleno zelenými plochami, které chrání areál před hlukem a zplodinami, od centra města je vzdáleno 10 minut pěší chůze, stejně tak od autobusového nádraží. Město Svitavy s přilehlými obcemi poskytuje dostatečný počet žáků pro oba typy studia a umožňuje jejich výběr přijímacími zkouškami v rámci přijímacího řízení. Jako bývalé okresní město mají Svitavy dobrou dopravní dostupnost jak autobusovou, tak vlakovou dopravou, což spolu s umístěním gymnázia v ekologicky výhodném místě dává dobrý základ pro vhodné hygienické podmínky pro výuku.



2. 3. Stavebně-technická charakteristika školy



Stávající budova gymnázia byla uvedena do provozu 17. února 1964. Areál několika vzájemně propojených budov gymnázia má čtyři i hlavní pavilony A, B, C, D. Vstupní pavilon A je dvoupodlažní bez podsklepení, s přízemními postranními přístavky s podélnou osou orientovanou ve směru sever – jih a s okny orientovanými na západ a východ. Pavilon B je tvořen spojovací jednopodlažní budovou postavenou mezi pavilony A a C. Podélná osa pavilonu B je orientována ve směru východ – západ. Pavilon C je

tvořen třípodlažní budovou s postranním přístavkem z jižní strany. Podélná osa pavilonu C je orientována ve směru sever – jih s okny na východní a západní stranu. Na severní obvodovou zeď pavilonu C navazuje dvoupodlažní spojovací budova k pavilonu D, v jejímž 1. NP je školní kuchyň a jídelna s kompletním provozním zázemím, ve 2. NP je velká tělocvična s kompletním provozním zázemím.

Od doby výstavby nebyly na budovách prováděny významnější změny jejich vnitřních a vnějších dispozic a prováděné práce souvisely především s údržbou a modernizací vnitřního technického vybavení. V říjnu 1997 byla uvedena do provozu plynová kotelná, následně byla realizována rekonstrukce otopné soustavy s výměnou radiátorů a rozvodů teplé vody. V roce 2002 byla dokončena kompletní rekonstrukce elektroinstalace. Školní kuchyň a jídelna prošly postupnou rekonstrukcí tak, aby vyhovovaly přísným hygienickým normám. V jejím průběhu byly vybaveny bezdotykovými bateriemi, byla instalována moderní vzduchotechnika a pro přípravu a výdej stravy byly zakoupeny konvektomat a výdejní stojany. Rekonstrukce byla ukončena v roce 2005.

Pro potřeby školy a celého regionu gymnázium společně s městem Svitavy vybuďovalo a v roce 2001 uvedlo do provozu víceúčelovou sportovní halu, v roce 2006 fotbalové minihřiště s umělým povrchem a osvětlením a v roce 2007 novou lehkooatletickou dráhu.

2. 4. Materiálně technické podmínky pro výuku.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, odborných učebnách a laboratořích. V současnosti jsou vybudovány odborné učebny biologie a chemie, fyziky, společenskovedních předmětů, hudební výchovy, výtvarné výchovy, jazykové učebny, odborná multimediální učebna, učebny pro informatiku a výpočetní techniku a učebna českého jazyka. Odborné učebny jsou postupně vybavovány moderní audiovizuální technikou. U odborných učeben jsou zřízeny kabinety s odpovídajícím materiálně-technickým vybavením, všichni vyučující mají své kabinety. Detailní přehled učeben, kabinetů a jejich vybavení je uveden v příloze č. 1.

Škola je připojena do internetu prostřednictvím optické metropolitní sítě, která disponuje dostatečnými rezervami pro navyšování rychlostí dle instrukcí ministerstva a potřeb školy. Škola má strukturovanou kabeláž, vnitřní síť je rozvedena do všech učeben i kabinetů. Odborné učebny IVT slouží nejenom pro výuku informatiky, ale i dalších předmětů jako například matematiky, chemie a cizích jazyků. Odborné učebny IVT mohou žáci využívat i v době mimo výuku.

Pro výuku tělesné výchovy slouží sportovní hala, velká tělocvična, malá tělocvična, dvě posilovny, venkovní areál s asfaltovou plochou pro míčové hry, tenisový kurt, travnatým



hřištěm a minihřištěm s umělým povrchem a lehkootletickou dráhou s umělým povrchem. Venkovní areál je zpřístupněn i v době mimo výuku.

Součástí venkovního areálu je i rozsáhlé arboretum, které slouží pro výuku environmentální výchovy a biologie žáků gymnázia, současně je i klidovou zónou. Je zde vybudována i venkovní učebna s příívodem elektrické energie.

Volný čas mohou žáci trávit ve studovně, jejíž součástí je knihovna, k dispozici je audiovizuální technika včetně multimediálního počítače se skenerem a tiskárnou. Škola zabezpečuje pitný režim.

2. 5. Pedagogická charakteristika školy

V současnosti je Gymnázium ve Svitavách střední školou, která podle §39 odstavce 1 zákona č. 561/2004 Sb. zabezpečuje plnění povinné školní docházky ve čtyřech ročnících nižšího stupně osmiletého gymnázia s kapacitou 140 žáků a podle § 58 odstavce 1/c střední vzdělání s maturitou ve čtyřech ročnících vyššího stupně osmiletého gymnázia s cílovou kapacitou 140 žáků a ve čtyřech ročnících čtyřletého gymnázia s cílovou kapacitou 140 žáků. Zřizovatelem je Pardubický kraj a sdružuje:

Gymnázium Svitavy

Státní jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky

Školní jídelnu

Podle zřizovací listiny lze na základě přijímacího řízení zahájit na gymnáziu studium v oborech

79 – 41 – K/801 Gymnázium všeobecné

79 – 41 – K/401 Gymnázium všeobecné

Učební plán gymnázia je v rámci disponibilních hodin posílen především v oblasti informační a výpočetní techniky a cizích jazyků, druhý cizí jazyk žáci povinně studují již od třetího ročníku.

Žáci mají možnost rozvíjet svůj talent studiem nepovinných předmětů, návštěvou kroužků a velký důraz je kladen na individuální přípravu k vědomostním soutěžím, ve kterých jsou dosahovány úspěchy na krajské i celorepublikové úrovni. Výrazných úspěchů dosahuje především školní pěvecký sbor Gaudium, který se dlouhodobě umísťuje na prvních místech pěveckých soutěží, samostatně koncertuje a vydává i svá cd.

Na státní jazykové škole lze studovat podle úrovně znalostí 1 – 5leté studium s možností zakončení státní jazykovou zkouškou.

2. 6. Personální charakteristika školy

V čele gymnázia je ředitel školy a jeho zástupce, součástí vedení školy jsou i výchovný poradce, vedoucí katedry společenských věd, vedoucí katedry cizích jazyků a jazykové školy, vedoucí katedry přírodovědných oborů, vedoucí katedry výchov a vedoucí ekonomicko-správního oddělení. Jako metodické orgány slouží předmětové kabinet, možnost ovlivnění chodu školy mají poradní orgány ředitele jako pedagogická rada, kolegium ředitele a žákovská rada. Ze zákona je ustanovena tříčlenná školská rada.

Všichni kmenoví pedagogičtí pracovníci splňují podmínky kvalifikace pro výkon povolání učitele na gymnáziu. I přes plnou aprobovanost je pro vedení gymnázia prioritní další vzdělávání učitelů, ať už formou studia na rozšíření aprobace, dlouhodobými kursy nebo jednorázovými akcemi. V rámci pracovních povinností jsou pedagogové pověřeni dalšími činnostmi, jako například výchovným poradenstvím, správou počítačové sítě a metodikou ICT, vedením metodických orgánů, třídnictvím, prevencí sociálně-patologických jevů, řízením knihovny, správou kabinetů a sbírek atp. Seznam pedagogických pracovníků je v příloze č. 2.



2. 7. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky udržuje dlouhodobé mezinárodní kontakty se školami v SRN. Od sedmdesátých let 20. století škola realizuje pravidelné výměnné pobyty s Gymnasiem Egelu, od devadesátých let s Gymnasiem Bad Essen. Za podpory Nadace Josefa Plívy se realizují nepravidelné výměnné pobyty se žáky s Gymnasia v Plochingen. Škola byla v letech 2006-2007 zapojena do projektu Comenius, ve kterém spolupracovala se školou v Řecku (Rhodos) a ve Finsku. Škola pro žáky organizuje pravidelné poznávací zájezdy do Francie, Anglie, Německa, Rakouska a Polska (Osvětim).

Škola a její žáci se pravidelně zapojují do řady projektů – místních, regionálních nebo celostátních. Mezi nejúspěšnější aktivity patří zapojování žáků školy do ekologických projektů (např. projekty Tereza), do projektů se vztahem k holocaustu nebo regionálním dějinám (Krajina za školou), do projektu spolupráce se svitavskou základní školou speciální nebo do projektu vydávání školního časopisu.

2. 8. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi)

Spolupráce školy s rodiči je realizována různými formami:

- pravidelným kontaktem učitelů s rodiči
- uskutečňováním organizovaných třídních schůzek a konzultací s učiteli
- účastí zástupců rodičů ve školské radě, kolegiu ředitele a správní radě Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Svitavy o. s.

Tříčlenná školská rada se schází podle zákona k projednávání nejdůležitějších záležitostí chodu školy (rozpočet školy, základní dokumenty školy apod.). Kolegium ředitele je poradní orgán ředitele školy, který tvoří především zástupci rodičů žáků školy. S kolegiem ředitele vedení školy projednává operativní záležitosti a při jednání formálních i neformálních dochází k výměně informací mezi školou a rodiči. Na škole pracuje také žákská rada, která zasedá přibližně jedenkrát za 2 měsíce. Smyslem práce této rady je především vzájemné informování obou stran o dění ve škole, problémech a akcích.

Škola má dobré vztahy s městem Svitavy, úzce spolupracuje s Městským muzeem a galerií ve Svitavách, Městskou knihovnou ve Svitavách, Střediskem kulturních služeb ve Svitavách, Tělovýchovnou jednotou Svitavy a Nadací Josefa Plívy ve Svitavách. Škola je členem Hospodářské komory ČR, ředitel školy je členem Asociace ředitelů gymnázií ČR.



3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Posláním školy je uspokojit potřebu po úplném středním vzdělání ve Svitavách a okolí s důrazem na vysokou kvalitu a úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na vysoké, resp. vyšší odborné školy.

V nižším stupni gymnaziálního studia plní žák povinnou školní docházku. V této části studia je kromě získávání znalostí, dovedností a kompetencí vymezených školským vzdělávacím programem a odpovídajícím specifickým vzdělávacím záměrem školy rozvíjena zejména osobnost žáka, jeho kreativita, kombinační schopnosti, samostatnost a sebedůvěra. Snahou školy je podporovat u dětí možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení. Jednou z priorit školy je podporovat a rozvíjet u dětí jejich přirozený talent, nadání a tvořivost při zohledňování jejich možností, aby přinášel prospěch jak jim samým, tak společnosti ve které žijí. Důraz je kladen na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Výrazně jsou prohlubovány jeho komunikační znalosti a dovednosti v mateřském jazyce, a to jak v mluveném, tak i psaném projevu. Zásadní důraz vyplývající ze zaměření školy je kladen na jazykovou vybavenost alespoň ve dvou světových jazycích tak, aby bylo možno na vyšším stupni osmiletého studia tuto vybavenost rozvíjet. Žáci jsou taktéž rozvíjeni v počítačové gramotnosti.

Škola nabízí studium s všeobecným zaměřením. Hlavní rysy studia nižšího stupně osmiletého gymnázia jsou:

- důkladná příprava žáků pro vstup na vyšší stupeň osmiletého gymnázia
- účelné rozložení základního – společného – učiva
- důraz na komunikativní dovednosti žáků (rozšířená výuka českého jazyka, cizích jazyků a počítačové komunikace)
- rozumné zastoupení všech forem výuky
- zařazování regionální problematiky do výuky

Škola umožní všem žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

Charakteristika ŠVP

- a) ŠVP je zpracován podle RVP ZV a vyhovuje všem jeho požadavkům.
- b) Vzdělávací obsah ze všech vzdělávacích oblastí RVP ZV je rovnoměrně rozložen do vyučovacích předmětů – je tak vypracován základ pro pozdější profilaci studia.
- c) Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy.
- d) Během studia je kladen důraz na výuku cizích jazyků.
- e) Prvním cizím jazykem je jazyk anglický
- f) Další cizí jazyk si žák volí pro studium od třetího ročníku z aktuální nabídky. Možnosti jsou zpravidla jazyk německý, jazyk francouzský a jazyk ruský. Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců, změna v průběhu studia není možná. Podmínkou zahájení výuky druhého cizího jazyka jsou také možnosti školy, zejména personální.
- g) Během studia je kladen důraz na uživatelské zvládnutí informačních a komunikačních technologií, a to zvýšenou časovou dotací v rámci předmětu IKT, zařazením nepovinného předmětu IKT v prvním ročníku, využíváním informačních a komunikačních technologií v ostatních předmětech.
- h) Je zachována klasická nabídka předmětů – bez integrace, je však kladen velký důraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech.



i) ŠVP dále žákům poskytuje:

- větší motivaci ke studiu díky možnosti pracovat s žáky v mladším věku
- trvalejší a hlubší pracovní návyky
- častější projektovou výuku
- lepší znalost cizích jazyků díky dlouhodobější práci s žáky stejné úrovně
- nabídku aktivit pro volný čas žáků

3. 2. Profil absolventa

Hlavní rysy profilu absolventa ŠVP nižšího stupně osmiletého studia:

- Žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku – posledního ročníku povinné školní docházky – vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech.
- Žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku – posledního ročníku povinné školní docházky – vybaveni znalostmi, které ve většině oblastí převyšují požadavky RVP ZV.
- Žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku – posledního ročníku povinné školní docházky – připraveni úspěšně složit zkoušku potřebnou k postupu na vyšší stupeň osmiletého studijního programu, pokud zákon takovou zkoušku ukládá.
- Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse. Díky účelné provázanosti jednotlivých předmětů a pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.

Po absolvování prvních čtyř let studia je žák připraven především k dalšímu studiu na vyšším stupni osmiletého gymnázia nebo na jiných typech středních škol. Absolvování nižšího stupně osmiletého studia je zároveň přípravou pro pozdější další studium na vysoké, resp. vyšší odborné škole.

Absolvent nižšího stupně osmiletého studia:

- Je relativně samostatný mladý člověk, který se orientuje ve světě, chápe základní principy jeho fungování, zaujímá postoje k realitě, přebírá část zodpovědnosti za sebe a připravuje se k převzetí svého dílu zodpovědnosti za svět.
- Snaží se vědomě a konstruktivně hledat své místo v užším i širším kolektivu, mezi lidmi mimo školu, své místo ve světě. Je vnímavý pro sociálně potřebné spoluobčany a dokáže jim efektivně poskytnout pomoc. Je vstřícný, tolerantní a empatický. Respektuje různorodost hodnot člověka. Svým chováním a jednáním neohrožuje sebe, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.
- Pracuje na svém zdokonalování, vytyčí si realistický cíl a hledá prostředky k jeho realizaci, usiluje o dovedení svého záměru do konce.
- Orientuje se v základech nejdůležitějších oborů lidské duševní činnosti.
- Komunikuje s ohledem na adresáta a na cíl komunikace, s jednotlivci i ve skupině, v rodném i cizím jazyce. Myšlenky vyjadřuje srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí a formuluje a obhájí své názory a postoje. Zpracovává souvislé texty na běžná i odborná témata, volí vhodně jejich obsah i formu a dodržuje jazyková, stylistická a typografická pravidla.
- Formuluje své názory, diskutuje o nich, uvádí je do souvislostí, přesvědčí o nich druhé, je schopen je i změnit na základě nových informací.
- Ovládá základy komunikace s informační a komunikační technikou a dokáže jejím prostřednictvím vyhledávat požadované informace, analyzovat je a využívat.
- Pracuje samostatně, ale přispívá svým podílem i k práci v týmu.



- Uvažuje o své budoucnosti, dokáže odhadnout důsledky svých činů, plánuje svou budoucnost a vědomě se na ni připravuje.

3. 3. Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je organizováno v souladu s platným školským zákonem. V případě konání přijímací zkoušky se zpravidla organizuje testování z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů, započítávají se také výsledky uchazečů ze základní školy. Součástí přijímacího řízení může být i výstupní hodnocení uchazečů ze základní školy, případně výsledky uchazečů v soutěžích a jejich zapojení do projektů. Ředitel školy může uchazečům se zvlášť vynikajícími výsledky na základní školy výjimečně konání přijímací zkoušky prominout. Ředitel školy vydává ke každému přijímacímu řízení, případně k prominutí konání přijímací zkoušky organizační směrnici.

Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.) či žáci se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu mají průběh přijímacích zkoušek upraven.

Přesné informace o bodování jednotlivých částí přijímací zkoušky, o bodech přidělovaných za výsledky předchozího studia a za úspěchy v mimoškolních činnostech, o úpravě průběhu přijímací zkoušky pro potřebné uchazeče o studium lze najít na internetových stránkách www.gy.svitavy.cz a jsou uchazečům rozesílány při zahájení přijímacího řízení.

Počet otevíraných ročníků je stanoven OŠMT Krajského úřadu Pardubického kraje.

3. 4. Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá v souladu s platným školským zákonem. Ve školní části budou nabízeny předměty s ohledem na zájmy a potřeby žáků. Žákům bude umožněno konat také dobrovolnou maturitní zkoušku.

3. 5. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž GJK utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků, odpovídají koncepci školy i skutečnosti, že na školu přicházejí kvalitní žáci a především do osmiletého gymnázia i žáci s mimořádným nadáním. Z tohoto důvodu je kladen důraz na přiměřené postupy, formy a metody jak v rovině vzdělávací, tak v rovině výchovné.

3. 5. 1. Formy a metody realizace ŠVP ve vztahu k rozvoji kompetencí

- **vyučovací hodiny povinných předmětů** jako základní forma využívající metody frontálního, skupinového i projektového vyučování, používaná ve všech předmětech studia. Pro vybrané předměty jsou žáci děleni na menší skupiny v rámci tříd (jazyky, výchovné předměty, informatika). Důraz je kladen na rozvoj kompetencí k učení, k řešení problému, kompetencí komunikativních, v HS pak i kompetencí občanských.
- **vyučovací hodiny volitelných předmětů** podle zájmu žáků. Jedná se o výuku estetické výchovy, kde žáci volí mezi hudební výchovou a výtvarnou výchovou. Vzhledem k organizaci výuky, která staví na volbě a zájmu žáků o jednotlivé předměty, je možné v těchto předmětech využít metody umožňující individuálnější přístup. Tyto formy jsou vhodné především k rozvoji kompetencí k řešení problému, ale i kompetencí k učení a komunikaci.
- **laboratorní cvičení** – malé skupiny s možností individuální či skupinové práce, s převahou rozvoje praktických dovedností jsou vytvářeny ve všech přírodovědných předmětech především k rozvoji kompetencí k řešení problému
- **jednorázové akce** – diskusní akce, besedy, přehlídky, soutěže, exkurze, projekty apod. - tvoří nedílnou součást výchovně vzdělávacího profilu školy. Dotváří podobu



školy, nabízí žákům, velice často bez ohledu na ročník studia, možnost rozvoje kompetencí komunikativních, sociálních i občanských.

- **kurzy** - součástí ŠVP je systém kurzů, které slouží k naplnění obsahu a cílů některých průřezových témat, ale i jednotlivých vzdělávacích oblastí. Podle povahy pak jsou jednotlivé kurzy zaměřeny na rozvoj kompetencí k učení, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních i kompetencí občanských.

3.5.2. Klíčové kompetence

Při realizaci výchovných a vzdělávacích cílů je z hlediska rozvoje jednotlivých kompetencí kladen důraz především na:

Kompetence k učení

- učitelé motivují žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, zadávají žákům problémové úkoly, vedou je k využívání odborné literatury, školní knihovny a internetu
- učitelé vedou žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů)
- učitelé umožňují žákům prezentovat jejich práci (referáty, projekty, prezentace atd.)
- učitelé poskytují žákům prostor k diskusi a hledání různých řešení předložených problémů

Kompetence k řešení problémů

- učitelé podněcují žáky k hledání a formulování problémů, umožňují jim navrhnout a porovnávat různá řešení, pracovat v menších skupinách
- učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy
- učitelé podporují řešení problémů s mezioborovým přesahem, žáci se podílejí na organizaci mezioborových projektů
- učitelé zapojují žáky do přípravy mimovyučovacích aktivit, jejich organizace a vedení

Kompetence komunikativní

- učitelé vytvářejí žákům prostor pro zapojení do kolektivu spolužáků, spolupráci, prezentaci postojů
- učitelé podněcují žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii, pochopení zápisů, grafů, statistických přehledů
- učitelé motivují a vedou žáky k osobitému a sebevědomému projevu, umožňují jim prezentaci různých aktivit (prezentace zájmové činnosti, projekty dramatické výchovy, výstavy atd.)
- učitelé společně s žáky připravují setkání s různými osobnostmi společenského i politického života
- škola umožňuje žákům v podstatě neomezený přístup k internetu, vede je k jeho smysluplnému využívání a komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- škola se zaměřuje na budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, ale i vztahů mezi žáky a učiteli
- celá výchovná koncepce vede k vytváření a posilování vztahů nejen uvnitř jednotlivých ročníků, ale i mezi žáky různých ročníků i typů studia (výsledkem je kvalitní sociální komunikace, odmítání šikany, respektování ostatních)
- učitelé respektují individualitu žáků a vedou k tomu i žáky
- škola podporuje individuální zájmy žáků, podporuje jejich rozvoj širokou nabídkou mimovyučovacích aktivit



- učitelé posilují samostatné a zodpovědné chování žáků při organizování různých činností a akcí školního, ale i meziškolního charakteru (akce kulturní, společenské, sportovní, přehlídky, soutěže atd.)
- žáci mají možnost zapojit se do organizace činnosti školy - školní parlament

Kompetence občanské

- žáci spolurozhodují o různých otázkách chodu školy (výzdoba tříd, organizace školních akcí, atd.)
- škola ve svém učebním plánu zapojuje žáky do činnosti občanských sdružení (pomoc postiženým, adopce na dálku, sbírky, práce nadací apod.)
- učitelé zařazují do výuky návštěvu různých institucí (parlament, soudy)
- učitelé, ale i žáci sami organizují pravidelné návštěvy zajímavých osobností společenského a kulturního života

Kompetence pracovní

- učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium a povolání
- učitelé učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální techniku
- učitelé vyžadují, aby žáci při pracovních činnostech dodržovali vymezená pravidla týkající se práce s uvedenou technikou a zásady bezpečnosti včetně první pomoci
- učitelé vedou žáky nižšího stupně osmiletého programu k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky a efektivnímu průběhu experimentální práce

3. 6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na Gymnázium a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Svitavy vychází z předpokladu, že z důvodů zdravotního postižení, zdravotního znevýhodnění nebo sociálního znevýhodnění je třeba při vzdělávání těchto žáků zabezpečit vhodné podmínky, uplatňovat speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Výuka na škole probíhá v souladu s principy individualizace a diferenciací průběhu vzdělávání.

Za prvotní předpoklad úspěšného výchovného a vzdělávacího působení je považováno podnětné, pozitivní a vstřícné školní prostředí, které žákům umožňuje rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci.

3. 6. 1. Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Vzhledem k typu gymnaziálního studia je pravděpodobnost docházky žáků se specifickými poruchami učení minimální. V případě docházky takto diagnostikovaného žáka bude gymnázium spolupracovat s pedagogicko - psychologickou poradnou ve Svitavách. Osobou pověřenou spoluprací s odbornou institucí a koordinující výchovné a vzdělávací působení jednotlivých vyučujících je výchovný poradce školy. Velká odpovědnost v tomto směru zůstává na rodičích, na jejich pravidelné práci s dětmi nejen ve smyslu dohledu nad přípravou na vyučování, ale i ve smyslu pravidelné tzv. nápravné péče, kterou konzultují se speciálním pedagogem z poradny nebo s vyučujícími.

3. 6. 2. Vzdělávání žáků ze znevýhodněného prostředí

Žáci sociálně znevýhodnění tvoří skupinku pocházející z odlišného prostředí sociálního, kulturního nebo jazykového.

Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Z toho vychází nezbytná nutnost věnovat jim specifickou péči. Důležité je žákům aktivně naslouchat, klást jim otevřené otázky. Velmi



důležité je rovněž monitorování a korigování vztahů v třídním kolektivu. Nedílnou součástí je i navázání kontaktu s rodinou, případně i s odborem péče o dítě příslušného Městského úřadu.

Pro příslušníky národnostních menšin je typická nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. To je nutné nejen zohledňovat, ale věnovat pozornost osvojení jazyka, získávání informací o kultuře, tradicích, historii naší země.

Osobami koordinující výchovné a vzdělávací působení jednotlivých vyučujících je výchovný poradce školy a metodik školní prevence.

3. 6. 3. Vzdělávání žáků zdravotně postižených

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy není školou bezbariérovou. Z tohoto důvodu neumožňuje studium žákům, upoutaným na invalidní vozík. V případě ostatních postižení jsme schopni ve spolupráci se specializovanými ústavy zabezpečit výuku odpovídající typu postižení. Osobami koordinující výchovné a vzdělávací působení jednotlivých vyučujících je výchovný poradce školy a třídní učitel žáka

3. 7. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V případě docházky mimořádně nadaných žáků na Gymnázium a Jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky Svitavy může ředitel gymnázia v návaznosti na platné právní úpravy stanovit individuální studijní plán, případně osvobodit žáka od docházky do předmětů, ve kterých je mimořádně nadaný. Ve většině případů se toto týká žáků pohybově nadaných, případně žáků, kteří realizovali část studia v cizích zemích. Jejich hodnocení je pak realizováno formou komisionálního zkoušení.

Častější jsou případy žáků s nadáním pouze v oblasti některých předmětů. Toto vyžaduje to od učitelů pochopitelně náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech tak, aby byl naplněn předpoklad individualizace a diferenciací a aby byl žákovi umožněn v příslušné oblasti dostatečný rozvoj. Učitel je pak připraven reagovat na specifické vzdělávací potřeby žáka. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch oblastech, které reprezentují nadání dítěte.

Žákům je umožněna ve větší míře samostatná práce s odpovídající kontrolou, jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Učitelé nadaným dětem a jejich rodičům doporučují volnočasové aktivity, které by dále rozvíjely jejich nadání.

Pro mimořádně nadané žáky se škola snaží zajistit:

- umožnění studia dle vlastního tempa, včetně rychlejšího postupu v rámci ročníku
- účast na odborných kurzech a seminářích pořádaných VŠ
- dle možností přidělení konzultanta – experta – z řad učitelů, rodičů, vyučujících VŠ
- rozšíření učiva – individuální změna úrovně náročnosti a zajímavosti učiva
- prohlubování učiva a vytváření dovedností vyššího řádu
- možnost účasti v olympiádách, SOČ a dalších soutěžích



3.8. Realizace průřezových témat

Realizované tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů. Z následujících tabulek je patrné, v jakém předmětu a v jakém ročníku je tematický okruh realizován (v tabulce zvýrazněno). Zbylé okruhy budou realizovány na vyšším stupni studia.

3.8.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

1.1	Rozvoj schopností poznávání	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1.1.1	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	prolíná všemi předměty			
1.1.2	cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	prolíná všemi předměty			
1.1.3	dovednosti pro učení a studium	Ov			
1.2	Sebepoznání a sebepojetí				
1.2.1	já jako zdroj informací o sobě				Aj
1.2.2	druzí jako zdroj informací o mně				
1.2.3	moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		Aj		
1.2.4	co o sobě vím a co ne				
1.2.5	jak se promítá mé já v mém chování				
1.2.6	můj vztah ke mně samému; moje učení				
1.2.7	moje vztahy k druhým lidem	Ov			
1.2.8	zdravé a vyrovnané sebepojetí				
1.3	Seberegulace a sebeorganizace				
1.3.1	cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle	prolíná všemi předměty			
1.3.2	organizace vlastního času, plánování učení a studia	prolíná všemi předměty			
1.3.3	stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	prolíná všemi předměty			
1.4	Psychohygiena				
1.4.1	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému				
1.4.2	sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích				
1.4.3	dobrá organizace času	Aj, Ov		Aj	
1.4.4	dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-	prolíná všemi předměty			



	relaxace, efektivní komunikace atd.)				
1.4.5	hledání pomoci při potížích	Ov			
1.5	Kreativita				
1.5.1	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	Aj, Z			
1.6	Poznávání lidí				
1.6.1	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	Ov, Z		Aj, Ov	Aj
1.6.2	rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	Ov	Ov	Aj	
1.6.3	chyby při poznávání lidí	prolíná všemi předměty			
1.7	Mezilidské vztahy				
1.7.1	péče o dobré vztahy	Aj		Ov	
1.7.2	chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	Aj, Ov		Aj, Ov	Aj
1.7.3	lidská práva jako regulativ vztahů			D	
1.7.4	vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	prolíná všemi předměty			
1.8	Komunikace				
1.8.1	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků	Aj			
1.8.2	cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání	prolíná všemi předměty			
1.8.3	dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)	prolíná všemi předměty			
1.8.4	specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“);				
1.8.5	dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)			Aj	ČjI
1.8.6	komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)	Ov			
1.8.7	efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	Ov			ČjI



1.9	Kooperace a kompetice				
1.9.1	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		Aj		
1.9.2	rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)	Z			
1.9.3	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	prolíná všemi předměty			
1.10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				
1.10.1	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	prolíná všemi předměty			
1.11	Hodnoty, postoje, praktická etika				
1.11.1	analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí			Ov	Aj, Ov
1.11.2	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.	prolíná všemi předměty			
1.11.3	pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)	prolíná všemi předměty			
1.11.4	dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	prolíná všemi předměty			

3.8.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Označení	Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2.1	O občanská společnost a škola				
2.1.1	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	Ov			
2.1.2	způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů)	Ov			
2.1.3	formy participace žáků na životě místní komunity	Ov			
2.1.4	spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	Ov, prolíná všemi předměty			
2.2	O bčan, občanská společnost a stát				



2.2.1	občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)			D	
2.2.2	Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana				
2.2.3	úloha občana v demokratické společnosti			D	
2.2.4	základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)		Ov	D	Čjl
2.2.5	principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)			Čjl	Aj, Ov
2.3	Formy participace občanů v politickém životě				
2.3.1	volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)		Ov	D	Ov
2.3.2	obec jako základní jednotka samosprávy státu	Ov		Z	Ov
2.3.3	společenské organizace a hnutí				Ov
2.4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				
2.4.1	demokracie jako protiváha diktatury a anarchie	D		D	D, Ov
2.4.2	principy demokracie	D		D, Čjl	D, Ov
2.4.3	základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)				D, Ov
2.4.4	význam Ústavy jako základního zákona země				Ov
2.4.5	demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti				Ov

3.8.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Označení	Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3.1	Evropa a svět nás zajímá				
3.1.1.	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		Aj, Ov, Čjl		
3.1.2	místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu				
3.1.3.	naši sousedé v Evropě	Aj		Z	
3.1.4.	život dětí v jiných zemích	prolíná všemi předměty			



3.1.5.	lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	Aj	Aj		
3.2	Objevueme Evropu a svět				
3.2.1.	naše vlast a Evropa	Aj	D, Ov	D, Z, Ov	Aj, D
3.2.2.	evropské krajiny	Aj	Ov, Z		
3.2.3.	Evropa a svět		Z	Ov	
3.2.4.	mezinárodní setkávání			Ov	Aj
3.2.5.	státní a evropské symboly				
3.2.6.	Den Evropy				
3.2.7.	život Evropanů a styl života v evropských rodinách				Aj
3.2.8.	životní styl a vzdělávání mladých Evropanů				Aj
3.3	Jsme Evropané				
3.3.1.	kořeny a zdroje evropské civilizace	D	Aj, D, Ov	D, Čjl	Aj, D
3.3.2.	klíčové mezníky evropské historie	D	D	Aj, D	D
3.3.3.	Evropská integrace				D, Z
3.3.4.	instituce Evropské unie a jejich fungování		Aj		Z
3.3.5.	čtyři svobody a jejich dopad na život jedince				
3.3.6.	co Evropu spojuje a co ji rozděluje		D	D	Ov
3.3.7.	mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže			Ov	Z, Ov

3.8.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Označení	Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4.1	Kulturní difference				
4.1.1	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti				
4.1.2	člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika				
4.1.3	poznávání vlastního kulturního zakotvení	Ov		Čjl	
4.1.4	respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)	Ov	Z		
4.1.5	základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě				



4.2	Lidské vztahy				
4.2.1	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci			Aj	Ov
4.2.2	udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost				Ov
4.2.3	vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)				
4.2.4	předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)	prolínání všemi předměty			
4.2.5	důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích				
4.2.6	uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)	prolínání všemi předměty			
4.2.7	význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti			Ov	
4.2.8	tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého			Cjl	
4.2.9	lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy				
4.3	Etnický původ				
4.3.1	rovnocennost všech etnických skupin a kultur		D		Z
4.3.2	odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost				Z
4.3.3	postavení národnostních menšin			Z	
4.3.4	základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti	Ov		Z	
4.3.5	různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		Z		Aj
4.3.6	projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku				Aj
4.4	Multikulturalita				
4.4.1	multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti				D
4.4.2	multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	D	D	Z	
4.4.3	specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost			Aj	
4.4.4	naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem	prolínání všemi předměty			
4.4.5	význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání	prolínání všemi předměty			



4.5	Princip sociálního smíru a solidarity				
4.5.1	odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		D	D	
4.5.2	nekonfliktní život v multikulturní společnosti			Ov	
4.5.3	aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin				
4.5.4	otázka lidských práv, základní dokumenty			D	D

3.8.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Označení	Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5.1	Ekosystémy				
5.1.1	les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)				Bi
5.1.2.	pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí);				Bi
5.1.3	vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)				Bi
5.1.4	moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)				Bi
5.1.5	lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)				Bi
5.1.6	kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	D	D		Bi
5.2	Základní podmínky života				
5.2.1	voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení);		Ch, Z		Bi
5.2.2	ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		Ch		Bi
5.2.3.	půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)				Bi



5.2.4	ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)				Bi
5.2.5	ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)				Bi
5.2.6	energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)				Bi
5.2.7	přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)				Bi
5.3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí				
5.3.1	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		Z		Bi
5.3.2	doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)			F, Ch	Bi
5.3.3	průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)			D	Bi
5.3.4	odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)				Bi
5.3.5	ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)				Bi
	právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatření				Bi
5.3.6	ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)				Bi
5.3.7.	dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)				
5.4	Vztah člověka k prostředí				
5.4.1	naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé)				Bi
5.4.2	naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		Ov	Čjl	Bi
5.4.3	aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky,			Z	Bi



	souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)				
5.4.4	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)			Bi	Bi
5.4.5	nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	D	Ov		Bi

3.8.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Označení	Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
6.1	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				
6.1.1	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	Ikt			Aj
6.1.2	rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných	Ikt			Čjl
6.1.3	hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)	Ikt			Čjl
6.1.4	hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	Ikt			
6.1.5	chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel	Ikt, Čjl			
6.1.6	identifikování základních orientačních prvků v textu	Ikt, Čjl			
6.2	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				
6.2.1	různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce	Ikt			Čjl
6.2.2	rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem	Ikt		Čjl	Čjl
6.2.3	hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality)				
6.2.4	vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje)				
6.2.5	identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá				
6.2.6	identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	prolínání všemi předměty			
6.3	stavba mediálních sdělení				



6.3.1	příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		Ikt		
6.3.2	principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)				
6.3.3	příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)				
6.4	vnímání autora mediálních sdělení				
6.4.1	identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení				Čjl
6.4.2	výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci				Čjl
6.4.3	prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu				
6.5	fungování a vliv médií ve společnosti				
6.5.1.	organizace a postavení médií ve společnosti				
6.5.2	faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování				
6.5.3	způsoby financování médií a jejich dopady			Čjl	
6.5.4	vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		Ov	Čjl	D
6.5.5	role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		Aj		
6.5.6	role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)				Čjl
6.5.7	vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)				
6.5.8	role médií v politických změnách				Čjl
6.6	tvorba mediálního sdělení				
6.6.1	uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení				Čjl
6.6.2	tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium			Ikt	
6.6.3	technologické možnosti a jejich omezení				
6.7	práce v realizačním týmu				



6.7.1	redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média			Ikt	
6.7.2	utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu	prolínání všemi předměty			
6.7.3	stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti	prolínání všemi předměty			
6.7.4	faktory ovlivňující práci v týmu	prolínání všemi předměty			
6.7.5	pravidelnost mediální produkce				



4. Učební plán ŠVP „Na cestě“ Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové školy Svitavy.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Název předmětu	Minimální časová dotace v ročníku				celkem	
			6.	7.	8.	9.	Min.	Skut.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5 ¹	5 ¹	4	5 ¹	15	19
	Cizí jazyk	Cizí jazyk	5 ¹	4 ¹	4 ¹	4 ¹	12	17
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	4 ¹	4	15	17
Informační a komunikační technologie		IKT	0	1 ¹	1 ²	1	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2 ¹	11	8
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	2 ²		5
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	1,5 ²	2 ¹	2	21	7,5
	Chemie	Chemie	0	1,5 ²	2	1		4,5
	Přírodopis	Biologie	2	2 ¹	0 ⁴	2 ¹		6
	Zeměpis	Zeměpis	2 ¹	2	2	2		8
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova ⁷	2 ⁷	3	2	2	10	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova ⁷	1 ⁷	3	2	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Biologie ⁴	0	0	2 ⁴	0	10	2
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3 ¹	2	2	2		9
Člověk a svět práce		---		1 ²	1 ²	1 ²	3	3
Průřezová témata							P	
Disponibilní časová dotace	Vázaná – cizí jazyk II ⁶				3 ¹	3 ¹	6	6
	volná		5 ¹	5 ¹	4 ¹	4 ¹	18	
Nepovinné předměty			1 ⁵ IKT					1
Celková povinná časová dotace			29 (30) ⁵	30	31	32	122	



Poznámky k učebnímu plánu

1 – předmětu byla navýšena hodinová dotace z volné hodinové dotace. Toto navýšení je využito:

- v předmětu cizí jazyk 1 ke splnění stanovených školních výstupů
- v předmětu zeměpis ke splnění stanovených školních výstupů
- v předmětu český jazyk a literatura ke splnění výstupů integrovaného průřezového tématu Mediální výchova
- v předmětu biologie ke splnění výstupů integrovaného průřezového tématu Environmentální výchova

2 – předmětu byla navýšena hodinová dotace pro realizaci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Byl zařazen vzdělávací obsah:

- práce s laboratorní technikou – obsah byl integrován do laboratorních cvičení předmětů chemie a fyzika s realizací 1x měsíčně dvouhodinové laboratorní cvičení z každého předmětu
- design a konstruování – obsah byl integrován do předmětu Informační a komunikační technologie
- využití digitálních technologií – obsah byl integrován do předmětu Informační a komunikační technologie
- svět práce – obsah byl integrován do předmětu občanská výchova

3 – volitelné předměty jsou zařazeny do posledních třech ročníků studia. Žáci si vybírají z předmětů:

- cvičení z českého jazyka
- cvičení z matematiky
- biologická praktika

Podle zájmu jsou cvičení realizována s celou třídou v rozsahu jedné hodiny týdně, případně s celou třídou v rozsahu 1 hodiny za 14 dní nebo dělená na skupiny v rozsahu 2 hodin za 14 dní

4 – vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví je realizována v rozsahu

- dvou hodin integrací do předmětu biologie
- jedné hodiny integrací v předmětu tělesná výchova

5 – do prvního ročníku byl zařazen nepovinný předmět informační a komunikační technologie. V dalších ročnících je práce s počítačem využívána v ostatních předmětech jako moderní vyučovací metoda, a proto je zvládnutí základních výstupů v prvním ročníku považováno za nezbytné.

6 – všichni žáci studují od 1. ročníku anglický jazyk. Druhý cizí jazyk si volí od 3. ročníku z nabídky školy (především německý jazyk nebo francouzský jazyk), a to:

- a) podle podmínek školy
- b) podle personálních možností školy
- c) podle zájmu žáků (rodičů), který je zjišťován již před vstupem žáka na školu

Škola může podle svých možností a zájmu nabídnout žákům ve vyšších ročnících také nepovinný předmět, např. ruský jazyk.

7 – ve vzdělávací oblasti umění a kultura si žáci volí předměty hudební výchova a výtvarná výchova. V prvním ročníku je hodinová dotace 2+1, třída není dělena na skupiny. Ve druhém ročníku je dotace 2+1 podle profilace, třída je dělena na skupiny. Ve třetím a čtvrtém ročníku je dotace pro žáka 2+0, třída je dělena na skupiny.



5. Učební osnovy

viz Příloha č. 3

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Hodnocení žáků

6.1.1. Hodnocení žáka ve škole – zásady hodnocení

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky ve Svitavách se řídí platnými zákonnými úpravami.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků se uskutečňuje jako systematický proces, který vede k určení úrovně vzdělání žáka, kvalit a výkonů žákem vykazovaných. Probíhá s přihlédnutím k věkovým zvláštěnostem žáka a jeho individuálním vzdělávacím a osobnostním předpokladům.
- Hodnocení zároveň představuje zpětnou vazbu, která žákovi poskytuje informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku učení.
- Hodnocení je otevřené ke žákům a rodičům: jsou jasně stanovena a vysvětlena kritéria pro hodnocení.
- Hodnocení je jednoznačné, odborně správné, pedagogicky zdůvodněné v souladu se stanovenými kritérii, doložitelné.
- Při hodnocení se uplatňuje náročnost přiměřená věkovým zvláštěnostem, objektivita a pedagogický takt. Dbá se na vzájemný respekt a důstojnost všech účastníků hodnocení.

6.1.2. Pravidla hodnocení žáka

- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevu žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.
- Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, které má umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. Sebehodnocení nenahrazuje hodnocení žáka učitelem, ale žák má možnost zhodnotit svůj pokrok, úspěchy i neúspěchy v procesu učení.
- Pro potřeby hodnocení (a klasifikace) se předměty dělí do čtyř skupin: předměty s převahou teoretického zaměření, cizí jazyky, předměty s převahou praktického zaměření, předměty výchov.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovní hodnocení se neuplatňuje. Závěrečná klasifikace vychází z komplexního výkonu žáka za celé klasifikační období.
- Učitel promítá do klasifikace vědomosti, dovednosti, práci s informacemi, úroveň komunikace, samostatnost a tvořivost žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období, vyučující přihlíží i ke vztahu a přístupu žáků k předmětu, k jeho aktivitě v hodinách, k domácí přípravě, k výsledkům v projektech a soutěžích.
- Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci se získávají:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemná, ústní, grafická, praktická, pohybová),
 - hodnocením výkonu žáka při akcích třídy mimo vyučování a při mimoškolní činnosti
 - analýzou výsledků žáka v projektech a soutěžích.



- Učitelé zajišťují, aby o průběhu a výsledcích vzdělávání a chování žáků byli žáci i jejich zákonní zástupci řádně informováni. Informovanost žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání a chování je zajišťována v závislosti na formě hodnocení:
 - bezprostředně poté, kdy pedagogický pracovník provedl hodnocení, např. jako výsledek ústní zkoušky žáka, nebo
 - s prodlením, např. jako výsledek hodnocení kontrolních písemných zkoušek a prací nebo v případě obšírné slovní obsahové analýzy výkonu.

6.1.3. Hodnocení a klasifikace žáků

1. Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech se hodnotí na vysvědčení těmito stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

2. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období po vzájemné dohodě.

3. Při jednání pedagogické rady v 1. a 3. čtvrtletí se projednávají případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.

4. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných vyučovacích předmětů výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu.

5. Rodiče nebo zákonní zástupci žáka jsou informováni průběžně o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:

- dálkovým přístupem k průběžné klasifikaci,
- prostřednictvím studijního průkazu,
- třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách s rodiči a na pravidelných konzultacích s rodiči,
- třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu, jestliže o to zástupci žáka požádají,
- třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem,
- ředitelem školy v mimořádných případech,
- na žádost rodičů nebo zákonných zástupců žáka.

6.1.3.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti ucelené, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.



Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevu a zákonitosti podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevu a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.1.3.2. Klasifikace v cizích jazycích

Stupeň 1 (výborný)

- žák odpovídá bez zaváhání, vyjadřuje se jazykově i obsahově správně, nemýlí se ve faktických údajích, přemýšlí samostatně, má všeobecný přehled a zná souvislosti, správně reaguje i na otázky méně obvyklé, hovoří samostatně, používá argumenty,



vyjadřuje se v souvětích, kde lze, na dotaz reaguje přesně, disponuje slovní zásobou očekávané úrovně i nadstandardní, vyslovuje pečlivě, jeho projev je hlasitý a plynulý

- žák při řešení didaktických testů většinou dosahuje úspěšnosti 100% - 90 % správných odpovědí
- slohové práce žáka jsou na vysoké jazykové úrovni vzhledem k probranému učivu, obsahují minimální počet gramatických a pravopisných chyb, jsou správně členěné, čitelné a stanovené délky
- projekty vypracované žákem jsou přehledné, graficky působivé, kreativní, s uplatněním probrané slovní zásoby a odevzdané v termínu
- žák se neustále aktivně zapojuje do výuky, je spolehlivý při plnění domácích úloh, na hodiny je připraven a má v naprostém pořádku všechny požadované pomůcky

Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák odpovídá jen s malým zaváháním, věty užívá i se spojovacími výrazy, dopouští se drobných nepřesností v gramatice, které si uvědomuje a rychle sám opraví, odpovídá na otázky poměrně přesně a samostatně, v zásadě vyslovuje správně, slovní zásoba a faktické údaje jsou na požadované úrovni, pouze s drobnými nedostatky
- žák při řešení didaktických testů většinou dosahuje úspěšnosti 89%-79% správných odpovědí
- slohové práce žáka se od zadání odchyľují minimálně, žák se dopouští jen drobných pravopisných a gramatických chyb, práce jsou správně členěny a logicky propojeny
- projekty vypracované žákem jsou vcelku přehledné, esteticky přijatelné, s dostatečným využitím slovní zásoby a dostupných materiálů, odevzdané v termínu
- žák se často aktivně zapojuje do výuky, domácí úkoly většinou plní, na hodiny je zpravidla připraven a pomůcky má většinou v pořádku

Stupeň 3 (dobrý)

- žák odpovídá k zadanému tématu nebo na otázku málo konkrétně, je málo samostatný, musí být veden doplňujícími otázkami, jeho odpovědi jsou většinou věty jednoduché, některou slovní zásobu neumí použít, třebaže ji zná, některé faktické souvislosti mu unikají, dopouští se chvílemi vážnějších gramatických prohřešků, z nichž většinu dokáže po upozornění opravit, projev působí málo plynule, nezřetelně, výslovnost má dílčí nedostatky
- žák při řešení didaktických testů většinou dosahuje úspěšnosti 78%-68% správných odpovědí
- slohové práce se občas odchyľují od zadání, obsahují chyby stylistické, větší počet chyb gramatických a pravopisných, členění textu neodpovídá normě, práce je však srozumitelná
- projekty vypracované žákem jsou zpracované jednoduše, bez většího nápadu, slovní zásoba je chudá a s chybami, graficky jsou málo působivé, popřípadě odevzdané po termínu
- žák je aktivní jen občas, jeho domácí úkoly nejsou vypracovány pečlivě, žák se nepřipravuje na hodinu pravidelně, občas nemá pomůcky v pořádku

Stupeň 4 (dostatečný)

- žák otázkou přesně nerozumí, musí být tázan opakovaně a různým způsobem, jeho odpovědi jsou krátké, heslovité, žák se dopouští vážnějších faktických a gramatických chyb, z nichž jen některé dovede napravit, pokud je na ně upozorněn, tápe ve slovní zásobě, projev působí neuceleně a nesamostatně, žák mluví nejistě nebo málo zřetelně, chybí ve výslovnosti
- žák při řešení didaktických testů dosahuje většinou 67%-57% správných odpovědí



- při psaní slohových prací žák nedodržuje vhodné členění textu, některé body zadání chybí, slovní zásoba je chudá, gramatické a pravopisné chyby jsou vážného charakteru, text je poměrně krátký
- při zpracování projektu žák neprojevuje dostatečný zájem a snahu, projekt působí
- nedbale, slovní zásoba, materiály a použité informace jsou velmi chudé, popřípadě
- je projekt odevzdán po termínu (platí pro I. cizí jazyk ve třetím roce výuky)
- žák je málo aktivní, často zapomíná vypracovat domácí úlohy, na hodiny se připravuje
- sporadicky, pomůcky obvykle nemá v pořádku

Stupeň 5 (nedostatečný)

- žák opakovaně kladené otázce nerozumí, nereaguje ani na jinak formulované nebo návodné otázky, popřípadě odpovídá na něco jiného, nebo na některé otázky neodpovídá vůbec, jeho odpovědi jsou elementární, tj. jednoslovné či v holých větách, znalosti a dovednosti nekorrespondují s úrovní probraného a požadovaného učiva, jeho slovní zásoba je triviální nebo chybná, žák se neorientuje ani ve faktických údajích, neprojevuje samostatnost v myšlení, nenachází souvislosti, v odpovědích jsou hrubé gramatické chyby, mluví nezřetelně, často vyslovuje nepřesně, popř. zcela nesprávně
- žák při řešení didaktických testů dosahuje většinou úspěšnosti jen 56% a méně správných odpovědí
- při psaní slohových prací žák nerespektuje zadání, text je nepřehledný, nevhodně členěný, myšlenky nejsou logicky propojeny, slovní zásoba je jednoduchá nebo nesprávně volená, text je příliš krátký nebo obsahuje řadu vážných gramatických a pravopisných chyb, které brání porozumění
- zadané projekty žák nezpracuje do stanoveného termínu a neodevzdá je ani po opakovaném vyzvání
- žák neprojevuje v hodinách aktivitu, nezapojuje se do řešení úkolů, je málo kreativní, často zapomíná pomůcky, zanedbává poznámky

Klasifikace na vysvědčení není aritmetickým průměrem všech obdržovaných známek, protože dílčí známky udělené v průběhu pololetí mají různou výpovědní hodnotu. Při stanovení pololetní klasifikace mají rozhodující váhu známky z ústního zkoušení slohových prací a didaktických testů. Pomocným kritériem jsou známky za domácí úkoly, projekty, čtení, dialogy, znalost básničky apod. a přihlíží se k nim v případě, že je rozhodování o klasifikaci obtížné.

6.1.3.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební zařízení a pomůcky, přístroje. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech



práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební zařízení a pomůcky, přístroje obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních zařízení a pomůcek, přístrojů musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů má závažné nedostatky.

6.1.3.4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech výchov

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech podle odstavce 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní skutečnosti,
- v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.



Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků učebních osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků učebních osnov. Žák převážně tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Svě minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.1.4. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Žák bývá z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky zpravidla alespoň dvakrát za každé klasifikační období. Ve vyučovacích předmětech s dotací tří a více hodin týdně zpravidla alespoň čtyřikrát, z toho alespoň jednou ústně. Přihlíží se též k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu.
2. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonu, výtvoru, znalosti. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení z písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. V tomto termínu učitel žákovi opravenou práci ukáže. Na požádání jsou práce předloženy k nahlédnutí zákonným zástupcům žáka.
3. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně za celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
4. Termín písemné zkoušky, která trvá déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce nebo praktické zkoušky oznámí učitel včas žákům a plánovanou zkoušku zapíše do poznámky v třídní knize. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.



5. V případě, že má žák povolen individuální studijní plán, obsahuje tento plán také podmínky získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.

6.1.5. Celkové hodnocení žáka

1. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech.

2. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí se vyjadřuje takto:

a) prospěl s vyznamenáním

b) prospěl

c) neprospěl

3. **Žák prospěl s vyznamenáním**, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

4. **Žák prospěl**, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

5. **Žák neprospěl**, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

6.1.6. Postup do vyššího ročníku a opravné zkoušky

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

4. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

6. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

7. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle odstavce 9 na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.



8. Žák, který se bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví, se klasifikuje ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný.

6.1.7. Komisionální zkouška

1. Nelze-li žáka klasifikovat v prvním pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho vyzkoušení náhradní termín, a to zpravidla tak, aby klasifikace za první pololetí mohla být ukončena nejpozději do konce druhého pololetí. Závažnou příčinou může být i třetinová absence ve výuce v daném pololetí.

2. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

3. Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí (závažnou příčinou může být i třetinová absence ve výuce v daném pololetí), je žák zkoušen a klasifikován za toto období zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelem školy.

4. Komisionální zkoušku koná žák dále v těchto případech:

- koná-li opravné zkoušky,
- požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

5. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

6. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle odstavce 3 písm. b) nebo odstavce 4 může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

7. Komisionální zkoušku podle odstavce 3 písm. a) a b) a podle odstavce 2 může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

6.1.8. Individuální vzdělávací plán

1. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, s mimořádným nadáním nebo z jiných závažných důvodů na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

2. V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

3. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

6.1.9. Výchovná opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

2. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo žáka ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo žáka ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.



- 3.** Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- 4.** Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- 5.** Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
- 6.** Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky řediteli školy.
- 7.** Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka. O udělení pochvaly ředitele, důtky ředitele, o podmíněčném vyloučení a vyloučení žáka ze studia uvědomí doporučeným dopisem ředitel školy rodiče či zákonného zástupce žáka. O ostatních výchovných opatřeních informuje doporučeným dopisem třídní učitel.
- 8.** Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem.
- 9.** Každé výchovné opatření zaznamenává třídní učitel do dokumentace školy.



6. 2. Autoevaluace školy

Autoevaluace školy má v podmínkách svitavského gymnázia dvě roviny:

1. Vlastní hodnocení školy
2. Hodnocení realizace školního vzdělávacího programu

6. 2. 1. Vlastní hodnocení školy – podle vyhlášky č. 15/2005 Sb.

- a) bude prováděno v intervalu dvou let (podle § 9 uvedené vyhlášky)
- b) struktura a kritéria tohoto hodnocení budou podle § 8 uvedené vyhlášky projednána v pedagogické radě
- c) výstupem je sebehodnotící zpráva projednaná v pedagogické radě

6. 2. 1. 1. Kritéria, cíle a struktura vlastního hodnocení školy

6. 2. 1. 1. 1. Charakterizovat podmínky ke vzdělávání – zaměřit se na:

1. Vnější podmínky vzdělávání

- Demografické podmínky
- Ekonomicko-technologické podmínky
- Přírodní podmínky
- Politické podmínky
- Kulturní podmínky
- Konkurenční prostředí školy
- Veřejnost

2. Vnitřní podmínky vzdělávání

a) Personální problematika

- Složení pedagogického sboru
- Kvalita pedagogického sboru
- DVPP
- Kvalita nepedagogických pracovníků
- Kvalita managementu na všech úrovních

b) Finanční problematika

- Množství
- Autonomie
- Efektivita
- Rezervy
- Mimorozpočtové zdroje

c) Zařízení a technologie (pomůcky, školní nábytek, výpočetní technika, internet apod.)

- Kvalita
- Kvantita
- Využitelnost
- Dostupnost

d) Informační systémy

- Formy
- Efektivita

e) Systémy hodnocení kvality

f) Řízení školy

- Struktura řízení
- Manažerské činnosti
- Odborné řízení
- Pedagogické řízení
- Poradní orgány
- Žáci a řízení



g) Koncepční záměry školy

- Poslání školy
- Strategické cíle
- Konkrétní cíle a úkoly
- Koncepce rozvoje školy

h) „Nehmotné faktory“ školy

- Pověst, image školy
- Charakter a tradice školy
- Domácí kontakty školy
- Mezinárodní kontakty školy

6.2.1.1.2 Vyhodnotit průběh vzdělávání – zaměřit se na:

1. Realizaci vzdělávacího programu

- Soulad školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem
- Charakteristika a priority školního vzdělávacího programu
- Naplňování profilu absolventa
- Nabídka volitelných a nepovinných předmětů
- Možnosti získávání profesních licencí či osvědčení
- Problematika ICT
- Environmentální výchova
- Individuální výuka

2. Organizaci, metody a formy práce

- Organizace školního roku
- Formy výuky
- Vztah teoretické a praktické složky
- Školní řád
- Metody výuky
- Možnosti konzultace žáků s vyučujícími
- Samostatná práce žáků
- Podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- Prevence sociálně-patologických jevů

6. 2. 1. 1. 3. Vyhodnotit podporu školy žákům a žákům, spolupráci s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání – zaměřit se na:

1. Podporu školy žákům a žákům

- Poradenství pro žáky (výchovné a profesní poradenství na škole, školní psycholog, OPPP apod.)
- Nabídka mimoškolních aktivit (zájmová, sportovní činnost, kroužky apod.)
- Stravování žáků
- Služby žákům (školní bufet, možnosti kopírování, přístup k VT apod.)
- Přístup k informacím (žakovská knihovna, studovna apod.)
- Žáci a řízení školy

2. Spolupráci s rodiči

- Formy spolupráce (komunikace) s rodiči
- Třídní schůzky a konzultace s rodiči
- Sdružení rodičů a přátel Gymnázia ve Svitavách o. s.
- Školská rada
- Účast rodičů na akcích školy
- Problémy ve spolupráci s rodiči

3. Vzájemné vztahy školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání



- Účast žáků na řízení školy
- Účast rodičů na řízení školy
- Řešení připomínek, stížností
- Vztahy k představitelům obce, firem, institucím
- Vliv těchto vztahů na vzdělávání

4. Výsledky vzdělávání žáků a žáků

- Rozbor výsledků prospěchu žáků
- Vztah výsledků prospěchu a absence
- Ukončování studia (maturity)
- Komisionální a opravné zkoušky
- Předčasné ukončení studia
- Přijímací řízení
- Kritická místa studia
- Zjišťování názorů žáků
- Uplatnění absolventů
- Výsledky žáků v soutěžích, olympiádách

6. 2. 1. 1. 4. Analyzovat řízení školy, kvalitu personální práce, kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

6. 2. 1. 1. 5. Vyhodnotit úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům – k tomu využít:

- analýza slabých a silných stránek školy
- analýza příležitostí a hrozeb

6. 2. 1. 2. Metody vlastního hodnocení školy

- SWOT analýza
- workshopy se zaměstnanci školy
- rozbor pedagogická dokumentace
- zadávání a vyhodnocování anket a dotazníků (žákům, učitelům, absolventům, rodičům)
- rozhovory a diskuse v pedagogickém sboru a mezi nepedagogickými pracovníky
- pozorování
- rozbor žákovských prací, výsledků jejich školní a mimoškolní činnosti a výsledků soutěží
- rozbor závěrů kontrolní činnosti (včetně hospitací)
- rozbor písemných pokladů (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, kronika školy apod.)
- analýza vnitřních statistických ukazatelů (počty uchazečů o studium, studijní výsledky apod.)
- analýza vnějších statistických ukazatelů (demografické faktory, problematika zaměstnanosti spádové oblasti apod.)
- vyhodnocení externích zdrojů (materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.)
- informace získané z regionálních či jiných médií
- autoevaluace zaměstnanců školy i žáků školy

6. 2. 2. Hodnocení realizace školního vzdělávacího programu

a) bude provedeno ve čtyřech etapách:

- 1) etapa – při vlastní tvorbě ŠVP (realizováno)
- 2) etapa – od zavedení ŠVP do konce prvního roku výuky podle ŠVP
- 3) etapa – po čtyřech letech výuky podle ŠVP
- 4) etapa – po uplynutí celého cyklu osmiletého gymnázia



- b) struktura a kritéria tohoto hodnocení budou projednána v pedagogické radě
- c) výstupem je zpráva projednaná v pedagogické radě s případným návrhem na úpravu ŠVP

6. 2. 2. 1. Kritéria, cíle a struktura hodnocení realizace ŠVP

1. Aktualizovat charakteristiku školy

- úplnost a velikost školy, vybavení školy
- charakteristika pedagogického sboru
- dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

2. Vyhodnotit charakteristiku školního vzdělávacího programu

- zaměření školy
- výchovné a vzdělávací strategie
- zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- začlenění průřezových témat
- profil absolventa
- přijímací řízení
- maturitní zkoušky

3. Vyhodnotit naplňování učebního plánu

4. Vyhodnotit obsah a plnění učebních osnov

6. 2. 2. 2. Metody hodnocení realizace školního vzdělávacího programu

- workshopy se zaměstnanci školy
- rozbor pedagogické dokumentace
- zadávání a vyhodnocování anket a dotazníků (žákům, učitelům, absolventům, rodičům)
- rozhovory a diskuse v pedagogickém sboru
- pozorování
- rozbor žákovských prací, výsledků jejich školní a mimoškolní činnosti a výsledků soutěží
- rozbor výsledků evaluačních nástrojů
- rozbor závěrů kontrolní činnosti (včetně hospitací)
- rozbor písemných pokladů (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, kronika školy apod.)
- analýza vnitřních statistických ukazatelů (počty uchazečů o studium, studijní výsledky apod.)
- analýza vnějších statistických ukazatelů (demografické faktory, problematika zaměstnanosti spádové oblasti apod.)

vyhodnocení externích zdrojů (materiály



Příloha č. 1 - Materiálně technické podmínky pro výuku – stav k 1. 9. 2007.

Kmenové učebny:

učebna č. 2	
učebna č. 3	
učebna č. 6	video, televize
učebna č. 7	
učebna č. 23	
učebna č. 24	video, televize
učebna č. 43	
učebna č. 44	
učebna č. 48	
učebna č. 49	
učebna č. 50	
učebna č. 51	

Odborné učebny:

učebna č. 9	výtvarná výchova	video, televize
učebna č. 20	jazyková uč. č. 5	PC s DVD mechanikou, video, televize
učebna č. 26	hudební výchova	DVD, video, televize
učebna č. 28	jazyková uč. č. 2	video, televize
učebna č. 29	jazyková uč. č. 3	
učebna č. 30	jazyková uč. č. 4	video, televize
učebna č. 32	OMU	PC, DVD, video, dataprojektor, interaktivní tabule
učebna č. 33	počítačová č. 1	15 PC, dataprojektor
učebna č. 33	počítačová č. 2	15 PC, dataprojektor
učebna č. 52	laboratoř chemie	
učebna č. 54	učebna biologie	PC, DVD, video, dataprojektor, televize
učebna č. 55	laboratoř biologie	15 binokulárních mikroskopů, 15 binokulárních lup
učebna č. 56	učebna fyziky	PC, DVD, video, dataprojektor, televize, ISES
učebna č. 65	jazyková uč. č. 1	video, televize
učebna č. 79	USV	PC, DVD, video, dataprojektor,
učebna č. 94	český jazyk	DVD, video, televize,
učebna č. 95	jazyková uč. č. 6	

Zázemí pro Tv:

Sportovní hala
Velká a malá tělocvična se sociálním zázemím
Velká a malá posilovna
Venkovní travnaté hřiště na kopanou
Hřiště na kopanou s umělou trávou a umělým osvětlením
Tenisový kurt
Asfaltová hřiště na míčové sporty

Studovna

3 PC, video, televize



Příloha č. 2 - Personální charakteristika školy – stav k 1. 9. 2007

Funkce	Titul, jméno, příjmení	Aprobace
Ředitel školy:	PaedDr. Milan Báča	ČJL, Ov, Zsv
Zástupce ředitele:	Mgr. Jaroslav Najbert	Bi, Ch
Výchovný poradce:	Mgr. Alena Klusáková	Nj, Rj, Pedag.
Vedoucí jazyk. školy:	PhDr. Jitka Tesařová	Aj, ČJL
Učitelé:	Mgr. Václav Brůna	Tv, Bv
	Mgr. Hana Brýdlová	Z, Tv
	Mgr. Eva Bulvová	Vv, Rj
	PaedDr. Věra Burešová	Hv, Rj
	PhDr. Jarmila Janoušková	Nj, Rj, Pedag.
	Ing. Vladimír Klemša	Aj
	Mgr. Martin Komoň	Tv
	Mgr. Kamil Kučera	Fy, M
	Mgr. Ditta Kukaňová	Ivt, Fy, M
	Mgr. Jiří Mach	Bi, Ch
	RNDr. František Nečesaný	M, F, Aj
	PaedDr. Radomila Oblouková	ČJL
	PhDr. Ivana Pavlišová	ČJL, D
	Mgr. Bořivoj Přikryl	Dg, M
	Mgr. Zdeněk Stodola	Fy, M
	Mgr. Zdislava Šmídová	Aj, Rj, D
	Mgr. Michal Střešík	Bi, Tv
	Mgr. Nad'a Tomčíková	Aj
	PhDr. Taťána Tonová	Nj, Rj, Pedag.
	Vladimír Velešík	D, Zsv
	Mgr. Libuše Vévodová	M, Zt
	Mgr. Karla Zdražilová	ČJL, Ov
	Mgr. Jiří Žilka	ČJL, D
Externí učitelé:	Veronika Báčová	Aj
	Mgr. Lenka Fikejzová	Hv
	Mgr. Dita Hejlová	Nj, La
	Mgr. Jiří Novotný	M, F
	Mgr. David Šimek	Bi, Z
	Mgr. Věra Velešíková	ČJL, Fj

Správní zaměstnanci:

Miluše Buchtová	vedoucí ekonomicko-správního úseku, ekonomka školy
Aleš Krivinka	samostatný účetní
Lucie Dohnalová	vedoucí sekretariátu a studijního oddělení
Ing. Michal Bednář	správce počítačové sítě
Ladislav Vymazal	správce areálu a školník
Anna Báčová	uklízečka
Dana Karabelešová	uklízečka
Adleta Neumeisterová	uklízečka



Příloha č. 3 – Charakteristiky předmětů a osnovy



Předmět: Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP GV a je (zejména v literární části) úzce spjat s vyučovacím předmětem dějepis.

Časové vymezení

ročník	1	2	3	4
počet hodin	5	5	4	5

Organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro větší přehlednost je rozdělen do tří vzájemně propojených složek – jazykové výchovy, literární výchovy a komunikační a slohové výchovy.

Ve čtvrtém ročníku je součástí předmětu český jazyk a literatura jedna hodina mediální výchovy (zařazeno do komunikační a slohové výchovy).

V hodinách předmětu český jazyk a literatura (zvláště v učebně českého jazyka) je využívána audiovizuální technika (televize, CD přehrávač, DVD přehrávač, videopřehrávač, videokamera...).

Součástí výuky předmětu český jazyk a literatura jsou návštěvy divadelních a filmových představení, vlastní dramatizace literárních předloh.

V rámci výuky předmětu český jazyk a literatura je také využíváno exkurzí – např. exkurze do městské knihovny.

Realizovaná průřezová témata

V rámci předmětu český jazyk a literatura jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat – především okruhy MDV, MKV, OSV, VDO (viz osnovy).

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách českého jazyka a literatury jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- učitel vybírá pro žáky zajímavé texty a úkoly – tím je motivuje k zapojení do předmětových soutěží a olympiád
- učitel zadává k mluvním cvičením a k diskusi taková témata, v nichž žáci otevřeně vyjadřují svůj názor podpořený logickými argumenty a učí se tolerovat mínění jiných
- učitel vybírá pro žáky různé typy textů, podle zadání úkolu žáci na základě získaných poznatků provádějí analýzu, zobecňují, formulují závěry
- učitel vhodnou volbou tématu či návodnými otázkami vede žáky k tomu, aby při diskusích na téma slohových prací odborného stylu i při literárním výkladu využívali svoje poznatky či znalosti z jiných oborů
- učitel vhodným výběrem témat i literárních ukázek vede žáky k tomu, aby při interpretaci textů i při psaní slohových prací uplatňovali základní myšlenkové operace, ale i fantazii a kreativitu
- učitel zadává žákům (individuálně nebo ve skupině) referáty o současném dění v kultuře (literatura, divadlo, film...), žáci využívají vlastních kulturních zážitků a zprostředkovaných informací z tisku nebo internetu
- učitel využívá metod a postupů dramatické výchovy



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• orientuje se v základních jazykových příručkách (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny) • dokáže rozlišit slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova • v písemném projevu zvládne pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický • třídí slovní druhy • uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy • odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	• Obecné poučení o jazyce, jazykové příručky • Tvoření slov, stavba slova • Pravopis – lexikální a morfologický • Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov • Skladba – výpověď a věta, pořádek slov ve větě, základní větné členy, rozvíjející větné členy • Zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti		



Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• ovládá morfologické pravopisné jevy • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché • rozpoznává přenesená pojmenování • rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	• Tvarosloví – slovní druhy a jejich kategorie • Skladba – rozvíjející větné členy, souvětí (věta hlavní a vedlejší) • Nauka o významu slov – slovní zásoba a její jednotky, slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, synonyma • Způsoby tvoření slov		



Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• určuje druhy vedlejších vět v souvětí, dokáže rozpoznat významový poměr mezi větami hlavními, v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v souvětí • zvládá zásady tvoření českých slov • správně tvoří spisovné tvary slov • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití • samostatně pracuje s jazykovými příručkami	• Skladba - stavba věty, souvětí • Obohacování slovní zásoby • Tvarosloví – mluvnické významy a tvary slov • Obecné poučení o jazyce – čeština, skupiny jazyků, slovanské jazyky, rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)	• Ukázky z textů české literatury • <i>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</i>	



Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• určuje významový poměr mezi větami hlavními i vedlejšími, zvládá syntaktický pravopis • dokáže využít spisovných tvarů slov v komunikační situaci • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• Skladba – zvláštnosti výstavby vět, přímá a nepřímá řeč • Tvarosloví • Stavba slov a tvoření slov • Zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (větný a slovní přízvuk), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) • Stavba jazykového projevu • Obecné poučení o jazyce – jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči), vývoj českého jazyka		



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, podle svých schopností dokáže propojit umělecký text s výtvarným projevem - uceleně reprodukuje přečtený text, podle svých schopností vytvoří vlastní literární text - osvojuje si základní pojmy literární teorie - pokusí se písemně formulovat dojmy ze své četby	- Lidová slovesnost – tvořivé činnosti s literárním textem (vlastní výtvarný doprovod, rytmičtější, dramatizace) - Pohádky – volná reprodukce přečteného textu, vytváření vlastních textů - Poezie, próza, drama - Epos, báje pověst, legenda	- HV, VV – lidová píseň, lidová slovesnost - DĚ – Židé, starověké Řecko a Řím, křesťanství - Exkurze do Městské knihovny ve Svitavách	



Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- rozpoznává základní druhy rýmu a rytmu, interpretuje básnický text - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby - rozlišuje základní literární druhy a žánry - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a dramatickém zpracování - formuluje téma a hlavní myšlenku literárního díla	- Práce s básnickým textem – zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, základní obrazná pojmenování, přednes vhodného básnického textu - Příběhy odvahy a dobrodružství - Pověst, kronika - Cestopis jako literární žánr, záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu - Odlišnosti dramatu od prózy a poezie (žánry lyrické, epické a dramatické)	- HV – melodie, rytmus EGS – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	



Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• uvádí hlavní vývojová období české a světové literatury, základní literární směry a jejich významné představitele • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích (internet) • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	• Starověké literatury • Nástin středověké české literatury • Renesance a humanismus • Baroko, klasicismus • Světová literatura 19. století (romantismus, realismus) • Česká literatura 19. století (obrození, májovci, ruchovci a lumírovci) • Přednes vhodných literárních textů • Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	• DĚ – dějiny starověku, českého středověku a novověku do 19. století • VV – výtvarné umění od počátků do 19. století • HV – dějiny hudby do 19. století	



Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• uvádí významné představitele české a světové literatury 20. století • rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • tvoří vlastní literární text na základě znalostí základů literární teorie a podle vlastních schopností	• Česká i světová literatura 1. poloviny 20. století • Česká i světová literatura 2. poloviny 20. století • Struktura literárního díla (námět a téma díla, kompozice literárního příběhu, jazyk literárního díla) • Literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry) • Společné sledování a rozbor akčního filmu (zařazení a role násilných scén v ději). Návrh na hlediska hodnocení filmů podle jejich přístupnosti pro mládež. • Společné sledování umělecky hodnotného filmu, analýza sdělení	• DĚ – dějiny 20. století • VV, HV – umění 20. století • VDO – základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost) • MDV – role médií v politických změnách • MDV – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce • MDV – rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných	



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování - vyhledává klíčová slova v textu, vytvoří otázky a stručné poznámky k danému textu - učí se vhodně využívat spisovných jazykových prostředků	- Oznámení (plakát, pozvánka), manipulativní působení plakátu - Korespondence (vzkaz, pohled, soukromý a úřední dopis, e-mail...), výchova k empatii (soukromý dopis), komunikační záměr mluvčího - Praktické čtení (znalost orientačních prvků v textu, pozorné), věcné čtení (čtení jako zdroj informací) - Popis - Vypravování	MDV – chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel MDV – prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá MDV - identifikování základních orientačních prvků v textu	Tvorba plakátu a pozvánky



Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výtah a výpisky z přečteného textu • odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v předem připraveném mluveném projevu dovede užít vhodných verbálních i neverbálních prostředků řeči • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • dokáže uvést příklady regionálních médií	• Výtah, výpisky – pozorné, studijní a vyhledávací čtení, soustředěné a aktivní naslouchání • Písemnosti úředního charakteru (příhláška, žádost, životopis) • Vypravování – mluvený i písemný projev, zásady kultivovaného projevu • Popis, líčení, charakteristika, objektivní a subjektivní sdělení • Zpracování jednoduché mediální mapy města (okresu), média dostupná v oblasti (periodika, rozhlas, televize) • Nová média (internet, elektronická pošta, multimédia)	• OV – strukturovaný životopis • <i>MDV - technologické možnosti a jejich omezení; pravidelnost mediální produkce</i> • <i>MDV – prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</i>	• Beseda s novinářem • Práce na PC – rozbor vybraných internetových stránek (inform. a komerčních)



Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- využívá poznatků z literární výchovy, dokáže vystihnout charakter literární postavy, tvořivě pracuje s literárním textem - dorozumívá se kultivovaně a výstižně, volí vhodné jazykové prostředky - rozlišuje jednotlivé mediální technologie a jejich úlohu ve společnosti - rozlišuje roli médií v každodenním životě - dokáže pracovat s odborným textem - dokáže rozlišit fakta od názorů a hodnocení, vytvoří smysluplný text - rozpoznává manipulativní komunikaci ve sdělovacích prostředcích, dokáže zaujmout kritický postoj k předkládaným informacím	- Charakteristika literární postavy - Úřední styk – úřední písemnosti, jednání na úřadech, reklamace - Mediální technologie ve společnosti (tištěná média, rozhlas, film, televize) - Tištěná média (vývoj, formy, funkce, titulek, bulvární média) - Odborné texty – výklad - Úvaha (aktuální témata) - Publicistika a zpravodajství - Rozbor rozhlasového a televizního zpravodajství; výběr a řazení zpráv	- literatura VDO – styk občana s úřady, vzájemná komunikace MDV - organizace a postavení médií ve společnosti MDV – vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy - Odborné předměty VDO - principy soužití s minoritami (vztah k jínému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) EGS – jsme Evropané MKV - tolerance, lidská solidarita, empatie, ENV – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) MDV - faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování	Prezentace tištěných médií přinesených žáky a učitelem



	• Rozhlas (historie, veřejnoprávní a komerční vysílání, financování) • Typy reklamy (časopisecká, rozhlasová, televizní, billboardy) • Rozbor působení konkrétní reklamy • Rozbor vysílacího schématu televizní stanice a jeho vztah k cílovým skupinám • Rozbor konkrétního časopisu pro mládež	• <i>MDV - způsoby financování médií a jejich dopady</i> • <i>MDV – rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem</i> • <i>MDV - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</i> • <i>MDV - příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</i>	• Tvorba reklamního letáku • Práce ve skupině – vytvoření jednoho čísla třídního časopisu
--	--	--	--



Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- uvědomuje si úlohu slohotvorných činitelů při vytváření vlastního textu - dokáže rozpoznat, ke kterému z funkčních stylů patří konkrétní text - dokáže uspořádat informace a vytvořit smysluplný text - využije stylistických poznatků a pokusí se tvůrčím způsobem vytvořit daný stylistický útvar - využívá pravidel dialogu, zapojuje se do diskuse, dokáže ji řídit, využívá zásad komunikace	- Subjektivní a objektivní slohotvorné činitele - Základní funkční styly - Slohové postupy a slohové útvary - Fejeton, esej - Svět televizní zábavy (soutěže a seriály) - Mluvené jazykové projevy – proslov, diskuse, debata, polemika, řečnický projev	<i>MDV – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení</i> <i>MDV – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení</i> <i>MDV - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)</i> <i>MDV - zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)</i> <i>OSV – dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)</i> <i>OSV – efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a</i>	



dokáže analyzovat mediální sdělení, dokáže kultivovaně vyjádřit vlastní názor, dokáže sám aktivně vyhledat informace	- Naslouchání, kritické přijímání a rozbor mediálních sdělení, mediální gramotnost - Sledování života celebrit v médiích, vztah sdělení potvrzujícího představy a předsudky k realitě - Zpravodajské a analytické útvary	<i>předstírání v komunikaci</i> MDV – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením MDV - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje) MDV – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	
--	--	--	--



Předmět: Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Obsahové vymezení, a organizační předmětu

Předmět anglický jazyk naplňuje obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je konkrétní realizací vzdělávacího oboru Cizí jazyk podle RVP GV.

Anglický jazyk poskytuje základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Znalost anglického jazyka přispívá k poznávání odlišného způsobu života v jiných zemích, k vzájemnému porozumění a jeho znalost je jedním z předpokladů pro budoucí úspěšné uplatnění na trhu práce.

Časové vymezení

ročník	1	2	3	4
počet hodin	5	4	4	4

Organizační vymezení

V průběhu výuky se často odkazuje na znalosti a dovednosti z jiných předmětů, popřípadě se jich využívá či na ně navazuje. Tímto způsobem se podporuje provázanost jednotlivých předmětů a vědomí vzájemných souvislostí. V anglickém jazyce se tak využívají znalosti z matematiky, zeměpisu, dějepisu, biologie a občanské výchovy, v menší míře z chemie a podporujeme i estetické cítění a hudební cítění prostřednictvím tvorby výtvarně působivých projektů či zpěvem a poslechem anglických písní.

Učivo je vybráno tak, aby se přiblížilo zájmům, koníčkům a chápání věkové kategorie žáků od prvního do čtvrtého ročníku. Využívá se jejich přirozené aktivity, soutěživosti, sdílnosti a touze po pochvale.

Výuka probíhá buď v kmenových učebnách, nebo v jazykových učebnách, a to ve skupinách, které mají nanejvýš 16 dětí, zcela výjimečně více. Vyučující tak může k jednotlivým žákům přistupovat individuálně, snáze odhalí jejich přednosti i slabiny, což může prospět jak nadaným, tak handicapovaným dětem. Většina jazykových učeben je vybavena audiovizuální technikou, popřípadě může vyučující využít i jiných vybavených učeben, především počítačových.

Výchovné a vzdělávací strategie - zásadní postupy k utváření klíčových kompetencí

Cílové kompetence výuky anglického jazyka jsou jednak komunikativní (schopnost vzájemného dorozumívání), jednak všeobecné (znalost reálií anglicky mluvících zemí). Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení minimálně úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Dílčí cíle vzdělávání v anglickém jazyce jsou:

- chápání jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování potřeb a názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace v běžných situacích
- chápání jazyka jako historického jevu, jako odrazu kulturního vývoje a jako charakteristického rysu národa
- získání sebedůvěry při komunikaci a rozvíjení dalších pozitivních rysů osobnosti

K utváření klíčových kompetencí přispívají výchovné a vzdělávací strategie. Jsou to:

Kompetence k učení, k níž vedeme:

- prostřednictvím práce s textem v učebnicích, časopisech, na internetu a podporou tvorby vlastních projektů, v nichž se realizuje tvůrčí činnost žáků



- vyhledáváním, tříděním a porovnáváním informací, čímž posilujeme pozitivní vztah k učení a pochopení jeho smyslu a cíle

- vedením k sebehodnocení žáků, což podporuje jejich objektivní posouzení vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů, jíž se snažíme docílit:

- vyhledáváním neobvyklých jazykových obrátů a jejich srovnáváním odvozování pravidla
- řešením problémových úkolů na základě podobných příkladů
- vyhledáváním chyb, uvědomováním si odlišností od jazykového systému českého jazyka
- hledáním odpovědi na otázku „proč“
- překlady a tvorbou vlastních projevů podle osnovy na základě využití rozmanitých jazykových prostředků

Kompetence komunikativní, které se dosahuje:

- soustředěností při četbě a poslechu a následným rozhovorem o obsahu textu
- pozorností při logickém formulování vlastních myšlenek, jehož cílem je kultivovaný projev
- nácvikem dialogů a pomocí tzv. role-play, jež mají vést k automatizování používaných struktur

Kompetence sociální a personální, které rozvíjíme:

- pomocí skupinové práce, která podporuje tvořivost, spolupráci, dělbu práce, plánování a vzájemný respekt
- zdůrazňováním potřeby zdvořilých obrátů, trpělivosti a taktu při vzájemném kontaktu
- vzájemnou spoluprací se učit argumentaci, obhajování názorů i zažít pocit sebeuspokojení z úspěchu skupiny

Kompetence občanské, které lze rozvíjet:

- diskusí o státních svátcích, významných osobnostech, dějinných událostech a krásách vlasti
- příklady ze života rodin, školy a zdůrazněním nutnosti plnění povinností a využívání práv pro spokojený život
- ukázkami ze života dětí v cizině, čímž odhalujeme podobné i rozdílné kulturní zázemí a vedeme k jejich toleranci
- využitím dětského zájmu o zvířata a přírodu, čímž vedeme k zodpovědnosti nejen za sebe, ale též za druhé, za své okolí i za svou budoucnost

Kompetence pracovní, které utvrzujeme:

- zadáváním úkolů, důslednou kontrolou jejich plnění a pochvalou za odvedenou práci
- vystavováním zdařilých prací a projektů a seznamováním ostatních s výsledky práce žáků, což vede k zažívání pocitu smysluplnosti a sebeuspokojení z vynaloženého úsilí

Prostředkem k dosažení předchozích kompetencí jsou osvědčené aktivizující metody, mezi něž patří

- simulační a situační, např. žák předvádí roli turistického průvodce, zákazníka atd.
- inscenační, např. dramatizace jednoduchých pohádek, konfliktů atd.
- práce ve skupinách, např. při řešení kvízu atd.



- soutěže, např. při přípravě ke konverzačním soutěžím atd.
- didaktická hra, např. hledání slov na stejné písmeno, s podobným pravopisem atd.
- projektové, např. tvorba nástěnky na dané téma, jídelníček ve školní jídelně atd.

Všechny tyto metody se vrací k názornosti, k myšlence vzájemné spolupráce mezi učitelem a žákem a k důrazu na tvořivost žáka, role učitele přestává být dominantní, tj. v centru pozornosti.

Anglický jazyk a jeho výuku nelze odtrhnout od okolního světa, aktuálních událostí a průběžných problémů, jimž svět čelí. Toto sepětí s životem společnosti je třeba vnímat a vést žáky k tomu, aby si plně uvědomovali, že jazyk slouží jako prostředek k vyjadřování jejich názorů a současně je prostředkem, který jejich názory formuje, čímž má předmět anglický jazyk v konečném důsledku vliv na osobnost a postoje žáka. Tyto principy komplexnosti odrážejí průřezová témata, jejich tematické okruhy a jednotlivá témata. V předmětu anglický jazyk jsou zastoupena takto:

Osobnostní a sociální výchova:

1. ročník: Komunikace – řeč těla, zvuků, slov, technika řeči a výraz řeči, dialog
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc
Psychohygiena – dobrá organizace času
Kreativita – nápady a originalita
2. ročník : Kooperace a kompetice – organizování, souhlas a nesouhlas
Sebezpoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika
3. ročník : Kominukace – pravidla dialogu, vyjednávání, pozitivní komunikace
Psychohygiena – dobrá organizace času, uvolnění
Poznávání lidí – vzájemné poznávání, výhody v odlišnostech
Mezilidské vztahy – projevy nesnášenlivosti – rozpoznání, důvody, empatie
4. ročník : Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, vzájemný respekt
Sebezpoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě
Poznávání lidí, mezilidské vztahy – vztahy ve třídě, v kolektivu
Hodnoty, postoje, praktická etika – analýza vlastních i cizích postojů a projevů v chování lidí -odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1. ročník : Evropa a svět nás zajímají - naše vlast a Evropa
- evropské krajiny
- zvyky a tradice národů Evropy
2. ročník : Evropa a svět nás zajímají - zážitky ze světa, život dětí v jiných zemích
- lidová slovesnost
Jsme Evropané – kořeny evropské civilizace, instituce Evropské unie
3. ročník : Jsme Evropané – klíčové mezníky lidstva
4. ročník : Jsme Evropané – kořeny evropské civilizace, co Evropu spojuje
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast, mezinárodní setkávání, životní styly

Mediální výchova

2. ročník : Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv na denní režim a postoje
4. ročník : Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – bulvár



Multikulturní výchova

- 3. ročník : Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně, lidská solidarita
- 4. ročník : Multikulturalita – specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost, vzájemné ovlivňování
Etnický původ – postavení národnostních menšin, odlišné vnímání světa,
Rasová nesnášenlivost



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI vyslovuje a čte foneticky správně rozumí zřetelně vyslovované promluvě - čte s porozuměním vyhledává v textu informaci snadno identifikuje slova anglického původu běžně používaná v českém jazyce odvodí pravděpodobný význam jednoduchých slov používá referenční aparát učebnice • PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI napíše jednoduchá slova podle diktátu - vyjádří vlastnictví rozlišuje známé a neznámé rozlišuje konkrétní, abstraktní, látková podst.jm. - českou větu převede podle anglického slovosledu vyjádří časové vztahy a souvislost mezi nimi	• FONETIKA návuk specifických anglických zvuků znělost a neznělost • SLOVNÍ ZÁSoba, TVOŘENÍ SLOV odvozování skládání podstatná jména ve funkci přídavných • GRAMATICKÉ STRUKTURY pravopisný princip, anglická abeceda zájmena (osobní, ukazovací, přivlastňovací) přivlastňovací pád členy (určitý, neurčitý) počitatelnost, nepočitatelnost (množné číslo: pravidelné, nepravidelné) slovesled časy - přítomný prostý přítomný průběhový blízká budoucnost (be going to) minulý čas (pravidelných sloves, frekventovaných nepravidelných – be, have, go, speak, tell, say, read, write, see, do, make, take, give, get)		• Utvrzování formou písni • Prohlubování – křížovky



vhodně získává informace popře platnost tvrzení rozlišuje mezi schopností a povinností jednoduchým způsobem vyjadřuje přání charakterizuje kvalitu věcí a dějů lokalizuje předměty informuje o pořadí, ceně, roku apod. sestaví jednoduché sdělení na určité téma písemně i ústně obměňuje a doplňuje věty vyžádá jednoduchou informaci • INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI domluví se v jednoduchých situacích -v obchodě, ve škole, v jídelně či restauraci poskytne základní informace o rodinném zázemí a vlasti • PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI sestaví jednoduché sdělení na určité téma písemně i ústně	tvorba otázek zápor modální slovesa (can, must) vazba: I'd like to příslovce přídavná jména – stupňování předložky vazba: there is/are základní a řadové číslovky, základní početní úkony • JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ komunikace ve třídě (pokyny, zadání úkolů) oslovení pozdrav a reakce na pozdrav představení omluva poděkování prosba, žádost přání, nabídka a reakce krátká zpráva neformální dopisy zjišťování okolností a vztahů – získávání informací časové údaje (datum, hodina) • TEMATICKÉ OKRUHY	• <i>PT: Osobnostní a sociální výchova - Řeč těla, zvuků a slov, technika řeči a výraz řeči, dialog</i> <i>PT – Výchova k myšlení</i>	• Data narození příbuzných • Role play • Práce s mapou
---	--	---	--



obměňuje a doplňuje věty vyžádá jednoduchou informaci poskytne informaci o životě kolem nás popíše typické činnosti v rodině, ve škole, v přírodě a v období svátků	základní pojmy o České republice, světové strany • Evropské krajiny základní pojmy o Velké Británii názvy některých evropských států názvy některých evropských jazyků základní informace o rodině popis členů rodiny zájmy, volný čas škola a školní předměty stravovací návyky popis domova odívání, nakupování živočichové, příroda počasí, roční období životní prostředí sporty, hry Vánoce, Velikonoce - oslavy	<i>v evropských a globálních souvislostech – Naše vlast a Evropa, naši sousedé v Evropě</i> <i>PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropské krajiny</i> <i>PT – Osobnostní a sociální výchova - Péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc</i> <i>PT - Osobnostní a sociální výchova - Dobrá organizace času</i> <i>PT - Osobnostní a sociální výchova - Nápady a originalita</i>	• Tvorba rodokmenu • Tvorba ideálního rozvrhu, jídelníčku • Grafické zachycení plánu domu • Módní přehlídka • Tvorba plakátu na ochranu zvířat • Zpívání koled, dramatizace
--	---	---	--



		<i>PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Zvyky a tradice národů Evropy</i>	
--	--	---	--



Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI vyšlovuje a čte foneticky správně rozumí vyšlovované promluvě čte s porozuměním snadno identifikuje slova anglického původu běžně používaná v českém jazyce odvodí pravděpodobný význam klíčových slov používá dvojjazyčný slovník PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI změní slovesný druh na jiný rozliší funkci přivlastňovacích zájmen v promluvě vhodně manipuluje s prostředky kvantity a neurčitého množství podle kontextu uvědomuje si nutnost úpravy výpovědi podle anglických struktur vypráví příběhy, plánuje do budoucna aktivně užívá nejběžnější obraty v předpřítomném čase manipuluje s modálními slovesy ve všech časech	FONETIKA návčik spojování slov - linking intonace otázek SLOVNÍ ZÁSoba, TVOŘENÍ SLOV ustálené spojení s předložkou typické předpony a přípony slovních druhů GRAMATICKÉ STRUKTURY pravopisný princip při odvozování slov samostatná zájmena přivlastňovací členy počitatelnost, nepočitatelnost (množné číslo: pravidelné, nepravidelné) some, any, many, much, little, few slovosled časy - minulý čas (pravidelných, nepravidelných sloves) minulý průběhový budoucí „will“ předpřítomný čas prostý modální slovesa (shall, must, mustn't, should,		- Práce nahrávkami - Křížovky, doplňovačky - Převyprávění pohádek, video



vyjádří hypotetické okolnosti převeďte aktivum v pasivum v dialogu užívá kontaktních prostředků rozšiřuje užívání popisujících a charakterizujících přídavných jmen vyjadřuje prostorové a časové souvislosti sestaví souvislejší sdělení na určité téma písemně i ústně obměňuje a doplňuje věty rozvíjí rozhovor vyjadřuje názor uvádí příklady vyžádá potřebnou informaci srovnává odlišnosti kultur • INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI komunikuje s institucemi na jednoduché úrovni - uvádí hypotetické okolnosti srovnává různé kvality jevů popisuje, hodnotí a doporučuje na základě zkušeností • PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI sestaví souvislejší sdělení na určité téma	could) opisný tvar „have to“ podmiňovací způsob nulový, první (if, would) trpný rod tázací dovětky přídavná jména – stupňování pravidelné i nepravidelné předložky vazba: there was/were • JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ žádost o dovolení, zdvořilá žádost návrh příkazy a zákazy rada přání vysvětlení cesty vyjádření názoru pozvání dopis o zážitku formální dopis - žádost • TEMATICKÉ OKRUHY prázdniny – cestování do zahraničí	<i>PT – Osobnostní a sociální výchova – Organizování, souhlas a nesouhlas, návrhy,</i>	• Role play • Psaní pohledů
---	---	---	--



písemně i ústně obměňuje a doplňuje věty rozvíjí rozhovor na různá témata vyjadřuje názor na soužití národů uvádí příklady zážitků z prázdnin vyžádá potřebnou informaci např. o dopravě zhodnotí kladné a záporné jevy ve společnosti domluví se v obchodě srovnává odlišnosti kultur pohovoří o svých zálibách popíše fyzický stav, popřípadě zdravotní potíže zhodnotí kulturní zážitek	základní informace o Evropské unii Doprava po Evropě dopravní prostředky životní prostředí – znečištění ovzduší typy obchodů, způsoby nakupování Halloween Vánoce ve světě Den sv. Valentýna části těla sportovní terminologie materiály hudba, hudební nástroje základní příznaky nachlazení zdravý životní styl televize, můj oblíbený film	<i>PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Zážitky ze světa, život dětí v jiných zemích, PT - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Kořeny evropské civilizace, instituce Evropské unie</i> <i>PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Lidová slovesnost</i> • Hudební výchova <i>PT – Osobnostní a sociální výchova – Moje tělo, moje psychika PT – Mediální výchova - Vliv médií na uspořádání dne a na postoje</i>	• Práce s neznámým textem z časopisu • Pantomimes • Psaní přání k Vánocům • Tvorba pozvánky na film
--	---	--	--



Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI snadno identifikuje slova podle přípony odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu postihne hlavní myšlenku slyšeného textu rozumí obsahu i delších psaných textů chápe odlišnou strukturu anglického jazykového systému a jiné vnímání časových souvislostí PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI užívá správný výraz na základě logické úvahy vyjádří, že některé skutečnosti už ztratily na platnosti užívá typické anglické konstrukce místo českých vedlejších vět nahradí běžné výrazy „možná, třeba, určitě“ pro češtinu neobvyklými výrazy	FONETIKA srovnání podobných zvuků poslechem a napodobováním návěst plynulé četby větších celků intonace otázek SLOVNÍ ZÁSoba, TVOŘENÍ SLOV spojovací výrazy v písemném projevu tvoření slovních druhů pomocí specifických přípon anglicismy v českém textu GRAMATICKÉ STRUKTURY Časy přítomný čas prostý přítomný čas průběhový srovnání času minulého a přítomného vztahná zájmena vztahné věty (omezuující, popisné) určitá zájmena, a složené tvary vazba: used to gerundium modální slovesa ve významu pravděpodobnosti a jistoty podmínkové věty: nerealná v minulosti vratná zájmena	<i>PT- Multikulturní výchova - Multikulturalita</i>	- Nahrávání projevů žáků - Přirazování částí textu - Zdroj české noviny - Využití obrázků pro popis děje



precizuje abstraktní hypotetické vyjádření identifikuje původce děje analyzuje časové souvislosti – logicky seřadí předchozí a následné děje vyjadřuje přání a žádost vůči jiné osobě • INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI v dialozích sděluje informace o rodině, denních povinnostech, zálibách a o bydlišti hovoří o povinnostech a způsobech relaxace sestaví dopis na dané téma podle osnovy • PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI jednoduché fráze v komunikaci používá automaticky reprodukuje obsah textu vlastními slovy sdělí, co ho zaujalo a proč uvědomuje si vliv reality na vznik legend sestaví dopis na dané téma podle osnovy vyjadřuje postoj k negativním jevům ve společnosti a postihuje typické znaky asociálního chování	souslednost časů (nepřímá řeč) 4. pád s infinitivem • JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ popis lidí a míst denní program souhlas a nesouhlas rada, doporučení, příkaz, slib • TEMATICKÉ OKRUHY zvyklosti, denní činnost charakteristika nejbližší osoby legenda: Robin Hood, Král Artuš historické události z dějin Londýna a z dějin USA (Den Díkuvzdání) Red-letter Days: sv. Václav, 17. listopad ohrožené druhy zvířat, fauna v Austrálii asociální chování – šikana a vandalismus věda a technika (uplatnění vynálezů v každodenním životě)	<i>PT – Osobnostní a sociální výchova – pravidla dialogu, vyjednávání, pozitivní komunikace</i> <i>PT – Osobnostní a sociální výchova - Dobrá organizace času, uvolnění</i> <i>PT – Osobnostní a sociální výchova - Vzájemné poznávání, výhody v odlišnostech</i> <i>PT – Multikulturní výchova – Právo všech lidí žít společně, lidská solidarita</i> <i>PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Klíčové mezníky historie</i> <i>PT – Osobnostní a sociální výchova – Projevy nesnášenlivosti – rozpoznávání a důvody, mezilidské vztahy, empatie</i>	• Tvorba programu výletu • Situační dialogy • Slohová práce • Četba literárních ukázek • Vyhledávání informací z jiných zdrojů • Psaní novinového článku • Referáty o výjimečných vědcích
---	---	--	---



	cesta do vesmíru (vliv dobývání vesmíru na život na zemi)		
--	---	--	--



Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI čte nahlas plynule se správným frázováním a intonací čte neznámý text s porozuměním odhadne význam neznámých slov používá výkladový slovník identifikuje rozdíl mezi konkrétními, obecnými a abstraktními jevy nahrazuje literární výrazy hovorovými úměrně k situaci bezprostředně používá naučené fráze	• FONETIKA přízvuk důraz melodie americká výslovnost • SLOVNÍ ZÁSoba, TVOŘENÍ SLOV ustálené spojení s předložkou mezinárodní politická terminologie výrazy z oblasti financí • VZNIK A VÝVOJ JAZYKŮ Indoevropské jazyky Americká angličtina • GRAMATICKÉ STRUKTURY opakování základních gramatických struktur rozvíjení učiva: členy před vlastními jmény abstrakta bez členů předložkové vazby frázová slovesa idiomy další procvičování správného užití časů 1. pád s infinitivem	<i>PT – Multikulturní výchova – Specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost a vzájemné ovlivňování</i>	• Poslech nahrávek s americkou angličtinou



rozlišuje různé pojetí budoucích dějů • INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI domluví se v běžných každodenních situacích v bance, v informačním centru, v hotelu, na nádraží a letišti poskytne základní informace o vlasti, o Svitavách, některých anglicky mluvících zemích uvědomuje si význam úpravy a třídění myšlenek formuluje přehledně, argumentuje a navrhuje • PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI sestaví složitější sdělení na určité téma písemně i ústně obhájí názor a vysvětluje tvoří krátké texty charakterizuje společnost jako komplex zájmových a politických skupin kritizuje antagonismus některých skupin a nebezpečí různých podob násilí	slovesa nevyžadující infinitiv s „to“ další rozdíly mezi infinitivem a gerundiem vyjadřování budoucnosti různými způsoby modální slovesa a jejich opisné tvary ve všech časech • JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ naše sny (reálné i nereálné) pozvání do České republiky (průvodce) dopis o problémech ve městě, ve kterém žijeme formální dopis – žádost o práci sebeanalýza • TEMATICKÉ OKRUHY cestování o dovolené, ubytování, aktivity Česká republika (zeměpisné a historické souvislosti, Sudety, nejkrásnější místa) Svitavy a okolí, ubytování Velká Británie – historie osídlení, současné obyvatelstvo (od Keltů po Normany) USA – historie osídlení, multikulturní společnost kolonialismus – otroctví, genocida, asimilace původních obyvatel (Irsko, Severní Amerika, Austrálie)	<i>PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Naše vlast, mezinárodní setkávání, různé životní styly,</i> <i>PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Kořeny evropské civilizace, co Evropu spojuje PT – Multikulturní výchova – Postavení národnostních menšin, odlišné vnímání světa a rasová nesnášenlivost PT – Multikulturní výchova – Různé etnické skupiny</i> <i>PT – Výchova demokratického občana - Principy soužití s minoritami</i>	• Sběr fotografií, tvorba nástěnky o ČR • Plán města, zajímavá místa – region. učivo • Diskuze a referáty na vybraná témata – region. učivo
--	--	--	---



formuluje vlastnosti důležité pro harmonické soužití formuluje příčiny rozporů a svárů	terorismus: 11. září 2001 USA začátky demokracie v Evropě a USA (Magna Carta, Deklarace Nezávislosti) důvody k manželství a rozvodu psaní životopisu a žádosti o zaměstnání peníze a charita zaměření novin Renesanční divadlo, Shakespeare a charakter jeho her	<i>PT – Osobnostní a sociální výchova - Chování podporující dobré vztahy, respektování</i> <i>PT – Osobnostní a sociální výchova - Já jako zdroj informací o sobě</i> <i>PT – Osobnostní a sociální výchova - Vzájemné poznávání ve třídě, chyby při poznávání lidí prostřednictvím bulváru</i> <i>PT – Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> <i>PT – Osobnostní a sociální výchova – Analýza vlastních i cizích postojů a projevů v chování lidí – odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost,</i>	• Četba a tvorba inzerátů • Příklady českých časopisů a novin • Film – video
--	--	---	--



Předmět: Německý jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět německý jazyk vychází z obsahu vzdělávacího oboru jazyk a jazyková komunikace RVP GV.

Časové vymezení

ročník	1	2	3	4
počet hodin	0	0	3	3

Organizační vymezení

Obsahovou náplní Německého jazyka je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání.

Tento vyučovací předmět se začíná vyučovat od třetího ročníku jako druhý cizí jazyk. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět cizinci v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci by měli rovněž zvládnout čtení jednoduchých textů, které výběrem slov odpovídají jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky také s reáliemi zemí, ve kterých se tímto jazykem hovoří. Znalost dalšího cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur a multikulturního prostředí v Evropě, prohlubuje v nich toleranci vůči příslušníkům jiných národů a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Výuka německého jazyka probíhá v jazykových učebnách, je založena na modelu spisovné normy němčiny.

Učitelé používají při výuce jazykové učebnice německých autorů, ve kterých jsou pokyny ke cvičením psány německy. Zadaní k úkolům nepřekládají, žáci si musí sami poradit, pochopit význam sděleného a přijít na to, co mají dělat. Vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu (kompetence k řešení problémů). Při řešení úloh, cvičení a úkolů z učebnice nebo pracovního sešitu nechává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace, k diskuzi mezi sebou i s ním, k nalezení nejvhodnějšího postupu k osvojení si nové látky pro sebe a různé formy učení se německému jazyku (kompetence k učení).

Učebnice obsahuje množství cvičení pro ústní komunikaci, které učitel obměňuje tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace v německém jazyce. Jsou to především příklady dialogů, které žáci iniciativně obměňují ve dvojicích nebo skupině. Simulují tak možné situace praktického života, přičemž využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii (kompetence komunikativní). Cvičení pro písemnou komunikaci učitel využívá s obměnami pro zadávání úkolů, ve kterých žáci pracují buď samostatně a mohou tak uplatnit své individuální schopnosti nebo pracují ve dvojici či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se dle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svoji práci celému kolektivu (kompetence sociální a personální). Učitel hodnotí při těchto komunikačních úkolech nejen výsledek, ale i cestu k jeho získání, zájem, snahu, nápady a kreativitu. Vybízí žáky k otevřenosti a upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt k individualitě každého z nich (kompetence občanské). Učitel používá při výuce pracovních sešitů k individuálnímu procvičování látky. Zařazuje do hodin k těmto cvičením motivační úkoly, při kterých žáci mohou projevit své nabyté znalosti



a individuálně se projevit (kompetence k řešení problémů). K dispozici jsou také doplňkové materiály, které lze získat z internetových stránek nakladatelství. Počítačová vybavenost školy umožňuje zařazovat do výuky tzv. online-cvičení, která mají žáci ve velké oblibě, protože mají okamžitou zpětnou vazbu svých znalostí.



Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: německý jazyk
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- Čtení s porozuměním hláskuje správně slova snaží se číst plynule a foneticky správně odhaduje význam složenin a internacionalismů - Mluvení dokáže pozdravit, poděkovat a omluvit se poskytne požadované informace o sobě a jiných osobách - Psaní napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení s důrazem na správné gramatické struktury napíše krátký inzerát	Seznámení s německou abecedou Pravidla německé výslovnosti Slovosled německé věty Používání a vynechávání členů Časování sloves v přít. čase Používání záporu nein, nicht, kein Otázky zjišťovací a doplňovací Osobní a přivlast. zájmena Číslovky základní, část řadových Označení dnů v týdnu Rozkazovací způsob Domov, rodina, škola. Volný čas. Nákupy. Základní zeměpisné údaje o německy mluvících zemích. Psaní dopisů, krátkých textových zpráv, mailů Základní informace o německém pravopisu Vykání a tykání v němčině	Zdůraznění podobností a odlišností vzhledem k angličtině Angličtina nezná vykání.	- Online cvičení - Používání slovníků



• Poslech s porozuměním rozumí známým výrazům, pokynům a frázím i jednoduchým dialogům			
--	--	--	--



Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- Čtení s porozuměním čte plynule a foneticky správně přiměřené texty vyhledá informace v textu odpovídá na otázky nacvičuje odhad neznámých slov z kontextu dovede přeložit text odpovídající jeho jazykové úrovni - Mluvení dokáže využít bohatší slovní zásoby ke sdělování informací vyjadřuje vlastní názor, snaží se argumentovat reprodukuje přiměřeně obtížný text, promluvy a jednoduchou konverzaci - Psaní napíše delší sdělení a odpověď na sdělení s důrazem na správné gramatické struktury. zpracovává, přiřazuje, porovnává informace z textu - Poslech s porozuměním rozumí souvislému mluvenému projevu na přiměřené jazykové úrovni vyhodnocuje informace na základě slyšeného textu	Lidské tělo a zdraví. Nemoci. Jídlo a pití. Popis osoby. Bydlení. Příroda a počasí. Volnočasové aktivity. Barvy a oblečení Modální slovesa a větný rámec Skloňování podst. jm. (bez 2. p.) + vazba es gibt Předložky (vybrané) Préteritum pomocných sloves a tvoření perfekta sloves ostatních Označování času, data, měsíců a charakteristika ročních období pomocí počasí Psaní dopisů, krátkých textových zpráv, mailů. Sestavení denního programu. Práce se slovní zásobou, tvoření slovních synonyma, antonyma		- Online cvičení - Práce se slovníkem



Předmět: Francouzský jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět francouzský jazyk vychází z obsahu vzdělávacího oboru jazyk a jazyková komunikace RVP GV.

Časové vymezení

ročník	1	2	3	4
počet hodin	0	0	3	3

Organizační vymezení

Obsahovou náplní francouzského jazyka je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání. Tento vyučovací předmět se začíná vyučovat od třetího ročníku jako druhý cizí jazyk. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět cizinci v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci by měli rovněž zvládnout čtení jednoduchých textů, které výběrem slov odpovídají jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky také s realitami zemí, ve kterých se tímto jazykem hovoří. Znalost dalšího cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur a multikulturního prostředí v Evropě, prohlubuje v nich toleranci vůči příslušníkům jiných národů a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Výuka francouzského jazyka probíhá v jazykových učebnách, je založena na modelu spisovné normy francouzštiny.

Učitelé používají při výuce dostupné jazykové učebnice. Zadání k úkolům nepřekládají, žáci si musí sami poradit, pochopit význam sděleného a přijít na to, co mají dělat. Vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu (kompetence k řešení problémů). Při řešení úloh, cvičení a úkolů z učebnice nebo pracovního sešitu nechává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace, k diskuzi mezi sebou i s ním, k nalezení nejvhodnějšího postupu k osvojení si nové látky pro sebe a různé formy učení se francouzskému jazyku (kompetence k učení).

Učebnice obsahuje množství cvičení pro ústní komunikaci, které učitel obměňuje tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace ve francouzském jazyce. Jsou to především příklady dialogů, které žáci iniciativně obměňují ve dvojicích nebo skupině. Simulují tak možné situace praktického života, přičemž využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii (kompetence komunikativní). Cvičení pro písemnou komunikaci učitel využívá s obměnami pro zadávání úkolů, ve kterých žáci pracují buď samostatně a mohou tak uplatnit své individuální schopnosti nebo pracují ve dvojici či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se dle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svoji práci celému kolektivu (kompetence sociální a personální). Učitel hodnotí při těchto komunikačních úkolech nejen výsledek, ale i cestu k jeho získání, zájem, snahu, nápady a kreativitu. Vybízí žáky k otevřenosti a upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt k individualitě každého z nich (kompetence občanské). Učitel používá při výuce pracovních sešitů k individuálnímu procvičování látky. Zařazuje do hodin k těmto cvičením motivační úkoly, při



kterých žáci mohou projevit své nabyté znalosti a individuálně se projevit (kompetence k řešení problémů). K dispozici jsou také doplňkové materiály, které lze získat z internetových stránek nakladatelství. Počítačová vybavenost školy umožňuje zařazovat do výuky tzv. online-cvičení, která mají žáci ve velké oblibě, protože mají okamžitou zpětnou vazbu svých znalostí.



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Francouzský jazyk
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- Čtení s porozuměním hláskuje správně slova snaží se číst plynule a foneticky správně odhaduje význam složenin a internacionalismů - Mluvení dokáže pozdravit, poděkovat a omluvit se poskytuje požadované informace o sobě a jiných osobách	Seznámení s francouzskou abecedou Pravidla francouzské výslovnosti Slovosled francouzské věty Používání a vynechávání členů Používání sloves v přítomném čase Futur proche a passé composé Používání záporu Tvoření otázek Osobní, ukazovací a přivlastňovací zájmena Číslovky základní a řadové Domov, rodina, škola Volný čas Základní informace o Francii a francouzsky mluvících zemích nákupy	Zdůraznění podobností a odlišností vzhledem k češtině a ostatním cizím jazykům	On line cvičení



• 3. Psaní napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení s důrazem na správné gramatické struktury napíše krátký inzerát • 4. Poslech s porozuměním rozumí známým výrazům i jednoduchým dialogům	Psaní dopisů, krátkých textových zpráv, mailů Základní informace o francouzském pravopise	• Používání slovníků	
--	---	--	--



Ročník:4.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- Čtení s porozuměním čte plynule a foneticky správně přiměřené texty vyhledává informace v textu odpovídá na otázky nacvičuje odhad neznámých slov v textu dovede přeložit text odpovídající jeho jazykové úrovni - Mluvení dokáže využít bohatší slovní zásoby ke sdělování informací vyjadřuje vlastní názor, snaží se argumentovat reprodukuje přiměřeně obtížný text, promluvy a jednoduchou konverzaci - Psaní napíše delší sdělení a odpověď na sdělení s důrazem na správné gramatické struktury zpracovává, přiřazuje, porovnává - Poslech s porozuměním rozumí souvislému mluvenému projevu na přiměřené jazykové úrovni vyhodnocuje informace na základě slyšeného textu	Popis osoby Jídlo a pití Cestování Volnočasové aktivity Životní plány Bydlení Paříž – hlavní město Francie Město – venkov – příroda Imparfait a passé composé Futur simple Vyjádření podmínky Třpný rod Vyjádření pocitů Psaní dopisů, krátkých textových zpráv, mailů Sestavení denního programu Práce se slovní zásobou Tvoření slov – synonyma, antonyma	Život v různých zemích – přírodní, zeměpisné, klimatické, sociální podmínky, historie	On line cvičení



Předmět: Ruský jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět ruský vychází z obsahu vzdělávacího oboru jazyk a jazyková komunikace RVP GV.

Časové vymezení

ročník	1	2	3	4
počet hodin	0	0	3	3

Organizační vymezení

Obsahovou náplní ruského jazyka je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání. Tento vyučovací předmět se začíná vyučovat od třetího ročníku jako druhý cizí jazyk. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět cizinci v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci by měli rovněž zvládnout čtení jednoduchých textů, které výběrem slov odpovídají jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky také s realitami státu, ve kterém se tímto jazykem hovoří. Znalost dalšího cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur a multikulturního prostředí v Evropě, prohlubuje v nich toleranci vůči příslušníkům jiných národů a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Výuka ruského jazyka probíhá v jazykových učebnách, je založena na modelu spisovné normy ruštiny.

Učitelé používají při výuce dostupné jazykové učebnice. Zadání k úkolům nepřekládají, žáci si musí sami poradit, pochopit význam sděleného a přijít na to, co mají dělat. Vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu (kompetence k řešení problémů). Při řešení úloh, cvičení a úkolů z učebnice nebo pracovního sešitu nechává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace, k diskuzi mezi sebou i s ním, k nalezení nejvhodnějšího postupu k osvojení si nové látky pro sebe a různé formy učení se ruskému jazyku (kompetence k učení).

Učebnice obsahuje množství cvičení pro ústní komunikaci, které učitel obměňuje tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace v ruském jazyce. Jsou to především příklady dialogů, které žáci iniciativně obměňují ve dvojicích nebo skupině. Simulují tak možné situace praktického života, přičemž využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii (kompetence komunikativní). Cvičení pro písemnou komunikaci učitel využívá s obměnami pro zadávání úkolů, ve kterých žáci pracují buď samostatně a mohou tak uplatnit své individuální schopnosti nebo pracují ve dvojici či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se dle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svoji práci celému kolektivu (kompetence sociální a personální). Učitel hodnotí při těchto komunikačních úkolech nejen výsledek, ale i cestu k jeho získání, zájem, snahu, nápady a kreativitu. Vybízí žáky k otevřenosti a upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt k individualitě každého z nich (kompetence občanské). Učitel používá při výuce pracovních sešitů k individuálnímu procvičování látky. Zařazuje do hodin k těmto cvičením motivační úkoly, při kterých žáci mohou projevit své nabyté znalosti



a individuálně se projevit (kompetence k řešení problémů). Počítačová vybavenost školy umožňuje zařazovat do výuky tzv. online-cvičení, která mají žáci ve velké oblibě, protože mají okamžitou zpětnou vazbu svých znalostí.



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Ruský jazyk
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- Čtení s porozuměním hláskuje správně slova snaží se číst plynule a foneticky správně odhaduje význam složenin a internacionalismů - Mluvení dokáže pozdravit, poděkovat a omluvit se poskytuje požadované informace o sobě a jiných osobách	Seznámení s ruskou azbukou Pravidla ruské výslovnosti Slovosled ruské věty Časování sloves v přítomném čase Používání záporu Osobní a přivlastňovací zájmena Domov, rodina, škola Volný čas.Nákupy Základní informace o Rusku	Zdůraznění podobností a odlišností vzhledem k češtině a ostatním slovanským jazykům	



• 3. Psaní napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení s důrazem na správné gramatické struktury • 4. Poslech s porozuměním rozumí známým výrazům, pokynům a frázím i jednoduchým dialogům	Psaní krátkých pozdravů Základní informace o ruském pravopise	• Používání slovníků	
--	---	--	--



Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- Čtení s porozuměním čte plynule a foneticky správně přiměřené texty vyhledává informace v textu odpovídá na otázky nacvičuje odhad neznámých slov v textu dovede přeložit text odpovídající jeho jazykové úrovni - Mluvení dokáže využít bohatší slovní zásoby ke sdělování informací vyjadřuje vlastní názor, snaží se argumentovat reprodukuje přiměřeně obtížný text, promluvy a jednoduchou konverzaci - Psaní napíše delší sdělení a odpověď na sdělení s důrazem na správné gramatické struktury zpracovává, přiřazuje, porovnává - Poslech s porozuměním rozumí souvislému mluvenému projevu na přiměřené jazykové úrovni vyhodnocuje informace na základě slyšeného textu	Škola, vyučovací předměty Cestování Volnočasové aktivity Bydlení Barvy a oblečení Moskva – hlavní město Ruské federace Orientace ve městě, doprava Minulý čas sloves Skloňování podst. jm. Číslovky základní a řadové Označování času, data a měsíců Psaní adresy a dopisů Sestavení denního programu Práce se slovní zásobou	Život ve velké zemi – přírodní, zeměpisné, klimatické, sociální podmínky, historie	On line cvičení



Předmět: Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět matematika v 1. - 4. ročníku osmiletého gymnázia vychází z obsahu vzdělávacího oboru matematika a její aplikace RVP GV a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni ZŠ.

Časové vymezení

ročník	1	2	3	4
počet hodin	4	5	4	4

V rámci rozvíjení samostatných dovedností žáci všech ročníků nižšího stupně gymnázia řeší domácí kola matematických olympiád.

Organizační vymezení

Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, dle aktuální potřeby jsou některé hodiny vyučovány v odborné učebně fyziky, případně počítačové učebně. Během studia škola nabízí následující tradiční aktivity:

- Matematická olympiáda
- Matematický klokan
- Pythagoriáda

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- podporovat u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh.
- vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe;
- vést žáky k stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky.

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- Nabídka úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
- vést žáky k poznatku, že matematická úloha a nejen ona, má různé varianty řešení. Učit žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení úloh;
- vést žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení, aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů;
- vést žáky k provádění rozboru úkolu (problému), tvorbě plánu jeho řešení, odhadu výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání;
- vytvářet u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit.



Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vést žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu;
- nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními;
- vést žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učit žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod.

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- nabízet žáků projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles).



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- Počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly, vyjadřuje část celku desetinným číslem i zlomkem - Používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule,...) - Rozlišuje rovinu a prostor, ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky. - Má základní dovednosti rýsování. - Porovnává desetinná čísla, zaokrouhluje desetinná čísla - Počítá s desetinnými čísly - Řeší složitější slovní úlohy s desetinnými čísly - Chápe pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, znaky dělitelnosti, společný násobek a dělitel - Rozhoduje na základě znaků, zda je číslo násobkem jiného čísla - Určí nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - Chápe pojem úhel a polorovina, chápe pojem velikost úhlu, určí velikost úhlu ve stupňové míře,	Shrnutí a opakování učiva 1. - 5. ročníku – aritmetika Shrnutí a opakování učiva 1. - 5. ročníku – geometrie Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, znaky dělitelnosti, společný násobek a dělitel Úhel a jeho velikost	- Využívá dovedností, vědomostí a zkušeností při praktických činnostech. - Rozvíjí se smysl pro reálný odhad - Řešení praktických úloh - šachovnicové dělení - Fyzika – odraz, lom světla,	



rozlišuje úhel podle velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý, konvexní, nekonvexní). • Znázorňuje graficky součty a rozdíly úhlů. • Rozlišuje úhly vrcholové a vedlejší • Sestrojí osu úhlu • Určí Δ rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, tupoúhlý, ostroúhlý, rozliší obecný • Vyšetří vlastnosti obecného Δ - výšku, těžnici, střední příčku, velikosti úhlů vnitřních vnějších, střed kružnice opsané a vepsané • Využívá vět o shodnosti ke konstrukci Δ Rozlišuje mezi náčrtem a konstrukcí • Rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi. Dokáže načrtnout síť tělesa. • Zobrazí těleso v rovině ve volném rovnoběžném promítání • Určí stěnovou i tělesovou úhlopříčku • Vypočítá povrch a objem kvádru i krychle • Intuitivně chápe pojem shodnost geometrických útvarů, rozumí pojmům obraz, vzor, samodružný bod, samodružný útvar. • Zobrazí v osově souměrnosti zadané rovinné útvary. • Rozlišuje shodnost a totožnost	• Trojúhelník a konstrukce trojúhelníků Věty o shodnosti • Objem a povrch kvádru a krychle • Shodnost a souměrnost, osová souměrnost	hledání těžiště Zeměpis – azimut, zeměpisná poloha • Rozvíjení analyticko-syntetického myšlení • Efektivní využívání matematických vzorců a kalkulaček • Slovní úlohy z praxe, výpočty objemů zeminy, vody, písku, sněhu, zdiva, ... Výpočty povrchů – obklady stěn, ... • Výtvarná výchova, biologie – osově souměrné útvary	
--	--	--	--



Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- Provádí početní operace v oboru celých čísel. - Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel, určuje absolutní hodnotu čísla pomocí číselné osy. - Chápe zlomek jako část celku, upravuje zlomky rozšiřováním, krácením, používá pojmy zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, společný jmenovatel. Porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků. Počítá se zlomky – sčítání, odčítání, násobení, dělení. Umí zpracovat složený zlomek. Aplikuje na jednotky délkové, časové, váhové,... - Rozumí pojmu racionálního čísla, chápe vyjádření nekonečně mnoha zlomky. Zapiše zlomek desetinným nebo periodickým číslem. Porovnává libovolná racionální čísla. - Chápe vyjádření části celku v procentech, vypočítá jedno procento jako setinu celku. - Vypočítá procentovou část, je-li dán celek a počet	Celá čísla, opačná čísla, číselná osa, porovnávání čísel, operace s celými čísly nerovnost, absolutní hodnota Zlomky, zlomek jako podíl, smíšené číslo, desetinný zlomek, desetinné číslo, převrácené číslo, početní operace, jednoduchý a složený zlomek Racionální čísla, vyjádření racionálního čísla desetinným rozvojem. Procenta - Procentová část	- Geometrie - grafy, fyzika, zeměpis (souřadnice) - Fyzika – vztahy pro rychlost, hustotu apod. Jednotky ve tvaru zlomku - Statistické ročenky, denní tisk, internet, záznam teplot, grafické zpracování naměřených dat - Význam procent resp. promile v praktickém životě. Slevy, zdražení, obsah látky ve výrobku.	



procent. • Vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent. • Vypočítá procent, je-li dáno procentová část a základ. • Chápe pojem promile jako tisícinu celku. Umí s pojmem pracovat jako s pojmem procento. • Chápe pojem úrok vzhledem k peněžní částce. • Určí druhou a třetí mocninu čísla, sčítá, odčítání, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným základem a exponentem. Orientuje se v mocninách s jiným základem než přirozené číslo. • Rozumí pojmu odmocniny. Umí určit pomocí tabulek a kalkulátoru. Rozvíjí odhad. Využívá jednotky při stanovení délky strany čtverců (1 ar, 1 ha) • Chápe veškeré vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku. Umí je využít i při řešení úloh z praxe. Větu formuluje i bez použití základního vzorce. Poznává základní pythagorův trojúhelník s délkami stran 3, 4, 5. • Rozumí pojmu vzor, obraz, samodružný bod a samodružný útvar. Rozumí rozdíl mezi středovou a osovou souměrností, umí zobrazit ve středové souměrnosti rovinné útvary. • Rozliší rovnoběžníky podle délek stran, podle shodnosti úhlů, podle velikosti úhlů. Určí obvody a obsahy n-úhelníku, narýsuje n-úhelníky a umí popsat	• Základ • Počet procent • Promile • Úrok • Mocniny • Druhá a třetí mocnina • Odmocniny • Druhý odmocnina • Pythagorova věta • Středová souměrnost • Rovnoběžníky a čtyřúhelníky, deltoid	Spojení se silničním a železničním značením (stoupání, klesání). Základní principy finanční matematiky. • Pochopení významu matematické symboliky, zjednodušení matematického zápisu. Využití kalkulátorů. • Fyzika – pochopení významu vzorce pro volný pád. Pochopení zápisu značek pro krychlový a čtvereční metr. • Zeměpis, geografie. • Význam odkazu antické kultury, nadčasovost matematických zákonů. • Stavebnictví – konstrukce pravého úhlu pomocí primitivních nástrojů. • Souvislosti s běžným životem, architektura, fotografování, zrcadlo. • Třídění podle charakteristických znaků, rozvoj analyticko-syntetického myšlení, kultivace
--	--	--



základní vlastnosti. • Rozlišuje pojmy rovina a prostor a vztahy mezi nimi. Vypočítá velikost úhlopříčky pomocí pythagorovy věty. • Rozpozná těleso podle jeho sítě, vypočítá povrch tělesa, odvozuje objemy hranolu pomocí jednotkových krychlí, počítá části objemu tělesa.	• Krychle, kvádr Úhlopříčka stěnová, tělesová. • Hranol	grafického projevu. Pravidelné n-úhelníky v reálném světě – stavebnictví, fyzika, přírodopis... • Stavebnictví, architektura, přírodopis. • Stavebnictví, architektura, přírodopis.
---	--	---



Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, Kurzy	Poznámky
- Dělí mnohočlen mnohočlenem Použije vzorce, rozšiřuje, krátí - Počítá pomocí trojčlenky, chápe postupný poměr, rozumí dělení celku na části v určitém poměru, používá úměru Rozdělí úsečku v daném poměru, změní úsečku v daném poměru - Rozezná proměnnou veličinu, sestaví rovnici a interpretuje řešení Matematizuje a řeší reálnou situaci s využitím rovnic a nerovnic, hledá efektivní způsoby řešení, odhaduje, ověřuje a interpretuje výsledky Rozlišuje různé formy zápisu intervalu - Odhaduje, počítá a měří velikosti objektů v praktickém životě. Diskutuje a obhajuje různé způsoby řešení konstrukčních úloh, užívá jazyk matematiky ke stručnému zápisu konstrukce. Aplikuje shodná zobrazení v konstrukčních úlohách. - Rozumí nárysu a půdorysu, rozlišuje rotační tělesa	Výrazy, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, sčítání, násobení a dělení mnohočlenů jednočlenem Poměr Rovnost, rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, slovní úlohy řešené rovnicemi, výpočet neznámé z jednoduchého vzorce Lineární nerovnice Intervaly a operace s nimi Kružnice, kruh Thaletova kružnice a její aplikace Konstrukční úlohy Obsah kruhu a délka kružnice Rotační válec	- Zeměpis - měřítko mapy a plánů - Chemie – směsi - Fyzika – závislost veličin, praktické úlohy - fyzika – mechanika - chemie – rovnice, výpočty - Množiny empirická metoda určení π - historie π - architektura - výtvarné umění - Rozvoj konstrukčního a kombinačního myšlení	



a chápe, jak vznikají Řeší náročnější úlohy ve skupině, diskutuje se spolužáky o problému a jeho řešení • Rozezná funkční vztah od jiných vztahů	• Základy statistiky • Statistický soubor, statistická jednotka, znak, četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián, grafy a diagramy	• Výtvarná výchova – zobrazovací metody • Software	
---	---	---	--



Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, Kurzy	Poznámky
- Sestrojí graf funkce $y = ax+b$, $y = \sqrt{x}$, $y = x^2$ a využívá ho při řešení rovnic, nerovnic, soustav - Vyjádří předpisem funkční závislost ze slovního vyjádření - Rozumí soustavě souřadnic, chápe funkci jako závislost proměnných, chápe význam zápisu funkce - Rozliší závisle a nezávisle proměnnou, určí definiční obor funkce, částečně popíše průběh funkce - Rozpozná podobné geometrické útvary (především trojúhelníky), chápe rozdíl mezi shodností a podobností, používá poměru podobnosti při řešení úloh - Sestrojí grafy goniometrických funkcí pro ostré úhly a určí hodnoty těchto funkcí pomocí grafu, tabulek, kalkulátoru - Využívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe - Chápe vztah podobnosti a velikosti úhlu trojúhelníku v závislosti na poměru délek stran	Funkce Přímá a nepřímá úměrnost Lineární funkce Graf, vlastnosti Slovní úlohy Informativní učivo: Funkce s absolutní hodnotou Funkce kvadratická Podobnost Goniometrické funkce ostrého úhlu - Řešení pravoúhlého trojúhelníku	- Grafikony, úlohy o pohybu, diagramy - Dějepis: René Descartes - Výtvarná výchova – kresba v terénu - Zeměpis – mapy, navigační systémy - Zásadní význam goniometrických funkcí pro praktické výpočty, aplikační úlohy z praxe, návaznost na úlohy viz podobnost	



• Matematizuje reálnou situaci s využitím rovnic, nerovnic a soustav rovnic, hledá efektivní způsoby řešení, odhaduje a zdůvodňuje výsledky Řeší metodou sčítací, dosazovací i srovnávací Používá matematickou symboliku k zápisu řešení rovnic a nerovnic • Sestrojuje obrazy těles ve volném rovnoběžném promítání, sestrojuje síť jehlanu a rotačního kužele, vypočítá povrch a objem Vybírá a používá základní i vedlejší jednotky obsahu, objemu, hmotnosti, hustoty a převádí mezi nimi Řeší náročnější úlohy ve skupině, diskutuje o problému a jeho řešení • Chápe pojem finančního oběživu, inflace, deflace, DPH, Vypočítá úrok, rozumí jednoduchému složenému úrokování, Částečně se orientuje v nabídkách úvěrů, dokáže odhadnout míru rizika	• Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Lineární rovnice se dvěma neznámými (graficky i početně) Úlohy o pohybu, úlohy o společné práci, směsi • Jehlan, rotační kužel Koule • Základy finanční matematiky	• Aplikační úlohy • Grafikony • fyzika – jednotky • Internet - měna a její kurzy, rozvoj strategického myšlení • Dějepis – významné krachy burzy, hospodářské krize Ceny výrobků a služeb - různé DPH	
---	--	---	--



Předmět: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Obsahové vymezení

Předmět pokrývá oblast Informační a komunikační technologie podle požadavků uvedených v RVP GV, dále je zařazen částečně obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce - Využití digitálních technologií. V rozpracování obsahu předmětu jsou výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP GV označeny zkratkou (ČaSP).

Časové vymezení

ročník	1	2	3	4
počet hodin	1	1	1	1

V prvním ročníku je předmět vyučován jako nepovinný.

Organizační vymezení

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, vhodné je uplatňovat projektový přístup (typ komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra dovedností žáka; projekt je zpravidla týmovou prací). Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.

Výuka tedy probíhá v odborných učebnách s 15 ks PC s maximálním počtem žáků **15**.

Při výuce je využívána moderní audiovizuální technika - osobní počítač, dataprojektor.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel:

- vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů
- provokuje intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnosti

Kompetence komunikativní - učitel:

- předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci
- vyžaduje od žáků střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření
- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé

Kompetence sociální - učitel:

- nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám



Kompetence občanské - učitel:

- na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje žákům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu
- učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou



Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- ovládá a využívá techniku a základní funkce operačního systému v souladu s pravidly práce v počítačové síti - dodržuje základní hygienická pravidla a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu ČSaP - provádí základní úkony v manipulaci se soubory - využívá prostředky e-mailové komunikace a zvládá navigaci a vyhledávání na webových stránkách, pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava ČSaP	Seznámení s prostředím přihlašování, popis systému a sítě, školní účty, e-mail, web, kvóty pravidla provozu počítačové učebny Složka, adresář, názvy, práce s programy pro správu souborů cesta - absolutní a relativní, používané symboly označování více objektů (výběr, od..do) vyhledávání souborů a jejich atributy Základy služeb internetu e-mail - tělo, přílohy, adresy, bezpečnost webová stránka - prvky, navigace (odkazy), formuláře, adresa Prezentační technologie	- Výstup Člověk a svět práce Chyba! Chybné propojení. <i>PT Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (komplet),</i> <i>PT Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem Chyba! Chybné propojení. - Zeměpis – státy Evropské unie	



vytvoří jednoduchou desetistránkovou prezentaci na dané téma využívá grafických prvků, jednotlivé snímky naanimuje, použije navigační tlačítka, či jiné hypertextové odkazy	tvorba prezentace, seznámení s funkcemi programu PowerPoint projekt – tvorba vlastní prezentace na téma zeměpisné zajímavosti některé z evropských zemí		
--	---	--	--



Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - používá tabulkový kalkulátor ke zpracování dat a k prezentaci výsledků formou grafů - vytvoří jednoduchou tabulku, ve které využije některé jednoduché funkce ve vzorcích	Textový editor - psaní na klávesnici, základní úpravy textu - formátování písma, typografická pravidla - formátování odstavce - zarovnání, odsazení, řádkování, mezery, vazby - záhlaví, zápatí, čísla stránek a vzhled stránky Tabulkový kalkulátor - organizace dat v sešitu - listy, řádky vs. sloupce, buňky - úprava formátu a datového typu v buňce - vzorec, adresace relativní a absolutní, základní matematické, statistické a logické funkce - tvorba grafů na základě existujících dat, typy grafů a jejich úprava	- Tvorba a zpracování projektů do jiných předmětů na PC v textovém editoru <i>PT Stavba mediálních sdělení</i> - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) - Statistické tabulky – matematika, zeměpis, apod. - Grafy funkcí	



Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- tvoří webové stránky pokročilými metodami a podle standardů W3C (xhtml, style) - při tvorbě webových stránek správně používá grafické prvky, je schopen si v příslušném grafickém editoru připravit grafický prvek pro webovou stránku, rozlišuje pojem vektor a rastr - dovede upravit vektorovou grafiku a vyexportovat ji do grafického formátu, který může použít na webu - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Tvorba www stránek - Základní syntaktická pravidla XHTML, dokumentace on-line, základní a často používané značky a jejich atributy - Kaskádové styly (CSS) - myšlenka, způsob zápisu, základní entity a atributy Grafika na PC – rastry x vektory - základní funkce - grafické formáty a rozdíly mezi nimi - tvorba grafických prvků do web. stránky - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	- Tvorba webové stránky s tematickým zaměřením <i>PT Tvorba mediálního sdělení</i> - tvorba mediálního sdělení pro internetové médium <i>PT Práce v realizačním týmu</i> - redakce internetového média	



Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- vysvětlí význam jednotlivých součástí počítače a základní principy fungování, umí řešit jednoduché problémy - vyselektuje část rastrového obrázku, kterou selektivně upraví nebo použije v jiném obrázku jako části koláže pracuje s vrstvami, využívá vrstev v kolážích vytvoří jednoduchou animaci vytvoří jednoduchou vektorovou kresbu dokáže ji vyexportovat do formátu rastrového	Fungování PC komponenty počítače: procesor, vnitřní a vnější paměti, vstupní a výstupní zařízení, obrazovka běh počítače - programy a jejich vykonávání, přerušení) Grafika na PC Rastry: tvorba masek, princip vrstev tvorba koláží tvorba animací Vektory: objekty a základní vlastnosti výplně, obrysy, transformace		



Předmět: Dějepis

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a společnost RVP GV.

Časové vymezení

ročník	1	2	3	4
počet hodin	2	2	2	2

Organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která směřuje k tomu, aby žáci poznali ve vzájemných souvislostech historické, sociální a kulturní aspekty života lidí a jejich proměnlivost. Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho posláním je kultivace historického vědomí – žáci se seznamují s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a které se promítly do současnosti, s dějinami umění, náboženství, vědy a techniky a se způsobem života předcházejících generací. Učivo by mělo vést k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, jednotlivých evropských národů i jednotlivých kontinentů, vytvářet podmínky ke schopnosti žáků zařazovat události do chronologického sledu a k pochopení, že historie není uzavřený sled událostí, ale hledáním odpovědí na otázky po smyslu lidského konání a příčinách současného dění. Žák by si měl vytvářet pozitivní hodnotový systém, rozpoznat názory ohrožující a ponižující lidskou důstojnost, měl by respektovat kulturní, náboženské a jiné odlišnosti národů a různých společenství, neboť pochopí jejich historické aspekty.

Výuka probíhá v odborné učebně společenských věd a v kmenových třídách, popř. v multimediální učebně, třída není dělena na skupiny. Při výuce je využívána audiovizuální technika – dataprojektor, vizualizér, osobní počítač, diaprojektor, k dispozici jsou mapy, atlasy a odborná literatura.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Žák je veden k tomu

- aby dokázal vyhledávat informace v učebním textu, ve zjednodušených ukázkách historických dokumentů a v dalších textech včetně internetových, třídit je, kriticky hodnotit;
- aby dokázal získané informace vzájemně propojovat – zvláště s využitím mezipředmětových vztahů;
- aby dokázal získávat informace z různých typů textů – map, grafů, tabulek;
- aby dokázal organizovat vlastní studium – pořizovat osnovu, výtah, výpisky;
- aby posoudil pokrok, kterého dosáhl při studiu a plánoval, jak zlepšit své výsledky.

Strategie: práce s učebnicí ve vyučovací hodině, zadávání krátkých textů k samostudiu, práce s mapou.

Kompetence k řešení problémů:

Žák je veden k tomu

- aby dokázal řešit problémové otázky související s historickým vývojem;
- aby vytvořil krátkou prezentaci či referát na dané téma;



- dokázal srovnávat historické jevy, třídit je podle daných hledisek;
- hledal argumenty pro a proti jednotlivým tvrzením;
- rozpoznal příčiny a důsledky jevů.

Strategie: samostatná práce v hodinách, dialogické metody výuky, vytváření krátkých prezentací a referátů.

Kompetence komunikativní:

Žák je veden k tomu, aby

- dokázal výstižně a v logickém sledu prezentovat své znalosti v ústní i písemné formě, a to v souladu se spisovnou normou češtiny;
- dokázal naslouchat promluvám druhých, vhodně – obsahově i formálně – na ně reagovat;
- vhodně se zapojoval do diskuse.

Strategie: samostatné souvislé ústní a písemné projevy, kombinace výkladových a dialogických metod výuky.

Kompetence sociální a personální:

Žák je veden k tomu, aby

- jednal v souladu s obecně platnými etickými normami;
- bral ohled na názory a pocity druhých, respektoval je;
- ocenil úspěch druhých;
- poučil se z chyb druhých;
- v případě potřeby uměl požádat o pomoc a naopak ji poskytl těm, kdo ji potřebují;
- respektoval společenská pravidla a podílel se na jejich vytváření.

Strategie: důraz na dodržování etických pravidel při výuce i mimo ni, předkládání pozitivních vzorů z historie, hledání poučení v historických událostech.

Kompetence občanské:

Žák je veden k tomu, aby

- si vážil historického a kulturního dědictví a chránil je;
- respektoval kulturní a náboženskou odlišnost různých etnik;
- odmítal násilí a rozpoznal jeho projevy;
- chápal podstatu demokracie a jejího uplatňování;
- si uvědomoval souvislost mezi lidskou civilizací a přírodními podmínkami a podporoval ochranu životního prostředí.

Strategie: demonstrace projevů násilí a jejich zhoubných důsledků v historii, doklady vzájemného obohacování kultur v historii, sledování vývoje demokracie a demonstrace důsledků omezování demokracie.

Kompetence pracovní:

Žák je veden k tomu, aby

- dokázal zhodnotit dosažený stupeň svých znalostí a dovedností s ohledem na ně volit své budoucí zaměření a další vzdělávání;
- dodržoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při studiu;
- se dokázal adaptovat na pracovní podmínky.

Strategie: důraz na dodržování bezpečnosti práce, vhodné zacházení s učebními a pracovními pomůckami.



Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- vysvětlí význam zkoumání dějin - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány - osvojí si práci s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin - vysvětlí použité značky v legendě historické mapy - popíše život pravěkých lovců a sběračů - vysvětlí podstatu neolitické revoluce - a nerovnoměrného vývoje společnosti - uvede příklady archeologických kultur - a pravěkých projevů umění - popíše keltskou kulturu	Člověk v dějinách Co je historie, práce historika Historické prameny Dějinná období Historická mapa Pravěk Antropogeneze Období pravěku Archeologie a archeologická kultura Přírodní podmínky Doba kamenná, neolitická revoluce Doba kovů	- Ve všech celcích: <i>PT-OSV - Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium - integrace</i> - Ve všech celcích: <i>PT-OSV – Komunikace: cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - integrace</i> - Ve všech celcích: <i>PT-OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů - integrace</i> - Ve všech celcích: <i>PT-OSV – Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.</i>	Regionální dějiny: archivy, muzea, knihovny v regionu



- doloží souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - načrtne schéma společenského uspořádání orientálního státu - na mapě ukáže územní rozsah jednotlivých států - porovná formy vlády a společenské skupiny v Athénách a ve Spartě, vysvětlí podstatu athénské demokracie - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - na příkladech ukáže přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - na mapě najde nejvýznamnější centra	Starověk Charakteristické rysy oblasti, vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písma a kultury, přínos starověkých civilizací Mezopotámie Egypt Malá Asie Palestina Sýrie a Fénicie Persie Indie Čína Antika: - Řecko - Kořeny řecké civilizace Archaické období Klasické období Helénistické období	<i>PT-EV – Vztah člověka k prostředí: nerovnoměrnost života na Zemi, integrace</i> <i>PT-EV – Ekosystémy: kulturní krajina - integrace</i> <i>PT-MV – Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur - integrace</i> <i>MP-Ev – projevy pravěkého umění</i> <i>PT-EV - Vztah člověka a prostředí utváření civilizace: nerovnoměrnost života na Zemi – integrace</i> <i>MV – Z – Přední a Dálný východ – přírodní podmínky, severní Afrika – přírodní podmínky</i> <i>MV-Ev – umění starověkého východu</i> <i>ČJL - bible</i> <i>MV-M – šedesátková a desítková soustava, nula</i> <i>PT-VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: principy demokracie, demokracie jako protíváha diktatury - integrace</i> <i>PT-MV – Multikulturalita:</i>
---	---	---



• na mapě najde nejvýznamnější centra • popíše formy vlády, vysvětlí rozdíl mezi republikou a císařstvím • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • na příkladech ukáže přínos římské civilizace pro rozvoj evropské kultury • vysvětlí podstatu křesťanství a jeho souvislost ○ s judaismem • objasní příčiny rozpadu římské říše	▪ Řím Počátky Říma Doba královská, římská republika, doba císařská Počátky křesťanství Naše země v době římské, rozpad římské říše	<i>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování – integrace</i> • <i>PT-VMESGS-Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie - integrace</i> • MV-Ev – umění starověkého Řecka a Říma • MV-ČJL – staré řecké báje a pověsti, řecké drama • MV-Z – jižní Evropa: přírodní podmínky, významná centra	
--	---	---	--



Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• popíše změnu na historické mapě Evropy • charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a jejich životní styl • vyjmenuje hlavní události ve vývoji významných evropských států • vybere nejdůležitější události nejdůležitější události českých středověkých dějin, seřadí je na časové ose, svůj výběr zdůvodní • analyzuje politickou situaci Velkomoravské říše • demonstruje přínos cyrilometodějské mise • popíše počátky křesťanství v Čechách • s pomocí úryvku posoudí význam Zlaté buly sicilské • konkrétními příklady doloží přínos Karla IV. pro český stát • popíše uspořádání římskokatolické církve a důsledky roztržky křesťanské církve, shrne vztah papežství a císařství • uvede příklady románských, gotických, byzantských a arabských památek, podle obrázků popíše hlavní znaky uměleckých slohů • objasní příčiny a důsledky křížových výprav • vysvětlí příčiny kritiky církve, reakci církve na ni, uvede významné události ze života J. Husa	• Středověk ▪ Raný: Stěhování národů, nové etnické uspořádání Evropy, jazykové rodiny Struktura středověké společnosti Byzantská říše Utváření středověkých států v západní, střední a východní Evropě Formování státu na našem území Český stát v době knížecí Románská kultura a životní styl Křesťanství, papežství, císařství Arabská říše a islám Křížové výpravy ▪ Vrcholný: Středověká kolonizace, vznik měst, rozvoj řemesel a obchodu Soupeření zemí západní Evropy Rusko a vpád Mongolů Poslední Přemyslovci Gotická kultura a životní styl Lucemburkové v čele českého státu Kritika poměrů v církvi, husitství v Čechách Doba poděbradská, doba jagellonská Osmanská říše	• <i>PT-MK – Etnický původ: jazyky a jejich rovnocennost, rovnocennost všech etnických skupin a kultur</i> - integrace • <i>PT-MK - Principy smíru a solidarity: odpovědnost za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</i> - integrace • <i>PT-MK - Multikulturalita: multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</i> – integrace • <i>PT-VMEGS – Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje</i> - integrace • <i>PT-VMEGS – Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa</i> – integrace • <i>PT – EV – Ekosystémy: kulturní krajina</i> - integrace • <i>MV-ČJL – původ jazyka, počátky české literatury v staro-</i>	• Regionální dějiny • Trstenická stezka • kolonizace Svitavska – pojem Hřebečsko • založení Svitav • vznik města Svitavy, městská privilegia • Svitavy v době husitských válek



• uvede klady a zápory husitského hnutí • posoudí mírové návrhy a pokus o náboženskou toleranci Jiřího z Poděbrad • vysvětlí podstatu stavovské monarchie • vysvětlí příčiny a důsledky objevných plaveb, na historické mapě demonstuje průběh zámořských objevů, konkretizuje projevy rasismu • uvede významné představitele italské renesance, podle obrázku popíše znaky renesance • uvede významné představitele reformace a základní myšlenky jejich učení • posoudí důsledky náboženské nesnášenlivosti	Vznik novodobého Španělska, objevné plavby Předkolumbovské civilizace • Počátky novověku: Renesance a humanismus Reformace a její šíření (Německo, Anglie, Francie, Nizozemí)	slověnském, latinském a českém jazyce (staroslověnština, hlaholice, svatováclavská legenda Kosmova kronika, kronika takřečeného Dalimila • MV-Ev – románská, gotická, byzantská, arabská kultura • MV-Z - zeměpisné objevy • <i>PT-VMESG – Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje – integrace</i> • <i>PT-VMESG – Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa – integrace</i> • <i>PT-MK - Principy smíru a solidarity: odpovědnost za odstranění diskriminace a před-sudků vůči etnickým a nábo-ženským skupinám - integrace</i>	• významné renesanční památky regionu
---	--	--	---



Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- objasní postavení českého státu v rámci habsburské monarchie a příčiny boje panovníka a stavů - vysvětlí příčiny třicetileté války a zhodnotí její důsledky pro české země - osvojí si pojmy parlamentarismus, konstituční monarchie, absolutismus - porovná vývoj v západní a střední Evropě po třicetileté válce - rozpozná znaky baroka a klasicismu, uvede nejvýznamnější představitele a památky - definuje osvícenské představy o státu a o životě, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století - na příkladu francouzské revoluce demonstruje boj za občanská práva - uvede, jak osvícenské reformy změnily život lidí v habsburské monarchii včetně českých zemí - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa - shrne, jak nové vynálezy proměnily život lidí - na příkladu českých zemí objasní tendence politického vývoje po Vídeňském kongresu - charakterizuje romantismus, s využitím znalostí	Počátky novověku – pokračování: Evropské země na počátku novověku Nástup Habsburků na český trůn Politická, hospodářská a náboženská situace v českém státě před třicetiletou válkou Třicetiletá válka Novověk: Evropané po třicetileté válce Občanská válka v Anglii Absolutní monarchie ve Francii a v Rusku Vznik Pruska Barokní kultura Jan Amos Komenský Rozvoj vědy a techniky, osvícenství a klasicismus Francouzská revoluce Napoleonské války České země v době osvícenské Počátky národního obrození, utváření novodobého českého národa Průmyslová revoluce a její šíření Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA Vídeňský kongres Evropa a české země v 1. pol. 19. stol. Romantismus	<i>PT-MK - Principy smíru a solidarity: odpovědnost za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým a náboženským skupinám - integrace</i> <i>PT-VMEGS – Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje – integrace</i> <i>PT-VMEGS – Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa – integrace</i> <i>PT-MK - Principy smíru a solidarity: odpovědnost za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým a náboženským skupinám - integrace</i> <i>PT-VDO – Občan, občanská společnost a stát: formování občanské společnosti – integrace</i> <i>PT-VDO - Formy participace občanů v politickém životě: volební</i>	- Regionální dějiny: - Svitavy za třicetileté války V. O. Ottendorfer, A. Makowsky - železnice Svitavy Polička - židovská náboženská obec



z jiných předmětů uvede jeho představitele • vysvětlí cíle revolucí r. 1848 • rozliší jednotlivé politické proudy • porovná situaci jednotlivých evropských národů a jejich národních hnutí • na příkladech dokumentuje nerovnoměrnost vývoje jednotlivých částí Evropy • vysvětlí pojem dualismus a objasní postavení českého národa v rámci habsburské monarchie • popíše volební systém v habsburské monarchii a boj za jeho změny • rozpozná projevy rasismu a antisemitismu • dokumentuje soupeření mezi velmocemi ve 2. pol. 19. stol. a na počátku 20. století • představí nejvýznamnější památky a osobnosti české kultury 19. a poč. stol.	Revoluce 1848 Sociální otázka, sny o spravedlivé společnosti Občanská válka v USA Evropské země v 2. pol. 19. stol., nové státy na mapě Evropy, národní hnutí Politické proudy – konzervativismus, liberalismus, socialismus České země v rámci habsburské monarchie, vznik Rakouska - Uherska Kultura 2. pol. 19. stol. Evropa a svět na přelomu století: Zeměpisné objevy Technicko-vědecká revoluce a přírodní vědy Myšlenkové proudy a hnutí Kultura	<i>systémy a demokratické volby a politika</i> • <i>PT-VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: formování novodobé demokratické společnosti - integrace</i> • <i>PT-MK - Princip sociálního smíru a solidarity: otázka lidských práv, základní dokumenty – integrace</i> • <i>PT- OSV - Mezilidské vztahy: lidská práva jako regulativ vztahů</i> • <i>PT-EV – Lidské aktivity a proměny životního prostředí: průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí)</i> • <i>MV-Ev – kulturní proudy, jejich památky a představitelé</i> • <i>MV-ČJL – významní představitelé české literatury, národní obrození</i> • <i>MV-Z – zeměpisné objevy</i> • <i>MV-F – technické objevy</i> • <i>MV-Bi, Ch – rozvoj vědy</i> • <i>MV-Ov – politické systémy, politické proudy a strany, principy demokracie, volební právo</i>	
--	---	--	--



Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- vysvětlí příčiny konfliktů před 1. světovou válkou a příčiny 1. světové války - demonstruje zneužití techniky ve válce - objasní úlohu T. G. Masaryka při vzniku samostatného Československa - na mapě ukáže změny v politickém uspořádání Evropy - charakterizuje úlohu SN - vysvětlí podstatu totalitních režimů a důsledky jejich nástupu pro svět, zvláště důsledky nástupu nacismu v Německu pro Československo - zhodnotí politické postavení ČSR v Evropě - charakterizuje politiku appeasementu - objasní pojmy nacionalismus, rasismus, antisemitismus a uvede projevy těchto ideologií - na příkladech demonstují zneužití vědy a techniky ve 2. světové válce - uvede příklady mírového využití výsledků vědeckých výzkumů - uvede konkrétní příklady odboje v Protektorátu Čechy a Morava - objasní úlohu československých vojáků na bojištích 2. světové války - vysvětlí pojem bipolární svět - uvede příklady střetu supervelmocí	Doba nejnovější: - Mezinárodní vztahy před první světovou válkou, vznik mocenských bloků - První světová válka a její důsledky, revoluce v Rusku - České země v době první světové války, vznik ČSR - Nové uspořádání Evropy a politická úloha USA - Vznik totalitních systémů – komunismus (Rusko), fašismus (Itálie) - Československo ve 20. letech - Světová hospodářská krize - Nástup fašismu v Německu - Stalinismus v Rusku - Československo ve 30. letech - Politika evropských mocností ve 30. letech - Kultura, věda a technika mezi válkami - Druhá světová válka - Holocaust - Československo v době 2. světové války, domácí a zahraniční odboj - Svět po druhé světové válce – vytváření bipolárního světa, studená válka, poválečné konflikty - Proměny Asie, Latinské Ameriky a Afriky - Československo po válce, převrat roku 1948	<i>PT-VMEGS – Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace – integrace</i> <i>PT-VMEGS – Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa – integrace</i> <i>PT-VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokracie jako protiváha diktatury – integrace</i> <i>PT-MK - Princip sociálního smíru a solidarity: otázka lidských práv, základní dokumenty - integrace</i> <i>PT-MK - Multikulturalita: multikulturalita současného světa - integrace</i> <i>PT-EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: průmysl a životní prostředí - integrace</i> <i>PT-MV - Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na každodenní život, společnost,</i>	- Regionální dějiny: - Svitavy za první světové války O. Schindler V. Felber - židovská náboženská obec - Svitavy za druhé světové války - osvobození města - odsun německého obyvatelstva



• popíše události roku 1948 v Československu • charakterizují projevy totalitní moci v Československu • vysvětlí cíle obrodného procesu v Československu • vysvětlí, čím byly vyvolány změny, které vedly k pádu komunistických režimů • uvede nejvýznamnější mezníky vývoje evropských poválečných dějin (včetně českých) a svou volbu zdůvodní • charakterizuje projevy globalizace a největší problémy současného světa	Vnitřní situace v zemích východního bloku a jejich srovnání se zeměmi západními Počátky totalitní moci v Československu, změny v 60. letech, období normalizace Svět po skončení studené války Krise a pád komunistických režimů Vznik České republiky Svět v době globalizace Rozvoj vědy a techniky Proměny kultury Problémy současného světa	<i>politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy</i> • MV-Z - Proměny Asie, Afriky a Jižní Ameriky, rozpad koloniálního systému, • Globalizační procesy • MV-Bi - Proměny krajiny • MV-Fy - Věda technika • MV-Ev - Kultura –architektura, výtvarní umělci • MV-ČJL - Osobnosti české kultury • MV-Ov - rasismus, nacionalismus, antisemitismus, holocaust, lidská práva, • MV-OV,Z - Hospodářská a politická integrace Evropy	
---	--	---	--



Předmět: Občanská výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět výchova k občanství vychází z obsahu vzdělávacího oblasti Člověk a společnost RVP GV a zahrnuje ve čtvrtém ročníku vzdělávací oblast Člověk a svět práce.

Časové vymezení

ročník	1	2	3	4
počet hodin	1	1	1	2

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebně ZSV, učebně IVT a veřejných prostranstvích mimo školu. Součástí výuky jsou besedy na aktuální téma, žáci jsou vedeni k aktivnímu vyhledávání informací pomocí hromadných sdělovacích prostředků a IKT technologií, ve zvýšené míře jsou využívány metody dialogu a skupinová práce.

Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Seznamuje žáka se vztahy v rodině a v širších společenstvích. Motivuje žáka k aktivní účasti na životě školy, města, demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí evropské soudržnosti. Podporuje myšlenky demokratické Evropy, vede žáky k sebepoznávání a formování vědomí odpovědnosti za vlastní život. Součástí je prevence rasistických a extrémních postojů a výchova k toleranci a respektování základních lidských práv. Vychovává k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a vede k ochraně národních hodnot.

Výchovné a vzdělávací strategie; kompetence:

Kompetence k učení:

- Rozvíjíme zájem o současnost a minulost národa
- Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků při vyhledávání příkladů v médiích
- Vedeme k využívání informací při řešení reálných situací

Kompetence k řešení problémů:

- Učíme se nebát řešit problémy z oblasti každodenních situací
- Učíme kriticky myslet

Kompetence komunikativní:

- Komunikaci s dospělými a vrstevníky Vytváříme prostor pro kultivované a souvislé vyjadřování vlastních myšlenek a názorů
- Klademe důraz na přiměřenou

Kompetence sociální:

- Učíme žáky spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat
- Učíme kriticky hodnotit vlastní práci i práci ostatních

Kompetence občanská:

- Učíme žáky respektovat, chránit tradice národa
- Vedeme žáky k dodržování práv a povinností vyplývajících ze školního řádu
- Rozvíjíme kladný vztah k jiným národnostem i etnickým skupinám a respekt k jejich odlišnostem
- Vychováváme k odpovědnosti za vlastní život



Kompetence pracovní:

- Vedeme k efektivitě při organizování vlastní práce dodáváním sebedůvěry při řešení úkolů



Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• Chápe, proč je třeba své chování a jednání podřizovat pravidlům-školnímu řádu Objasňuje význam vzdělání pro život Kriticky přistupuje k projevům vandalismu Je schopen zorganizovat si vlastní čas, plánovat učení • Posoudí a na příkladech doloží význam spolupráce při řešení úkolů v rodině Vysvětlí význam harmonických vztahů v rodině • Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně	• Naše škola, domov a obec • život ve škole, školní řád, tradice školy, vzdělání jako příprava pro život, společenská pravidla a normy, režim dne, vandalismus • rodina, rodinné vztahy, role členů rodiny, hospodaření a rozpočet, šetrnost • obec a region, obecní zastupitelstvo,	• <i>PT Osobnostní a sociální výchova – psychohygienu, dobrou organizaci času, dovednosti pro učení a studium, vzájemné poznávání se ve skupině, komunikace v různých situacích (omluva, informování, prosba, žádost), řešení konfliktů, podřízení se</i> • <i>PT Výchova demokratického občana – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v životě školy</i> • <i>PT Osobnostní a sociální výchova – moje vztahy k druhým lidem, hledání pomoci při obtížích, komunikace v různých situacích (pozdrav, omluva), pravda a lež v komunikaci</i> • <i>PT Výchova demokratického občana – formy participace žáků na životě místní komunity, obec</i>	



vybírání akce, které ho zajímají Poznává tradice obce, města, proč je dobré je udržovat • Uvede příklady významných státních svátků Osvojuje si význam státních symbolů a úctu k nim Seznamuje se s památnými místy ze svého okolí Na příkladech vyloží pojem vlastenectví • Rozpoznává záporné a kladné vlivy prostředí, ve kterém se pohybuje Uvědomuje si rozdíly v chování lidí (klady a zápory) Objasní potřebu tolerance ve společnosti Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí Zhodnotí a na příkladech doloží význam solidarity mezi lidmi	památky obce a významné osobnosti • Naše vlast • státní svátky, státní symboly, slavní předkové, vědci a vynálezy, vlastenectví a mateřský jazyk, památná místa • Život ve společnosti • sdružování lidí, třída, parta, našinec a cizinec postavení dítěte ve skupině mezilidské vztahy, šikana přátelství, problémy lidské nesnášenlivosti	<i>jako základní jednotka samosprávy státu</i> • <i>PT Multikulturní výchova – respektování zvláštností různých etnik, poznání vlastního kulturního zakotvení, postavení národnostních menšin</i> • <i>PT Osobnostní a sociální výchova – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, empatie, respektování, podpora, pomoc, komunikace v různých situacích</i>
--	---	--



Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - Uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ - Učí se respektovat kulturní zvláštnosti - Orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí - Porovnává různé podoby a projevy kultury - odívání, bydlení, chování lidí - Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Národ a vznik státu - Principy demokracie - Zrození vlasti - Čechy, Morava, Slezsko - Osobnosti, které nás proslavili Kultura a její rozvíjení - Pojetí kultury, masová kultura, vliv masmédií na náš život - Rozmanitost kulturních projevů - Kulturní tradice - Ochrana kulturních hodnot	<i>PT</i> <i>Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát (základní principy a hodnoty demokratického politického systému), formy participace občanů v politickém životě (volební systémy a demokratické volby a politika)</i> <i>PT</i> <i>Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech)</i> <i>PT</i> <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět), Evropa a svět nás zajímá (zvyky tradice národů Evropy), Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)</i> <i>PT</i> <i>Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu)</i>	



• Rozpoznává různé formy vlastnictví a uvede jejich příklady Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní zásady zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem • Chápe význam práce jako zdroje získávání majetku • Uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování Chápe vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů v obci a regionu	• Stát a hospodářství • Majetek, vlastnictví, peníze Zdroje získávání majetku, jeho tvorba Formy vlastnictví Ekonomické potřeby Práce fyzická a duševní • Globalizace Naše země a příroda Životní prostředí Ochrana přírody v praxi Chování k přírodě Projevy, klady a zápory globalizace Významné globální problémy Způsoby jejich řešení	<i>PT Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</i>	
--	--	--	--



Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých - Respektuje odlišné názory lidí - Zaujímá tolerantní postoj k menšinám - Rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést - Vysvětlí, proč je důležitá solidarita - Pochopí význam pojmu osobnosti, rozdílnost osobností, kladné a záporné vlastnosti osobnosti - Učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci - Uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka - Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - Rozpozná protiprávní jednání	Člověk ve společnosti Vztahy mezi lidmi Vlivy dobré a špatné Lidská setkání (podobnost a odlišnost lidí, individualismus a kolektivismus) Člověk a jeho soužití se světem Mezilidská komunikace Lidská solidarita Člověk jako jedinec Člověk jako osobnost Čity Charakter Plánování života, životní cíle Přátelství, láska, manželství, rodičovství Životní názor Stát a právo Právní základy státu Ústava ČR Lidská práva Člověk jako občan Státní správa a samospráva Právo v každodenním životě	<i>PT Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve třídě, ve skupině), mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)</i> <i>PT Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě - celé</i> <i>PT Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - celé</i>	



• Popíše vliv začlenění ČR do EU - Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU - Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství - Posoudí význam spolupráce mezi státy	• Mezinárodní vztahy - Člověk tvoří svůj svět - My a náš svět - Mezinárodní vztahy a spolupráce	• <i>PT Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje a praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí)</i> • <i>PT Multikulturní výchova – lidské vztahy (význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti), princip sociálního smíru a solidarity (nekonfliktní život v multikulturní společnosti)</i> • <i>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní setkávání), jsme Evropané (mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže)</i>
--	---	---



Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - Řeší nenásilným způsobem neshody či konflikty - Rozpoznává netolerantní, rasistické a extremistické projevy v chování lidí - Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti • Rozlišuje typy a formy států a porovná jejich znaky - Vysvětlí výhody demokratického uspořádání státu	• Člověk – občanský život • Zásady lidského soužití - Sdílení, spolupráce, podmínky spolupráce - Morálka, mravnost - Zdroje radosti - Pravidla chování • Člověk a právo – občan v právních vztazích • Právní postavení občana - Právo a společnost - Právní základy státu • Státní správa a samospráva	• <i>PT Osobn. a soc. výchova - komunikace v různých situacích</i> • <i>PT Multikulturní výchova - projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</i> • <i>PT Multikulturní výchova - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</i> • <i>PT Multikulturní výchova - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost</i> • <i>PT Výchova demokratického občana - principy soužití s minoritami</i> • <i>PT Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě – celé</i> • <i>PT Osob. a soc. výchova - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování</i>	



• Vysvětlí, jaké úkoly plní orgány a instituce státní moci Vyloží smysl voleb, vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů • Uplatňuje přiměřeně svá práva Respektuje práva druhých Dodržuje ustanovení, která se na něj vztahují, a je si vědom rizik jejich porušování • Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví Objasní podstatu fungování trhu a funkce bank • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• Orgány a instituce a jejich úkoly Volby, volební systém • Právo a spravedlnost lidská práva a jejich poškozování práva dětí právní řád protiprávní jednání • Stát a hospodářství – občan v ekonomických vztazích majetek, vlastnictví trh dělbá práce v NH obchod, peníze, zisk hospodářská politika státu • trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce • volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • zaměstnání – pracovní příležitosti v obci	<i>lidí</i> • <i>PT Výchova dem. občana - úloha občana v demokratické společnosti</i> • M a ZE • Výstup Člověk a svět práce • Výstup Člověk a svět práce • Výstup Člověk a svět práce • Výstup Člověk a svět práce	
---	---	--	--



• Uvede globální problémy současnosti a vyjádří na ně svůj názor • Vysvětlí vliv začlenění ČR do EU a uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU Uvede některé významné mezinárodní organizace	(regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání • Život na planetě Zemi ekologické dějiny člověk a příroda zodpovědnost za osud Země a lidstva • Svět a Evropa – nadnárodní společenství Evropské procesy Mezinárodní vztahy Mezinárodní společenství Výchova k demokracii	• BI a ZE • Environmentální výchova • ZE • <i>PT Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech - co Evropu spojuje a co ji rozděluje</i> <i>PT Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech - mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže</i>	
--	--	---	--



Předmět: Fyzika

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět fyzika vychází z obsahu vzdělávacího oboru člověk a příroda RVP GV a jsou do něj zařazeny výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vzdělávacím obsahem Práce s laboratorní technikou.

Časové vymezení

ročník	1	2	3	4
počet hodin	2	1,5	2	2

Ve 2. ročníku je předmět posílen o 0,5 hodiny za týden ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vzdělávacím obsahem Práce s laboratorní technikou. Navýšené hodinové dotace je využíváno pro laboratorní cvičení, kde si žáci rozvíjejí znalosti z teoretických hodin. Témata laboratorních cvičení korespondují s obsahem teoretických hodin.

Organizační vymezení

Do vzdělávacího celku člověk a příroda jsou zahrnuty předměty fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis. V rámci těchto předmětů jsme provedli určité přesuny učiva tak, aby nedocházelo ke zbytečnému zdvojení a látka na sebe co nejlépe navazovala. To ovšem nebylo možné dodržet ve všech případech zcela ideálně. V tomto kontextu se snažíme při probírání určité látky žáky upozorňovat na mezipředmětové vztahy.

Vyučovací předmět fyzika navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět přírodověda na 1. stupni ZŠ. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v odborné učebně fyziky. Část hodin je využívána pro laboratorní cvičení, kde si žáci rozvíjejí znalosti z teoretických hodin. Témata laboratorních cvičení korespondují s obsahem teoretických hodin, výuka bude realizována dvouhodinovým celkem jednou za měsíc. Kromě laboratorních prací, kdy jsou žáci děleni na skupiny, výuka fyziky probíhá v nedělené třídě. Kromě tradičních forem výuky (výkladu, demonstračních či žákovských pokusů) jsou rovněž využívány výpočetní a informační technologie a audiovizuální technika (osobní počítač, vizualizér, dataprojektor). Populárně naučné pořady považujeme za přijatelnou formu budoucího celoživotního vzdělávání žáků, proto práci s nimi funkčně zařazujeme do výuky.

Ve 3. ročníku je realizován tematický okruh Lidské aktivity a životní prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova v rámci tematického okruhu Vnitřní energie.

Naším hlavním cílem je poskytnout dětem informace a podněty, které by je inspirovaly k vlastním úvahám, dalšímu samostatnému studiu, k zájmu o přírodní vědy. Žáci by si měli osvojit nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, zaznamenávat, vyhodnocovat, případně ovlivňovat. Měli by umět analyzovat fakta, dávat je do vzájemných souvislostí a výsledné poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě, případně ve své budoucí profesi.

Klademe důraz na to, aby žáci neztráceli představu, jak probíraná látka souvisí se životem, s praxí, jaká je její praktická využitelnost. Důležité je také to, aby si na základě probírané látky vytvářeli odpovědný postoj ke světu kolem sebe, především s ohledem k trvale udržitelnému rozvoji společnosti a svět. Výuku orientujeme tak, aby si žáci osvojili důležité poznatky z vybraných okruhů učiva (vlastnosti látek a těles, pohyby a vzájemné působení těles, mechanické vlastnosti tekutin, přeměny a přenos energie, zvukové, elektromagnetické a světelné jevy, vesmír) a základě jejich osvojení měli možnost poznávat význam a přínos fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií.



Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení, ke kritickému posuzování dané problematiky a vyvozených závěrů použít v praxi
- připravujeme samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti
- učíme měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení
- ověřujeme či potvrzujeme vyslovované hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí
- vedeme k samostatnému vyhledávání v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je efektivně ve svém dalším studiu
- učíme poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými, oblastmi zkoumání

Kompetence k řešení problémů

- nastolujeme modelové problémy opírající se o dřívější žakovské zkušenosti
- vedeme k rozpoznávání problémů v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků
- vedeme je k hledání, navrhování či používání různých dalších metod, informací nebo nástrojů, které by mohly přispět k řešení daného problému
- posuzujeme řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému
- korigujeme chybná řešení problému
- používáme osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu
- dbáme na používání odborné terminologie
- vedeme je k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování při popisu, interpretaci a hodnocení pozorovaných jevů a při formulaci závěrů
- učíme je pracovat s různě náročnými odbornými texty a vedeme je k jejich rozklíčování
- učíme je využívat různé informační zdroje tabulky, encyklopedie, internet atd.
- učíme vyslovovat v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu
- učíme je vyjádřit či formulovat (jednoznačně) problém, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání

Kompetence občanské

- vytváříme sociálně bezpečné prostředí a podmínky pro zažití úspěchu při práci
- vytváříme heterogenní skupiny s cílem vytvořit podmínky pro spolupráci
- vytváříme podmínky pro vzájemné poskytování pomoci ve skupině
- vedeme je k respektu udržování kvalitního životního prostředí



- organizujeme zadávání úkolů způsobem, aby se žáci podíleli na řešení společného úkolu

Kompetence sociální a personální

- připravujeme modelové situace práce jednotlivce a skupiny při řešení problémů a učíme je chápat efektivnost týmové práce
- učíme je spolupracovat pro společnou práci
- vedeme žáky k vysvětlování a obhajování výsledků své práce před kolektivem
- posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých
- uplatňujeme individuální přístup k žákům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci
- vedeme žáky k využívání získaných kompetencí v rozhodování se o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření
- vedeme žáky k odpovědnosti za dosažené pracovní výsledky a reflexi své vlastní činnosti
- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty
- organizujeme laboratorní práce



Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA
Vyučovací předmět: FYZIKA
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• uvede rozdíl mezi látkou a tělesem • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a navzájem na sebe působí • uvede příklady využití vlastností látek • změří sílu • experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování elektrovaných těles • experimentálně určí póly magnetu • znázorní magnetické pole tyčového magnetu • popíše magnetické pole Země • změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách • vzájemně převádí běžně používané jednotky těchto veličin • využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení úloh • převádí údaje o čase v různých jednotkách • uvede příklad změny délky nebo objemu při	• Vlastností látek a těles • tělesa a látky • vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek • částicová stavba látek • síla, gravitační síla • měření síly • elektrické vlastnosti látek • magnetické vlastnosti látek • Měření fyzikálních veličin • měření délky • měření objemu • měření hmotnosti • hustota	• Ch - určí společné a rozdílné vlastnosti látek • - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • Z-Tv – kompas, buzola, orientace v terénu • Ch – měří teplotu, hmotnost, objem • Tv – sleduje rekordy v různých sportovních odvětvích • Z – sleduje změny teploty v různých ročních obdobích • Bi – měří počty tepů • ITK – hledá informace na portálech	• sleduje předpovědi změn teplot v tisku, rozhlasu a televizi • zavedení a užívání metrické soustavy (nutnost kooperace v EU)



změně teploty vysvětlí princip měření teploty teploměrem • sestaví jednoduchý elektrický obvod správně používá schematické značky zakreslí schéma reálného obvodu uvede příklady elektrického vodiče a izolantu uvede příklady spotřebičů využívajících tepelných účinků el. proudu popíše elektromagnet a jeho využití v praxi porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů popíše jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem	měření času měření teploty • Elektrický obvod elektrický proud elektrické vodiče a izolanty tepelné účinky proudu magnetické účinky proudu rozvětvený elektrický obvod bezpečné chování s elektrickými přístroji	• Ch – elektrolýza	• zná způsoby šetření energií u tepelných spotřebičů
---	--	--	--



Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému pohybuje nebo je v klidu - rozliší rovnoměrný nebo nerovnoměrný pohyb - určí rychlost a dráhu rovnoměrného pohybu - velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti - vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů - znázorní sílu graficky - určí gravitační sílu, jakou působí Země na těleso - určí výslednici sil - odhadne polohu těžiště - používá Newtonovy zákony pro objasnění nebo předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly	Pohyb tělesa klid a pohyb tělesa popis pohybu (trajektorie, dráha, čas, rychlost) druhy pohybu (posuvný, otáčivý, rovnoměrný, nerovnoměrný) průměrná rychlost Síla síla a její měření gravitační síla skládání sil těžiště tělesa Posuvné účinky síly Newtonovy pohybové zákony Otáčivé účinky síly	- M - rozpozná vztah přímé úměrnosti - Bi - porovná rychlosti pohybu různých zvířat - Tv - změří průměrnou rychlost běhu spolužáka - Z - orientuje se na mapě, určuje vzdálenosti - Tv - akce a reakce ve sportu	- učí se vyhledávat optimální spojení dopravními prostředky - vyhledává zajímavé údaje o rekordních rychlostech v různých sportovních odvětvích - význam bezpečnostních pásů setrvačnost automobilů, nebezpečí špatného odhadu rychlosti



- výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby páka byla v rovnováze uvede příklady užití páky v praxi určí podmínku rovnováhy na kladce - určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu navrhne, jak lze v dané situaci zvětšit nebo zmenšit tlak - porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle nebo obsahu stykových ploch rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, navrhne způsob jeho zmenšení nebo zvětšení - vysvětlí na příkladu princip hydraulického zařízení použije vztahy $p = h\rho g$ a $F_{vz} = V\rho_k g$ při řešení konkrétních problémů předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet nebo plovat a uvede příklady z praxe - popíše měření atmosférického tlaku porovná atmosférický tlak v různých výškách	rovnováha na páce užití páky užití kladky Deformační účinky síly tlaková síla tlak Tření třecí síla třecí síly v praxi Mechanické vlastnosti kapalin Pascalův zákon, hydraulická zařízení hydrostatický tlak Vztlková síla, Archimédův zákon chování těles v kapalině Mechanické vlastnosti plynů atmosférický tlak a jeho měření vztlková síla v plynech tlak plynu v uzavřené nádobě Světelné jevy	- Bi – popíše páky ve stavbě lidského těla - Tv – využívá rovnováhy v různých sportech - Bi – vliv tvaru těla živočichů na zmenšování odporové síly - Tv – význam změny odporových sil ve sportu (cyklistika × horolezectví) - Př – přizpůsobení vodních živočichů životu v hloubkách - D – použití ponorek ve válečných konfliktech	škody na silnicích způsobené přetěžováním kamionů
---	--	---	---



rozliší zdroj světla a osvětlené těleso uvede rychlost světla ve vakuu a porovná s jinými prostředími vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce využívá zákon odrazu světla k řešení problémů a úloh uvede příklady využití zrcadel zakreslí na rozhraní dvou prostředí, k jakému druhu lomu světla dochází vysvětlí, že sluneční světlo je složeno z barevných světél	zdroje světla rychlost světla v různých prostředích měsíční fáze stín zatmění Měsíce a Slunce zákon odrazu světla zrcadla lom světla rozklad světla optickým hranolem	- Vv – využití stínů a barev ve výtvarném projevu - Př – vjem obrazu vznikající na sítnici oka v mozku - barevné a prostorové vidění - vidění u různých zvířat	- ekonomické využívání zdrojů světél - využití zrcadel ve slunečních elektrárnách
---	--	---	--



Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- používá pojmy práce a výkon vypočte práci a výkon porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a bez kladky - popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země - objasní vnitřní energii jako energii související s energií částic uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce správně používá pojmy teplo a teplota vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně	Teplo. Práce. Výkon práce výkon účinnost Pohybová a polohová energie pohybová energie polohová energie mechanická energie Vnitřní energie. Teplo částicové složení látek vnitřní energie změna vnitřní energie konáním práce změna vnitřní energie tepelnou výměnou teplo měrná tepelná kapacita látky tepelná výměna prouděním tepelné záření využití energie slunečního záření	- D – využití jednoduchých strojů k usnadnění práce dříve a dnes - M - úprava rovnic s proměnnými - Tv – příklady konání práce v různých sportech (vzpírání, běh na lyžích, horolezectví) a přeměny energie ve sportech (lukostřelba, skok o tyči) - Bi – vysvětlí svalovou námahu a porovnání pohybové energie různých živočichů - Bi – význam peří a srsti zvířat pro termoregulaci jejich těl - význam slunečního záření pro fotosyntézu rostlin - význam sněhové pokrývky polí při mrazech - Z – vysvětlí některé klimatické a meteorologické jevy	šetření energie vhodnou tepelnou izolací, využití energie slunečního záření k vytápění a k ohřívání vody



• uvede příklady změn skupenství z praktického života vysvětlí význam měrných skupenských tepel rozlišuje var a vypařování kapaliny rozezná základní typy spalovacích motorů • vysvětlí elektrování těles vzájemným třením znázorní siločáry elektrického pole • objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů určí výsledný odpor dvou rezistorů zapojených paralelně a sériově určí elektrickou práci a výkon vyjádří práci uvedenou v J na kWh a naopak • určí zdroje zvuku vysvětlí nezbytnost látkového prostředí pro šíření zvuku popíše význam rezonančních skříněk u hudebních	• Změny skupenství látek tání a tuhnutí vypařování var kapalnění pístové spalovací motory • Elektrický náboj, elektrické pole elektrování těles třením elektrický vodič a izolant siločáry elektrického pole • Elektrický proud elektrický proud v kovech a vodných roztocích měření elektrického proudu měření elektrického napětí Ohmův zákon elektrický odpor výsledný odpor dvou rezistorů elektrická práce a výkon • Zvukové jevy zdroje zvuku šířením zvuku prostředím výška tónu rezonance	• PT ENV – Lidské aktivity a životní prostředí - využití motorů z ekonomického a ekologického hlediska • M - zpracuje data získaná měřeními graficky - čte údaje z grafu • Bi – lidské ucho - sluchová ústrojí u různých živočichů • Hv – využití poznatků o šíření zvuku při zařizování koncertních sálů • porovná výkony různých spotřebičů z údajů na jejich štítcích, volba optimálního spotřebiče podle jeho energetické náročnosti • způsoby ochrany před hlukovým znečištěním
--	--	--



nástrojů popíše, jak přijímáme zvuk uchem navrhne možnosti zmenšení vlivu nadměrného hluku na životní prostředí • objasní význam meteorologických zpráv pro různé obory lidské činnosti vysvětlí příčiny vzniku ozonové díry a skleníkového efektu jako jeden z globálních problémů světa	odraz zvuku, ozvěna ochrana před nadměrným zvukem • Počasí kolem nás meteorologie základní meteorologické jevy problémy znečišťování atmosféry	• Z – porovná stav počasí pomocí internetu v daném čase v různých místech • Bi – význam předpovědi počasí pro zemědělství	prostředí, respektování práv druhých lidí, neobtěžovat je nadměrným hlukem • sleduje zprávy o počasí v rozhlase a v televizi
---	---	--	--



Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• uvede příklady využití elektromagnetu v praxi vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru popíše jev elektromagnetické indukce • objasní vznik střídavého proudu určí transformační poměr transformátoru popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti	• Elektromagnetické jevy elektromagnet působení magnetického pole na cívku s proudem elektromotor elektromagnetická indukce • Střídavý proud vznik střídavého proudu alternátor transformátory rozvodná elektrická síť	• D – objasní historický význam Faradayova jevu pro rozvoj elektrotechniky v 19. století • Z – na mapě ukáže místa vhodná pro stavbu větrných a vodních elektráren	• zdroje surovinové a energetické, vlivy na životní prostředí • využívání alternativních zdrojů energie, způsoby šetření energie • energetické zdroje a jejich vyčerpatelnost



• uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu popíše podstatu blesku a ojasní způsoby ochrany před bleskem uvede příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech • zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody • řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů • popíše základní druhy EM vln podle vlnové délky a uvede jejich příklady využití vysvětlí nebezpečnost některých druhů záření • uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat popíše funkci lupy, mikroskopu a dalekohledů • uvede základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních	• Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech elektrický proud v kovech a kapalinách elektrický proud v plynech • Vedení elektrického proudu v polovodičích elektrický proud v polovodičích • Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními elektrické spotřebiče v domácnosti ochrana před úrazem elektrickým proudem • Elektromagnetické záření elektromagnetické vlny a záření zdroje záření • Světelné jevy úplný odraz světla lupa a mikroskop dalekohledy • Jaderná energie izotopy a nuklidy radioaktivita řetězová jaderná reakce jaderný reaktor	• ITK – využití digitálních technologií v běžném životě • Bi – světélkování živočichů (bioluminescence) • využití EM vln pro orientaci živočichů • Z – navigační technologie • Ch – částicové složení látek • prvky jejich názvy, vlastnosti a použití vybraných prvků • Z – na mapě ČR ukáže místa, kde se	• poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem • využívání energie, možnosti a způsoby
--	---	---	---



vysvětlí princip jaderné elektrárny a porovná s jinými typy elektráren uvede možnosti ochrany před jaderným zářením • popíše, z čeho se skládá sluneční soustava uvede, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu • utřídí si poznatky za celou dosavadní výuku fyziky do širších celků	jaderná energetika ochrana před zářením • Země a vesmír Sluneční soustava naše Galaxie kosmonautika • Čemu jste se ve fyzice naučili závěrečné opakování	nacházejí jaderné elektrárny • D – zneužití řetězové reakce ve 2. světové válce (Hirošima, Nagasaki) a důležitost zabránit jejímu opětovnému zneužití • Z - Země jako vesmírné těleso • zhodnocení postavení Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • D – vývoj kosmologických představ (geocentrismus × heliocentrismus) • historie dobývání vesmíru • ITK – vyhledávání na internetu aktuálních informací o sluneční soustavě	šetření energie, surovinové zdroje a jejich vyčerpatelnost
---	--	--	---



Předmět: Chemie

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět chemie vychází z obsahu vzdělávacího oboru člověk a příroda RVP GV a jsou do něj zařazeny výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vzdělávacím obsahem Práce s laboratorní technikou.

Časové vymezení

ročník	1	2	3	4
počet hodin	0	1,5	2	1

Ve 2. ročníku je předmět posílen o 0,5 hodiny za týden ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vzdělávacím obsahem Práce s laboratorní technikou. Navýšené hodinové dotace je využíváno pro laboratorní cvičení, kde si žáci rozvíjejí znalosti z teoretických hodin. Témata laboratorních cvičení korespondují s obsahem teoretických hodin.

Organizační vymezení

Vyučovací předmět chemie patří svým zaměřením do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů týkajících se zkoumání přírody a sledování dějů probíhajících v přírodě. Žáci mají možnost detailněji porozumět přírodním jevům a jejich zákonitostem. Nezbytnou součástí je získat nutný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií, což jim pomáhá se lépe orientovat v problémech běžného života. V rámci vyučovacího předmětu chemie je žákům naznačena provázanost jednotlivých oborů a různý náhled na charakterizaci probíhajících dějů. Důležitým prvkem je osvojení základních dovedností, především objektivní sledování experimentů, vytváření a ověření hypotéz a logické vyvození závěrů. Prostřednictvím projektů jsou žáci vedeni k samostatnému řešení problémů a hledání odpovědí na otázky typu (Proč? Co by se stalo kdyby?). Hlavním cílem tohoto vyučovacího předmětu je příprava pro nadcházející studium chemie na vyšším stupni. Jedná se především o osvojení základních pojmů, přehledu jednotlivých oborů chemie a jejich aplikace do praxe. V předmětu je realizován tematický celek **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** průřezového tématu **Globální ekologické problémy**

Výuka probíhá v odborných učebnách biologie a OMU a v kmenových učebnách, třída není dělena na skupiny. Při výuce je využívána moderní audiovizuální technika (osobní počítač, vizualizér, dataprojektor), v praktické – laboratorní části jsou žáci děleni na skupiny, k výuce využíváme vybavenou laboratoř, výuka bude realizována dvouhodinovým celkem jednou za měsíc a žáci musí vypracovat laboratorní protokol (výstup) pomocí výpočetní techniky (textový editor, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu grafů). Při výuce jsou využívány krátkodobé projekty,

Výchovné a vzdělávací strategie.

Kompetence k učení

- výběr a využití efektivních metod učení (plán, organizace)
- vyhledání a třídění informací a jejich vzájemné propojení (souvislosti)
- samostatné pozorování experimentů, jejich kritické zhodnocení
- poznat smysl a cíl učení

Strategie:

- podpora samostatnosti a tvořivosti
- uplatnění individuálního přístupu
- využití aktuálního dění ve společnosti, oboru

Kompetence k řešení problému



- rozpoznat, pochopit a nalézt význam řešení problému
- vyhledání vhodných informací vedoucích k řešení problému
- nalezení různých variant řešení
- praktické ověření řešení problému

Strategie:

- zadávání problémových úloh z praktického života
- vést k řešení problémů – rozložení velkých problémů na dílčí, jednodušší podproblémy, jejichž řešení není tak obtížné

Kompetence komunikační

- formulovat myšlenky v logickém pořadí, dbát na přesnost a kultivovanost vyjadřování
- vyslechnout jiný názor, dialog, obhajoba svého tvrzení
- práce s názornými obrázky, zvládnutí symboliky
- prezentace projektů
- práce ve skupině, rozdělení úkolů

Strategie

- vytváření prostoru pro vzájemnou komunikaci žáků
- umožnění formulace vlastních cílů a sledování úspěšnosti žáků v jejich plnění

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupině
- podílet se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Strategie

- zadávání úloh, na jejichž řešení žáci spolupracují
- podpora skupinové práce, umožnění práce na různých pozicích v týmu

Kompetence občanské

- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Strategie

- vyžadování dokončování zadané práce v dohodnutém termínu a kvalitě
- vedení k dodržování práv a povinností - důsledné dodržování pravidel
- na příkladech ekologických katastrof demonstrovat jejich nebezpečnost vzhledem k životnímu prostředí a ochraně zdraví obyvatelstva

Kompetence pracovní

- dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Strategie

- umožnění samostatné práce, nebo práce ve skupinách v chemické laboratoři školy
- vedení k zodpovědnosti za vlastní práci- umožnění prezentace vlastní práce



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Chemie a společnost • zhodnotí význam chemie Pozorování, pokus a bezpečnost práce • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři Směsi • rozlišuje směsi a chemické látky navrhne postupy a prakticky provede oddělování	• chemie a my • zásady bezpečné práce – v laboratoři i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam • vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek. • mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek • hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti • Chemicky čisté látky, směsi různorodé, stejnorodé	• Projekt „Chemie a já“ • Výstup Člověk a svět práce • Výstup Člověk a svět práce	



složek směsí o známém složení; uveďte příklady oddělování složek v praxi vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - rozliší různé druhy vody a uveďte příklady jejich výskytu a použití uveďte příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění Částicové složení látek a chemické prvky - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krytalizace, sublimace) - roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody - čistota vody, složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva - voda, vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení, ovzduší, význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás - částicové složení látek, molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony,	- Výstup Člověk a svět práce - Výstup Člověk a svět práce - Výstup Člověk a svět práce - Projekt „Čistící stanice“ PT Enviromentální výchovy Základní podmínky života	
---	---	---	--



rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích prvky, názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, chemické sloučeniny – chemická vazba, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo		
---	---	--	--



Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Chemické reakce - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu Anorganické sloučeniny - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem nebo pomocí vybraných indikátorů a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, klasifikace chemických reakcí – slučování, rozklad, reakce exotermní a endotermní, redox reakce -koroze, elektrolýza - výpočty z chemických vzorců a rovnic, molární hmotnost faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, neutralizace, měření pH roztoků, příprava solí, názvosloví solí, hydrogen soli,		



vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, který mi jim lze předcházet Chemie a společnost • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	krasové jevy, hydráty, tvrdost vody, průmyslová hnojiva kyselotvorné oxidy • chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika		
---	---	--	--



Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití Přírodní látky - zhodnotí význam fotosyntézy, orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů - orientuje se ve výchozích látkách koncových produktech biochemického zpracování bílkovin, tuků, sacharidů. Chemie a společnost - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví	- uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků, názvosloví jednoduchých organických sloučenin - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - doprava a životní prostředí, význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace - deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných halogenderivátů, alkoholů, oxosloučenin a karboxylových kyselin - fotosyntéza - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty a pesticidy, insekticidy	PT Environmentální výchovy <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> - Projekt „Domácnost a plasty“	



člověka • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	• léčiva a návykové látky	• Výstup Člověk a svět práce	
---	---	--	--



Předmět: Biologie

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět přírodopis vychází z obsahu vzdělávacích oborů **Člověk a zdraví** (tematika poznávání lidského těla v souvislostech se zásadami správné výživy a péčí o zdraví) a **Člověk a příroda** (okruh problémů týkajících se zkoumání přírody a sledování dějů probíhajících v přírodě) RVP GV a jsou v něm realizovány všechny tematické celky průřezového tématu Environmentální výchova.

Časové vymezení

ročník	1	2	3	4
počet hodin	2	2	2	2

Organizační vymezení

Výuka probíhá v odborné učebně biologie, laboratoři biologie, OMU, v kmenových učebnách nebo v okolí školy (arboretum). Kromě některých praktických cvičení v laboratoři třída není dělena na skupiny. Při výuce je využívána moderní audiovizuální technika (osobní počítač, vizualizér, dataprojektor, videorekordér) a laboratorní technika (mikroskopy, stereolupy, dalekohledy), videotéka a nejrůznější sbírky přírodnin. Při výuce jsou využívány krátkodobé i střednědobé projekty,

Žáci mají možnost detailněji porozumět přírodním jevům a jejich zákonitostem. Důraz je kladen na pochopení rozmanitosti a podstaty významu živých forem na naší planetě, na význam člověka v ekosystémech a provázanost neživých a živých složek přírody.

V rámci vyučovacího předmětu **přírodopis** je žákům naznačena provázanost jednotlivých oborů a různý náhled na charakterizaci probíhajících dějů. Důležitým prvkem je osvojení základních dovedností, především objektivní sledování experimentů, vytváření a ověření hypotéz a logické vyvození závěrů. Snahou je i terénní praktická příprava, zaměřená na metody pozorování přírody a nauku morfologie i ekologie jednotlivých druhů organizmů.

Prostřednictvím projektů jsou žáci vedeni k samostatnému řešení problémů. Hlavním cílem tohoto vyučovacího předmětu je příprava pro nadcházející studium biologie na vyšším stupni osvojením základních pojmů, ekologických vztahů a významu jednotlivých druhů organizmů v přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie.

Kompetence k učení

- výběr a využití efektivních metod učení (plán, organizace)
- vyhledání a třídění informací a jejich vzájemné propojení (souvislosti)
- samostatné pozorování experimentů, jejich kritické zhodnocení
- poznat smysl a cíl učení

Strategie:

podpora samostatnosti a tvořivosti
uplatnění individuálního přístupu
využití aktuálního dění ve společnosti, oboru

Kompetence k řešení problému

rozpoznat, pochopit a nalézt význam řešení problému
vyhledání vhodných informací vedoucích k řešení problému
nalezení různých variant řešení
praktické ověření řešení problému



Strategie:

- zadávání problémových úloh z praktického života
- vést k řešení problémů – rozložení velkých problémů na dílčí, jednodušší podproblémy, jejichž řešení není tak obtížné

Kompetence komunikativní

- formulovat myšlenky v logickém pořadí, dbát na přesnost a kultivovanost vyjadřování
- vyslechnout jiný názor, dialog, obhajoba svého tvrzení
- práce s názornými obrázky, zvládnutí symboliky
- prezentace projektů
- práce ve skupině, rozdělení úkolů

Strategie

- vytváření prostoru pro vzájemnou komunikaci žáků
- umožnění formulace vlastních cílů a sledování úspěšnosti žáků v jejich plnění

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupině
- podílet se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Strategie

- zadávání úloh, na jejichž řešení žáci spolupracují
- podpora skupinové práce, umožnění práce na různých pozicích v týmu

Kompetence občanské

- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Strategie

- vyžadování dokončování zadané práce v dohodnutém termínu a kvalitě
- vedení k dodržování práv a povinností
- důsledné dodržování pravidel
- na příkladech ekologických katastrof demonstrovat jejich nebezpečnost vzhledem k životnímu prostředí a ochraně zdraví obyvatelstva

Kompetence pracovní

- dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Strategie

- umožnění samostatné práce, nebo práce ve skupinách v laboratoři biologie
- vedení k zodpovědnosti za vlastní práci
- umožnění prezentace vlastní práce



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: biologie
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - uvede několik významných českých nebo moravských biologů a ocení jejich přínos pro biologické poznání a vědu - charakterizuje stavbu těla, fyziologii, způsob života a význam hlavních skupin prvoků - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy	OBEČNA BIOLOGIE - třídění organismů - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - základní struktura života - bakterie a viry - významní biologové a jejich objevy BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - prvoci - jednobuněčné organismy - systém, vývoj, rozšíření, ochrana, význam a chování živočichů		



chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • vyjmenuje některé typické či významné druhy živočichů a zoologicky významných lokalit ve městě i jeho okolí • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	• praktické metody poznávání přírody	• exkurze do ZOO	
---	--	--	--



Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • vyjmenuje některé typické či významné druhy rostlin a botanicky významných lokalit ve městě i jeho okolí • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přízpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	BIOLOGIE ROSTLIN • anatomie a morfologie rostlin • fyziologie rostlin • systém, vývoj, ochrana, rozšíření a význam rostlin • praktické metody poznávání přírody BIOLOGIE HUB • houby a lišejníky • praktické metody poznávání přírody	• zeměpisně-turisticky-biologický den (Svitavy)	



• rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků			
---	--	--	--



Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - dokáže vysvětlit vztah mezi zdravím člověka a zdravím životním prostředím s příklady negativního vlivu prostředí na zdraví člověka dokáže uvést některé zdroje škodlivin v okolí negativně působící na své zdraví	BIOLOGIE ČLOVĚKA - fylogeneze člověka V kapitole fylogeneze člověka: postavení člověka v systému organizmů - anatomie a fyziologie člověka - ontogeneze člověka - nemoci, úrazy, prevence a životní styl - první pomoc (úrazy, mimořádné situace) GENETIKA - dědičnost a proměnlivost organismů VZTAH ČLOVĚKA A PROSTŘEDÍ - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví), VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	- Výstup VO Člověk a zdraví - Výstup VO Člověk a zdraví	Učivo nemoci (atd.) je součástí výkladu o jednotlivých orgánových soustavách.



• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • zhodnotí význam správného režimu dne na zdraví člověka • uplatňuje osvojené preventivní způsob rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE • dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny • sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy • tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, • režim dne • ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS,	• <i>PT–EV: integrace (vztah člověka k prostředí)</i> • Výstup VO Člověk a zdraví	
--	---	--	--



v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uvede příklady posilování duševní odolnosti a zhodnotí negativní význam struse na zdraví člověka • uvede několik civilizačních chorob a rozpozná způsob jejich vzniku a předcházení • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • vyjmenuje několik základních bezpečnostních pravidel pro ochranu zdraví při pobytu v domácnosti, ve škole i na veřejnosti • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • hodnotí riziko vzniku živelných pohrom a jejich druhy ve svém okolí	hepatitidy); preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE • stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti • civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče • auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, doping ve sportu) • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu • ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ		
--	--	--	--



● zhodnotí význam zdraví mezi životními hodnotami člověka ● vyjmenuje několik forem podpory lidského zdraví	● celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie) ● podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví		
---	---	--	--



Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • zná typické horniny a geologické poměry svého regionu • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků • uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • zhodnotí význam jednotlivých neživých složek životního prostředí člověka, jejich dostupnost, vlastnosti, čistotu a význam pro život lidské civilizace • zhodnotí dostupnost, vlastnosti, čistotu a význam základních podmínek života pro život ve svém regionu	NEŽIVÁ PŘÍRODA • geologie Země • vnitřní a vnější geologické děje a horniny i nerosty při nich vznikající • půdy • vývoj zemské kůry a organismů na Zemi • geologický vývoj ČR Vztah člověka k neživé přírodě Základní podmínky života • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);	• <i>PT–EV: integrace</i> (základní podmínky života)	Učivo podnebí a počasí ve vztahu k životu je částečně probíráno v rámci tématu vnitřní a vnější geologické děje.....



• vyjmenuje a zhodnotí některé negativní zásahy člověka do složek neživé přírody • vyjmenuje a porovná hlavní způsoby získávání energie a surovin pro lidstvo • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	• půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině); • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) • energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); ZÁKLADY EKOLOGIE • organizmy a prostředí Ekosystémy • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého), • tropický deštný les (porovnání, druhová	exkurze • <i>PT–EV: integrace (ekosystémy)</i>	
---	--	--	--



• vyjmenuje hlavní oblasti lidské činnosti a zhodnotí jejich negativní i pozitivní vlivy na životní prostředí • uvede některé „ekologické problémy“ v obci, ve městě i naší planetě, zhodnotí příčiny jejich vzniku a pokusí se navrhnout možné způsoby	rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) Lidské aktivity a problémy životního prostředí • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); Vztah člověka k prostředí • naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního		
--	--	--	--



jejich řešení • na příkladě několika druhů rostlin a živočichů zhodnotí význam jejich ochrany, uvede některá ochranná opatření na podporu jejich výskytu v přirozeném prostředí svého regionu • zhodnotí formy podpory ochrany přírody a ekologické politiky a environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty ze strany státu, neziskových organizací, nadací, spolků a dalších institucí	prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) • ochrana přírody a životního prostředí Základní podmínky života • ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); Lidské aktivity a problémy životního prostředí • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; • právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; • ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)	• <i>PT–EV: integrace</i> (lidské aktivity a problémy životního prostředí) • školní ekologické projekty	
---	--	--	--



	• změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); • dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	• <i>PT-EV</i> (základní podmínky života) • PT-EV: integrace (lidské aktivity a problémy životního prostředí)	
--	---	---	--



Předmět: Zeměpis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět zeměpis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a příroda RVP GV.

Časové vymezení

ročník	1	2	3	4
počet hodin	2	2	2	2

Organizační vymezení

Předmět vykazuje významný integrační potenciál. Kromě zcela specifického vzdělávacího obsahu vycházejícího z řady přírodních a sociálních věd, vzájemně propojuje znalosti nabývané v jiných předmětech a integruje je z prostorového hlediska povrchu Země. Významným způsobem proto přispívá k dosažení některých kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech RVP – Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Zeměpis. Od ostatních předmětů se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Pro výuku je k dispozici odborná multimediální učebna vybavená počítačem s napojením na internet, dataprojektorem, ozvučením učebny, interaktivní elektronickou tabulí, VHS a DVD přehrávačem a vizualizérem – tj. kamerou transformující obraz z papírového média. Je možné využívat sbírku map a atlasů, školní knihovnu a učebnu IVT.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni

- k vyhledávání, zpracování, třídění a hodnocení geografických informací a dat
- k tomu, aby si utvářeli ucelenější představy o vztahu mezi přírodou a společností, mezi přírodou a působením člověka
- k dovednosti s porozuměním používat základní geografické a topografické pomůcky /buzola, glóbus, mapy, atlasy, jízdní řády, grafy a statistická data/

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni

- k tomu, aby pojmenovali a našli shodné, podobné a odlišné znaky geografických objektů, jevů a procesů
- pojmenovali podstatné regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry a diskutovali o nich, případně se pokusili navrhnout způsoby řešení

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni

- ke kvalitní prezentaci svých znalostí
- k prezentaci vlastních projektů, k vlastnímu sebehodnocení, ke spolupráci ve skupinách na řešení problémů a úloh
- k orientaci v informačních zdrojích



Kompetence sociální, personální a občanské

Žáci jsou vedeni

- ke spolupráci ve skupinách, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých
- k přijímání názorů druhých, diskusi
- k hodnocení vlastních výsledků i výsledků činnosti jiných skupin
- k pochopení potřeby efektivní spolupráce
- k bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu i v urbanizované krajině, k racionálnímu chování a ochraně při mimořádných událostech (povodně, zemětřesení)

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni

- k respektování pravidel bezpečnosti za všech okolností
- k bezpečné manipulaci s pomůckami, nástroji i přístroji, k dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovní činnosti



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: zeměpis
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- Rozlišuje hvězdy od planet, s pomocí atlasu zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů - Používá dostupné kartografické produkty, používá s porozuměním základní geografickou, kartografickou a topografickou terminologii - Orientuje se s pomocí map v krajině - Čte, interpretuje a vytvoří jednoduché grafy a tabulky, interpretuje číselné geografické údaje - Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy - Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost - Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského	Země jako vesmírné těleso - Postavení Země ve vesmíru - Tvar a rozměry Země - Pohyby Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma Znázornění Země na mapách - Glóbus a mapa, měřítko, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy - Obsah mapy, jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky - Práce s mapou velkého měřítka - DPZ, GIS, GPS Přírodní sféra Země - Krajinná sféra – přírodní a společenská část	- Projekt: Střípky z vesmíru <i>PT OSV: Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</i> <i>Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině</i> <i>Kooperace – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</i> - Exkurze do planetária	



povrchu Porovná působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost Popíše stavbu Země Podle mapy dokáže určit litosférické desky a místa intenzivních vnitřních pochodů Objasní příčiny globální cirkulace atmosféry, vybere základní meteorologické prvky, rozhodne, kteří činitelé ovlivňují podnebí Určí podle mapy hlavní a vedlejší podnebné pásy Popíše velký a malý oběh vody Rozliší jednotlivé složky hydrosféry S porozuměním používá základní hydrologické pojmy Popíše význam půdy pro člověka Rozliší hlavní biomy světa a charakterizuje je, na mapách biosféry vyhledá jednotlivá šířková pásma • Pojmenuje a vyhledá na mapě světa oceány, kontinenty a světadíly, porovná poměr světového oceánu a pevniny, vyhledá v mapách s pomocí rejstříku vybraná moře, ostrovy, zálivy a průplavy	Litosféra – stavba Země, vnitřní e vnější procesy, desková tektonika, základní tvary zemského povrchu Atmosféra – stavba a složení, všeobecná cirkulace atmosféry, geografické pásy v závislosti na podnebí, Skleníkový efekt a ozónová díra Hydrosféra – rozdělení vodstva na Zemi, světový oceán, vody pevnin, oběh vody Pedosféra – stavba a složení půdy, půdní profil, základní půdní typy Biosféra – zonalita a azonalita, výškové stupně, hlavní biomy Regiony světa • Rozloha a členitost světového oceánu, Atlantský, Tichý, Severní ledový a Indický oceán		
---	---	--	--



Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a vybrané makroregiony podle zvolených kritérií, určí jejich jádrové a periferní oblasti Porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů S porozuměním používá atlasové mapy daných regionů Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Vybere a seřadí, které z globálních problémů se daných regionů nejvíce týkají Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Regiony světa - Světadíly a charakteristika jejich přírodních, společenských a hospodářských poměrů (přírodní oblasti a podnebné oblasti, sídla a rozmístění obyvatel, hospodářská charakteristika) Makroregiony, jádrové a periferní oblasti Detailní charakteristika vybraných makroregionů světa - Severní Afrika - Subsaharská Afrika - Austrálie a Oceánie - USA a Kanada - Latinská Amerika - Čína a Japonsko - Indie - Perský záliv - Blízký východ .Evropa Terénní geografická výuka a praxe	- Projekt: Vybrané reálie regionů - PT EV: <i>Lidské aktivity a problémy ŽP – zemědělství a životní prostředí, voda – význam vody pro lidské aktivity</i> - PT MKV - <i>Kulturní diferenciacie - respektování zvláštností různých etnik</i> - Etnický původ – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - PT EGS – <i>objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět, evropské krajiny</i> - Orientace na politické a fyzické mapě světa a Evropy	



• Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Navrhne a naplánuje s pomocí vybraných podkladů jednoduché itineráře výletů	• Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny • Geografické exkurze		
---	--	--	--



Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- Porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů a vybraných (modelových) států Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu S porozuměním používá atlasové mapy daných regionů Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Vybere a seřadí, které z globálních problémů se daných regionů nejvíce týkají - Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Uvádí příklady účasti a působnosti České	Evropské regiony v globálních souvislostech - Středomoří – lidské aktivity a problémy ŽP - Severní Evropa - Západní Evropa - Střední Evropa - Balkánský poloostrov Česká republika Poloha a rozloha Přírodní poměry Obyvatelstvo – základní demografické charakteristiky a sídelní poměry - Přírodní zdroje a hospodářství – odvětvová struktura	- PT MKV - Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - PT EV – Vztah k člověka k prostředí – aktuální ekologický problém - PT EGS – Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě, naše vlast a Evropa - Projekt: Vybrané realie regionů - PT VDO - respektování kulturních, etnických a jiných odlišností (lidské rasy, náboženství) - PT EGS : Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa - PT MKV: Etnický původ – postavení národnostních	Práce se statistickými údaji – obyvatelstvo ČR



republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států • Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • Vymezí a lokalizuje místní region podle místa školy nebo podle bydliště Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Navrhne a naplánuje s pomocí vybraných podkladů jednoduché itineráře výletů	Postavení ČR v Evropě a ve světě • Kraje ČR, přeshraniční spolupráce v euregionech • Pardubický kraj, místní region Terénní geografická výuka a praxe • Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny • Geografické exkurze	<i>menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti</i> • Komplexní geografická exkurze do vybraného kraje • <i>PT VDO: Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy státu</i> • Projekt: Návrh a plán několikadenní exkurze	• Práce ve skupinách – technické, dopravní a administrativní zajištění zájezdu, popis lokalit a destinací
---	---	--	---



Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- Vyhledá na mapách příslušnou oblast a vymezení její polohu, popíše s pomocí map přírodní podmínky a zdroje příslušné oblasti - Lokalizuje na politické mapě jednotlivé státy, vymezení hranici mezi evropskou a asijskou částí Ruska - Vyhledá na mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti v daných regionech - Porovnává státy regionu na základě podobných a odlišných znaků - Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - Pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla	Regiony světa - Východní Evropa - Rusko Společenské a hospodářské prostředí - Politická mapa - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa - Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národnostní a mnohonárodnostní státy, části států, města, aglomerace - Obyvatelstvo světa – struktura, rozmístění, pohyb obyvatelstva - Sídla – typy a funkce, urbanizace, suburbanizace - Hospodářství – sektory ekonomiky,	<i>PT MKV: Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</i>	



• Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - Na mapách lokalizuje hlavní regionální surovinové a energetické zdroje - Porovnává předpoklady a hlavní faktory územního rozmístění hospodářských aktivit • Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a problémy v konkrétních světových regionech • Porovnává přírodní a kulturní krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje jejich specifické znaky a funkce na konkrétních příkladech - Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek v krajině • S pomocí mapy objasní prostorové rozmístění hlavních ekosystémů - Vysvětlí význam chráněných území a objasní na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika společenských vlivů na životní prostředí • Pracuje aktivně s turistickými mapami - Reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí živelných pohrom a nebezpečí ve volné přírodě - Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	základní charakteristiky vybraných odvětví, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně • Integrace států – hlavní politická, ekonomická a bezpečnostní seskupení států • Hlavní světová ohniska konfliktů Životní prostředí • Přírodní a kulturní krajina Vztah příroda a společnost – trvale udržitelný rozvoj, chráněná území přírody, globální ekologické problémy, vliv člověka na krajinu Terénní geografická výuka a praxe • Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – přírodní katastrofy – chování a jednání v modelových situacích	• <i>PT EGS: Jsme Evropané – Evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže</i> • <i>PT EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek</i> Exkurze do vybraného chráněného území	
---	---	---	--



Předmět: Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Umění a kultura RVP GV.

Časové vymezení

ročník	1	2	3	4
počet hodin	2	3	2	2

Organizační vymezení

Předmět Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, s kategoriemi hudebních nástrojů i s moderními prostředky pro editaci a zpracování hudby. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a děl.

Žák je veden k tomu, aby zejména chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život, v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu, našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení, chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny.

Dále aby si utvářel na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím a chápal význam hudby v historickém kontextu.

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy vybavené hudebními nástroji, Orfovým instrumentárem a audio-vizuální technikou. Třída je s výjimkou 1. ročníku dělena na skupiny, žáci volí Hudební výchovu nebo Výtvarnou výchovu.

Žáci mohou dále navštěvovat nepovinný předmět Sborový zpěv.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
- zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
- rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik,
- vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

- vedení žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána,
- otevírání před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků,
- kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

- otevírání před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,



- rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

Kompetence sociální a personální

- Předkládání dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,
- poskytování prostoru pro osobité výtvarné i hudební projevy žáků.

Kompetence občanské

- Seznamování žáků s významnými výtvarnými a hudebními díly a jejich autory,
- vytváření potřeby návštěv výstav výtvarných prací a hudebních koncertů,
- podchylování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podpora.

Kompetence pracovní

- Osvojování hudebních technik a nástrojů.



Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě • Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně hlavním tónem jednohlasé písně. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. • Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností zpívaný (hraný) vzor. • Ovládá diatonické postupy a volný nástup pěti hlavních stupňů. Pět písní za rok se naučil zpívat dle not. • Dovede přecházet i zapsat rytmy v taktech 2/4 a 3/4 a C. Rytmizuje jednoduché texty, tvoří vlastní rytmické modely, používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře.	• Hlasový výchova správné dýchání hlasová hygiena rozezpívání správné tvoření tónu artikulace hlavový tón • Zpěv jednohlasé písně lidové a umělé úpravy lidových a umělých písní • Sluchový výcvik • Intonace imitace opěrné písně (1., 3., 5., 8. a sp. 5. stupeň) intonační výcvik zpěv hudebních motivů • Rytmický výcvik hra na tělo Orffův instrumentář rytmizace textů a písní rytmickými nástroji		



• Orientuje se v zápise písni a na základě individuálních schopností a získaných dovedností je realizuje. Zná noty v rozsahu g – e2. • Hraje doprovody na rytmické i melodické hudební nástroje orffovské či elektronické přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem. • Reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím. Umí taktovat na dvě a na tři. • Umí se zaposlouchat do skladby, pamatuje si jména autorů, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla, pozná hudební nástroje symfonického orchestru.	• Hudební nauka zápis rytmu jednoduché písně notový zápis jako opora při realizaci písně stupnice C dur • Instrumentální složka tvorba instrumentálních doprovodů nauka o hudebních nástrojích • Pohyb s hudbou pohyb na hudbu lidové a umělé tance • Poslech hudebně výrazové prostředky hudební formy hudební nástroje symfonického orchestru	• Tv • Vv	
---	--	--	--



Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě. - Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně hlavovým tónem jednohlasé písně a kánony. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Reprodukuje tóny z durového a mollového kvintakordu, reprodukuje tóny středních tří oktáv na základě svých individuálních schopností a dovedností. Ovládá diatonické postupy a volný nástup hlavních stupňů a 2. a 6. stupně. Šest písní za rok se naučí zpívat dle not. - Dovede přečíst i zapsat rytmy v taktech 2/4 a 3/4 a C. Rytmizuje jednoduché texty, tvoří vlastní rytmické modely, používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře. - Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností realizuje.	- Hlasový výchova - správné dýchání - hlasová hygiena - rozezpívání - správné tvoření tónu - artikulace - hlavový tón - Zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé - úpravy lidových a umělých písní - Sluchový výcvik - Intonace - opěrné písně (1., 3., 5., 8., 5.sp., 2., 6.) - intonační výcvik - zpěv hudebních motivů - Rytmický výcvik - hra na tělo - Orffův instrumentář - rytmizace textů a písní rytmickými nástroji - Hudební nauka - zápis rytmu jednoduché písně - notový zápis jako opora při realizaci písně - stupnice C dur		



Zná noty v rozsahu g – e2. - Hraje doprovody na rytmické i melodické hudební nástroje orffovské či elektronické přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem. Zvládl hru na zobcovou flétnu podle not v rozsahu c1 – d2 Reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím. Umí taktovat na dvě, na tři, na čtyři a na jednu. - Rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla, pozná hudební nástroje symfonického orchestru. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	- Instrumentální složka hra na flétnu tvorba instrumentálních doprovodů nauka o hudebních nástrojích - Pohyb s hudbou pohyb na hudbu dobové tance lidové a umělé tance - Poslech periodizace hudebního vývoje česká hudba středověk čeští skladatelé: Vodňanský, Adam Michna, Mysliveček, Smetana, Dvořák, Martinů, Janáček, Ježek	Tv D Čj Vv	
--	--	----------------------------------	--



Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. • Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě. • Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně hlavovým tónem jednohlasé písně, kánony a lidový dvojhlas. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. • Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností tóny dur a moll kvintakordu a jejich obrátů, spodní a vrchní tón dvojhlasu, různé motivy, témata i části skladeb. • Ovládá diatonické postupy a volný nástup hlavních a vedlejších stupňů. Šest písní za rok se naučí zpívat dle not. • Dovede přecházet i zapsat rytmy v taktech 2/4 a 3/4 a C. Rytmizuje jednoduché texty, tvoří vlastní rytmické modely, používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře. • Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a	• Hlasový výchova hlasová hygiena rozezpívání hlavový tón vyrovnávání rejstříků deklamace frázování • Zpěv jednohlasé písně lidové a umělé úpravy lidových a umělých písní • Sluchový výcvik • Intonace opěrné písně (vedlejší stupně 2., 6. a 4.) intonační výcvik zpěv hudebních motivů • Rytmický výcvik hra na tělo Orffův instrumentář rytmizace textů a písní rytmickými nástroji • Hudební nauka zápis rytmu jednoduché písně		



žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností realizuje. Zná noty v rozsahu g – g². - Hraje doprovody na rytmické i melodické hudební nástroje orffovské či elektronické přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem. Zvládl hru na zobcovou flétnu podle not v rozsahu c¹ – g². - Reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím. Rozpozná některé z tanců různých stylových období. - Vyděluje podstatné hudební znaky proudu znějící hudby. Rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité a charakteristické sémantické prvky ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	notový zápis jako opora při realizaci písně durové stupnice C, G, F tempová označení dynamická znaménka - Instrumentální složka hra na flétnu tvorba instrumentálních doprovodů nauka o hudebních nástrojích - Pohyb s hudbou dobové tance lidové a umělé tance - Poslech periodizace hudebního vývoje rytmicko - monomelodický sloh polymelodický sloh (středověk-renesance) melodicko-harmonický sloh (baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus) skladatelé: Palestrina, Lasso, Bach, Mozart, Beethoven, Smetana, Dvořák, Martinů, Debussy. formy: mše, fuga, sonáta, triová sonáta, koncert, concerto grosso, suita, oratorium, pašije, opera, symfonie, symfonická báseň	Tv D ČJL	
--	---	----------------------------	--



Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě. • Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně hlavovým tónem jednohlasé písně, kánony a lidový dvojhlas a trojhlas na základě hudebních schopností a dovedností a rozložení hlasů ve třídě. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. • Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností tóny dur a moll kvintakordu a jejich obrátů, spodní a vrchní tón dvojhlasu, různé motivy, témata i části skladeb. • Ovládá diatonické postupy, opěrné písně hlavních a vedlejších stupňů. Sedm písní za rok se naučí zpívat dle not. • Dovede přechíst i zapsat rytmy v taktech $2/4$ a $3/4$ a C. Rytmizuje jednoduché texty, tvoří vlastní rytmičné modely, používá rytmičné nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře. • Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a	• Hlasový výchova hlasová hygiena rozezpívání základní pěvecké dovednosti a návyky • Zpěv jednohlasé písně lidové a umělé úpravy lidových a umělých písní kánony • Sluchový výcvik • Intonace opěrné písně (vedlejší stupně 2., 6., 4., a 7.) intonační výcvik zpěv hudebních motivů • Rytmičný výcvik hra na tělo Orffův instrumentář rytmizace textů a písní rytmičnými nástroji • Hudební nauka notový zápis jako opora při realizaci písně		



žánrů, tyto písně či sklady na základě individuálních schopností a získaných dovedností realizuje. Zná noty v rozsahu g – g2. - Hraje doprovody na rytmické i melodické hudební nástroje orffovské či elektronické přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem. Zvládl hru na zobcovou flétnu podle not v rozsahu c1 – g2. - Reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím. Rozpozná některé z tanců různých stylových období. - Vyděluje podstatné hudební znaky proudu znějící hudby. Rozpoznává hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky užit ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. Popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla.	dur a moll stupnice do 1# a 1 b základ harmonie (T, D, S) Instrumentální složka hra na flétnu tvorba instrumentálních doprovodů - Pohyb s hudbou dobové tance lidové a umělé tance - Poslech periodizace hudebního vývoje rytmicko - monomelodický sloh (starověk) polymelodický sloh (středověk-renesance) melodicko-harmonický sloh (baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus) formy: organum, moteto, mše, madrigal, fuga, sonáta, triová sonáta, koncert, concerto grosso, suita, oratorium, pašije, opera, symfonie, symfonická báseň - Tvůrce hudby a interpret raný středověk Ars antiqua Ars nova nizozemští skladatelé Bach, Vivaldi, Händel Haydn, Mozart, Beethoven	Tv D Čj	
---	---	---------------------------	--



	Smetana, Dvořák, Chopin Ravel, Martinů, Janáček		
--	--	--	--



Předmět: Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Umění a kultura RVP GV.

Časové vymezení

ročník	1	2	3	4
počet hodin	1	2+1	2	2

Organizační vymezení

Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, citění, prožitky, představivost a fantazii. Umožňuje mu vyjadřovat se k různým tématům a situacím. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci svůj názor na práci ostatních. Ve všech formách výtvarného projevu se prezentuje osobnost žáka a dává mu možnost individuálně se vyjádřit.

Žák se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní, je veden k všímání si okolního světa.

Výtvarná výchova je zařazena v prvním ročníku, kde je jí poskytnuta dotace jedné hodiny týdně, dále je zařazena ve druhém ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny a ve třetím a ve čtvrtém ročníku s dvouhodinovou dotací. Výtvarná výchova je předmětem povinným a učí se ve skupinách, pouze v prvním ročníku není třída dělena na skupiny. Výuka probíhá buď v učebně Vv nebo v kmenových křídách. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou návštěvy výstav i stálých expozic.

Obsahem části Rozvíjení smyslové činnosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem části Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem části Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby a děl výtvarného umění.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Žák je veden k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace (rozvíjí své komunikativní kompetence), k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby (rozvoj pracovních kompetencí), k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot (rozvíjení kompetencí k učení a kompetencí personálních a sociálních).

Žák je dále veden k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností (dochází tak k rozvoji kompetencí občanských a sociálních).

Žák si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, jenž přistupuje ke světu tvořivě a aktivně překonává životní stereotypy a emocionální chudobu, dále zaujímá osobní účast



v procesu tvorby, který chápe jako způsob vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům světa (rozvoj personálních kompetencí a kompetencí k řešení problému).



Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (dále VOV), porovnává je na základě vztahů – světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy • užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace. • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura • uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, • smyslové účinky obrazných vyjádření, kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama comics, kresba, koláž • linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i		



• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	dynamickém vizuálně obrazném vyjádření • prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti - manipulace s objekty, pohyby těl • typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, texty, socha, plastika, volná malba		
---	--	--	--



Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. • užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace. • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje	• lineární a prostorová kompozice, detail, přezvětšování • výtvarná zkratka, výrazové možnosti linie- světlo, stín. Barva a její vlastnosti, míchání barev, kontrast • vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí • lidské tělo, kresba, malba, vyjádření pohybu • typy vizuálně obrazných vyjádření, hračky, objekty, koláže • přístupy k obrazným vyjádřením		



své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.			
• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	• zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny		



Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie,	• linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky		



video, animace " • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamické vyjádření • důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		
---	---	--	--



Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie, video • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu a interpretaci • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření	• typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, comics, grafika • proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) • analýza vlastních i uměleckých děl, hledání charakteristických prostředků, barev, tvarů, kompozice, materiálu • záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně		



současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti • vědomé vnímání a uplatnění mimo-vizuálních podnětů při vlastní tvorbě, závěrečná práce - volné téma		
---	--	--	--



Předmět: Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a zdraví a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP GV.

Časové vymezení

ročník	1	2	3	4
počet hodin	3	2	2	2

Organizační vymezení

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky.

Žáci prvního ročníku absolvují zdokonalovací plavecký výcvik v rozsahu 20 lekcí v I. pololetí.

Žáci druhého ročníku absolvují 6 denní lyžařský výcvikový kurz.

Žáci třetího ročníku absolvují jednodenní pobyt v přírodě s využitím topografie, první pomoci a biologické naučné stezky.

Výuka probíhá v tělocvičnách vybavených standardním sportovním náčiním a nářadím a ve venkovním sportovním areálu určeném zejména pro hry a atletiku, případně v pronajatých specializovaných prostorách (hala Střelnice, krytý plavecký bazén, zimní stadion).

Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a umožní jim věnovat se aktivnímu pohybu.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřená všem zájemcům z řad žáků školy.

Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení.

Žáci

- jsou vedeni k poznávání vlastních pohybových schopností a dovedností
- jsou vedeni k možnosti dalšího rozvoje
- pod dohledem vyučujícího jsou vedeni ke schopnosti hodnocení výsledků svých i spolužáků
- u žáků vyžadujeme respektování pravidel her, soutěží a jednání v duchu fair play
- systematicky pracují na zvyšování své fyzické zdatnosti
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách na škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci



- jsou vedeni k vnímání problémových situací ve sportu i mimo něj
- jsou vedeni k uvědomělému zvládnutí pohybových činností a odstraňování chyb
- jsou vedeni k vyhledávání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- jsou vedeni k uvědomění si následků svého rozhodnutí a schopnosti je obhájit

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- respektují jednotlivé pokyny vyučujícího nebo vedoucího družstva a jsou schopni podle nich pracovat
- jsou vedeni k prezenci výsledků svých i školy
- jsou vedeni k orientaci v informačních zdrojích

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- jsou vedeni respektovat spoluhráče, soupeře
- dbáme, aby žáci respektovali svou úlohu ve družstvu, skupině
- jsou vedeni ke schopnosti a potřebnosti integrace handicapovaných spolužáků, národnostních etnik a menšin
- jsou vedeni ke schopnosti správné a účinné reakce na úraz svůj, nebo spolužáka a schopnosti přivolat adekvátní pomoc

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby v činnosti žákům pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- jsou vedeni k podpoře potřebnosti zařazovat aktivní pohyb do denního programu
- jsou vedeni k respektování názorů druhých a k potřebnosti názory vyslechnout
- vyžaduje u žáků základní hygienická pravidla a pitný režim
- seznamuje žáky se škodlivostí drog a jejich následků na lidský organismus
- snažíme se u žáků vypěstovat uvědomění vážnosti reprezentace třídy, školy, regionu...

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě svých jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni respektování pravidel bezpečnosti za všech okolností a na všech sportovištích
- dokážou zhodnotit úroveň svých výsledků a porovnat je v rámci skupiny



- jsou vedeni ke zvyšování vlastní tělesné zdatnosti a získávání dalších pohybových dovedností
- jsou vedeni k ochraně životního prostředí

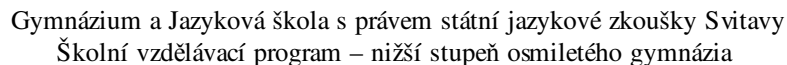
Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- dodržuje naučené základní hygienické návyky používá vhodné sportovní oblečení a obuv zná nutnost pitného režimu - zná Provozní řády jednotlivých sportovišť (šatny u Tv, tělocvičny, hřiště venkovní, hala Střelnice, posilovny, bazén, zimní stadion) dodržuje pravidla bezpečného chování při pohybových aktivitách při přípravě a úklidu náradí a náčiní respektuje pokyny vyučujících Tv. - uplatňuje vůli po zlepšení úrovně své tělesné zdatnosti zná škodlivé účinky drog a jiných návykových látek - na základě znalostí svého zdravotního stavu zvládá dle pokynů vyučujících jednoduchá speciální cvičení, která souvisí s vlastním oslabením - užívá a rozumí základnímu názvosloví a smluveným povelům	HYGIENA PŘI TĚLESNÉ VÝCHOVĚ seberegulace sebeorganizace BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH mezilidské vztahy solidarita VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ ZNALOST SVÉHO ZDRAVOTNÍHO STAVU sebepoznání psychohygiena PODPORA POHYBOVÉHO UČENÍ kooperace kompetice	- OSV - Osobnostní rozvoj - MKV - Lidské vztahy - VDO - Občanská společnost - Škola - OSV - Osobnostní rozvoj - OSV - Sociální rozvoj	



Osnovy předmětu – Tělesná výchova



jednotlivce, dvojtakt, střelba, hra ▪ volejbal – odbíjení obouruč vrchem, spodem, spodní podání, hra ▪ pálkovaná – nadhoz, odpal, chycení míčku, přihrávka, pohyb po metách, hra • ve sportovní gymnastice ▪ kotoul vpřed, vzad, nácvik stoje na rukou, nácvik přemetu stranou ▪ koza, trampolína, odrazový můstek ▪ cvičení s hudbou – jen dívky • plavání ▪ kraul, znak, prsa, základy delfína ▪ plavecká vytrvalost do 200m ▪ měření výkonů ▪ startovní skok	• sportovní gymnastika akrobacie, přeskoky cvičení s hudbou – jen dívky • plavání zlepšování techniky		• tělocvična velká • a malá krytý plavecký bazén
--	--	--	--



Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- používá vhodný a čistý sportovní úbor, rozlišuje oblečení pro různé druhy sportů - do pitného režimu zařazuje vhodné nápoje - zná Provozní řády jednotlivých sportovišť (šatny, tělocvičny, hřiště venkovní, hala Střelnice, posilovny, plavecký bazén, zimní stadion) - dodržuje pravidla bezpečného chování v zimní krajině (LVK) - dodržuje základní pravidla bezpečnosti na vlecích a dopravních prostředcích - dokáže přivolat adekvátní pomoc při úrazu spolužáka - při přípravě a úklidu nářadí a náčiní respektuje pokyny vyučujících a vedoucích družstev - sleduje své výkony a tělesnou zdatnost a vyvíjí snahu o zlepšení - dokáže odmítnout i společensky tolerované drogy (alkohol, cigarety) - v případě reprezentace školy chápe svou úlohu a uvědomuje si svou úlohu v družstvu - uvědomuje si škodlivost návyků při sezení, zařazuje další speciální cvičení pro zlepšení svého zdravotního oslabení	HYGIENA PŘI TĚLESNÉ VÝCHOVĚ seberegulace sebeorganizace sebepojetí BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH mezilidské vztahy princip sociálního smíru solidarita VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ ZNALOST SVÉHO ZDRAVOTNÍHO STAVU sebepoznání psychohygiena	- OSV – osobnostní rozvoj - MKV – lidské vztahy - VDO – občanská společnost, škola - OSV – osobnostní rozvoj	



• aktivně užívá názvosloví a správně reaguje na povely - respektuje spolupráci ve skupině i roli ve družstvu - respektuje roli rozhodčího - zná hranice chování diváka při fandění - dokáže zorganizovat jednoduchý turnaj ve skupině - vystupuje v roli rozhodčího a časoměřiče • žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých sportovních činnostech: • pohybových hrách ▪ (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s využitím tradičního i netradičního materiálu) • atletice ▪ (běžecká abeceda, běh stupňovaný, běh rychlý do 300m, běh vytrvalý do 12 minut, běh štafetový, start nízký a polovysoký, běh v drahách – měření výkonů ▪ odrazy pro skok daleký z vyšší podložky a přes bezpečnou podložku – měření výkonů ▪ ujasnění odrazové nohy, skok skrčmo nůžky, základy flopu ▪ držení míčku, odhody z místa, rozběhové kroky, spojení rozběhu s odhodem – měření výkonů ▪ testy – 12 min. běh, dálka z místa, medicinbal 2 a 5 kg (D, CH), sed-leh 1 min., ohebný test • sportovních hrách ▪ fotbal, futsal – technika kopů, přihrávky,	• PODPORA POHYBOVÉHO UČENÍ - poznávání lidí - kooperace - kompetence - kreativita • OSVOJOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - řešení problémů, rozhodovací dovednosti - komunikace • pohybové hry – tradiční i netradiční • atletika – běh rychlý, vytrvalý, skok daleký, vysoký, hod míčkem, starty, štafety, testy • sportovní hry – podle zájmu, HČJ, kombinace (fotbal, futsal, florbal, košíková,	• OSV – sociální rozvoj	• Hřiště, dráha • Tělocvična • Travnaté hřiště
---	---	---	--



zpracování míče, střelba, herní činnosti jednotlivce i družstva v obraně a útoku, hra ▪ florbal – individuální práce s hokejkou, přihrávky, střelba, herní činnosti jednotlivce i družstva, hra ▪ košíková – přihrávky, střelba, dvojtakt, kombinace družstva, streetball, řízená hra ▪ volejbal – odbíjení obouruč, vrchem, spodem, sodní podání, nácvik útočného úderu, hra ▪ pálkovaná – nadhoz, odpal, chycení míčku, přihrávka, pohyb po metách, používání rukavic, hra • ve sportovní gymnastice ▪ (kotoul vpřed, vzad, nácvik stoje na rukou, nácvik přemetu stranou ▪ švédská bedna, koza, trampolína, odrazový můstek ▪ cvičení s hudbou – jen dívky ▪ hrazda – výskok do vzporu, výmyk, sešin, přešvih, shyby, podmet ▪ kruhy – komíhání, výdrž ve shybu, shyby, houpání, seskok v záhupu, houpáním obraty ▪ kladina (jen dívky) – chůze, poskoky, obraty, rovnovážné polohy, seskoky ▪ šplhadla – šplh s přírazem, měření času ▪ lavičky – chůze, přeběhy, přeskoky ▪ žebřiny – visy, přednožování, přelézání • úpolová cvičení ▪ přetahy, přetlaky, úpolové kotouly, odpory • lyžování – lyžování sjezdové i běžecké	volejbal, pálkovaná) • sportovní gymnastika akrobacie, nářadí • Úpolová cvičení • Lyžařský kurz	• Asfaltová plocha • UT • Tělocvična • Velká a malá tělocvična • Posilovny • Malá tělocvična • Lyžařské
--	--	---



▪ jízda na vleku ▪ zimní turistika			středisko
• bruslení ▪ volné bruslení, jízda vpřed, jízda vzad, honičky na ledě, jízda ve dvojicích	• Bruslení		• Zimní stadion

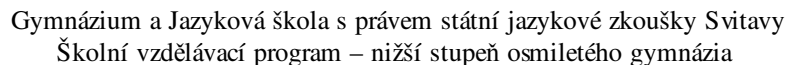


Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- používá vhodný a čistý cvičební úbor (rozlišuje oblečení pro různé druhy sportů, používá vhodnou obuv) - do pitného režimu zařazuje čistou vodu - zná Provozní řády jednotlivých sportovišť (šatny, tělocvičny, hřiště venkovní, hala Střelnice, posilovny, plavecký bazén, zimní stadion) - přivolá adekvátní pomoc při úrazu spolužáka, umí poskytnout základní první pomoc - podle pokynů vyučujících samostatně připraví a uklidí náčiní a nářadí - sleduje své výkony a tělesnou zdatnost a vyvíjí snahu o zlepšení - dokáže odmítnout všechny drogy i společensky tolerované (alkohol, cigarety) - v případě reprezentace školy chápe svou úlohu a uvědomuje si svou úlohu ve družstvu - uvědomuje si škodlivost návyků při dlouhodobém sezení, vědomě zařazuje další speciální cvičení pro zlepšení svého zdravotního oslabení	HYGIENA PŘI TĚLESNÉ VÝCHOVĚ seberegulace sebeorganizace sebepojetí BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH mezilidské vztahy sociální smír solidarita VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ ZNALOST SVÉHO ZDRAVOTNÍHO STAVU sebepoznání psychohygiena PODPORA POHYBOVÉHO UČENÍ	- OSV – osobnostní rozvoj - MKV – lidské vztahy - VDO – občanská společnost, škola - OSV – osobnostní rozvoj - OSV – sociální rozvoj	



• aktivně užívá názvosloví a správně reaguje na povely a smluvené signály • respektuje spolupráci ve skupině i roli v družstvu, zvládá změnu rolí • respektuje roli rozhodčího a časoměřiče • zná hranici chování diváka při fandění • dokáže zorganizovat jednoduchý turnaj • žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých sportovních činnostech: • pohybových hrách ▪ (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s využitím tradičního i netradičního náčiní) • atletika ▪ (SBC, běh stupňovaný, běh rychlý do 300m, běh vytrvalý do 12 minut, běh štafetový, start nízký a polovysoký, běh v drahách – měření výkonů ▪ odrazy pro skok daleký přes bezpečnou překážku, spojení rozběhu s odrazem – měření výkonů ▪ skok skrčmo, nůžky ▪ základy flopu – měření výkonu ▪ držení míčku a granátu, rozběhové kroky, spojení rozběhu a odhodem – měření výkonů ▪ nácvik vrhu koulí sunem – měření výkonu ▪ testy – 12 min. běh, dálka z místa, medicinbal 2 a 5 kg (D, CH), sed-leh 1 minutu, ohebný test • sportovních hrách ▪ fotbal, futsal – technika kopů, přihrávky, zpracování míče, střelba, herní činnosti	poznávání lidí kooperace kompetice kreativita POHYBOVÝCH • OSVOJENÍ DOVEDNOSTÍ • řešení problémů • rozhodovací dovednosti • komunikace • kreativita • pohybové hry - tradiční i netradiční • atletika – běh rychlý, vytrvalý, skok daleký, vysoký, hod míčkem a granátem, vrh koulí, štafety, testy • sportovní hry – podle zájmu HČJ, kombinace (fotbal, futsal, florbal, košíková, volejbal, pátkovaná)	• OSV – morální rozvoj	• Hřiště • Dráha • Tělocvična • Tělocvičny • Venkovní hřiště
--	---	--	--



Osnovy předmětu – Tělesná výchova



• bruslení ▪ jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, překládání, jednoduché obraty, hry na ledě • pobyt v přírodě ▪ osvojení praktických dovedností z topografie ▪ orientace na místní mapě a práce s ní ▪ první pomoc – prakticky ▪ biologická naučná stezka u rybníku Rosnička	• jednodenní pobyt v přírodě s využitím topografie a biologické naučné stezky, praxe – první pomoc - orientace na regionální mapě - první pomoc, nácvik přesunu zraněného		stadion • Rybník R • Rosnička
--	---	--	--



Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- důsledně dodržují hygienické návyky, uplatňují základní hygienu po pohybových činnostech - rozlišuje vhodné sportovní oblečení a obutí pro jednotlivé druhy sportů a podle počasí dbá na pitný režim. Do pitného režimu zařazuje buď vodu, nebo iontové nápoje - zná Provozní řády jednotlivých sportovišť (šatny, tělocvičny, hřiště venkovní, asfaltová plocha, hala Střelnice, posilovny plavecký bazén, zimní stadion) dodržuje pravidla silničního provozu a pravidla bezpečného chování při sportovních aktivitách poskytuje první pomoc a přivolá záchranku při úrazu. Zná důležitá telefonní čísla podle pokynů vyučujících manipuluje s tělocvičným nářadím a posuzuje bezpečnost jednotlivých sportovišť - sleduje, porovnává a vyhodnocuje své výkony a tělesnou zdatnost a vyvíjí snahu o zlepšení dokáže odmítnout všechny drogy i společensky tolerované (alkohol, cigarety) uvědomuje si význam reprezentace školy, města, okresu - užívá základní názvosloví osvojených činností,	HYGIENA PŘI TĚLESNÉ VÝCHOVĚ seberegulace sebeorganizace sebepojetí BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH - mezilidské vztahy - sociální smír - solidarita VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ PODPORA POHYBOVÉHO UČENÍ poznávání lidí	- OSV – osobnostní rozvoj - MKV – lidské vztahy - Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost, škola	



reaguje na smluvené pokyny a signály zvládne organizaci jednoduchého turnaje v rámci ročníku respektuje pravidla her ve všech rolích uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje samostatně získává informace o sportu z dostupných zdrojů podílí se na informovanosti o sportovním dění ve škole prostřednictvím nástěnky, popřípadě školního časopisu • Žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých sportovních činnostech: • pohybových hrách ▪ (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s využitím tradičního i netradičního nářadí) • atletice ▪ běžecká abeceda, běh stupňovaný, běh rychlý do 300m, běh vytrvalý do 12 minut, start nízký a polovysoký, běh v drahách – měření výkonů ▪ testy- 12 min. běh, dálka z místa, medicinbal 2 a 5 kg (D, CH), sed-leh 1 minutu, ohebný test. ▪ odrazy pro skok daleký přes bezpečnou překážku, spojení rozběhu s odrazem – měření výkonů ▪ skok skrčmo, nůžky, základy flopu – měření výkonu ▪ držení míčku a granátu, rozběhové kroky, spojení	kooperace kompetice kreativita • OSVOJOVÁNÍ DOVEDNOSTÍ řešení problémů rozhodovací dovednosti komunikace kreativita pohybové hry tradiční i netradiční • atletika – běh rychlý, vytrvalý, skok daleký, vysoký, hod míčkem a granátem, vrh koulí, starty, štafety POHYBOVÝCH	• OSV sociální rozvoj • OSV morální rozvoj	• Venkovní hřiště • Atletická dráha • Tělocvična
---	---	---	--



rozběhu s odhodem – měření výkonů ▪ nácvik vrhu koulí sunem – měření výkonu • sportovních hrách ▪ fotbal, futsal – technika kopů, přihrávky, zpracování míče, střelba, herní činnosti jednotlivce i družstva, hra ▪ florbal – individuální práce s hokejkou, přihrávky, herní činnosti jednotlivce i družstva, hra v oslabení, hra ▪ košíková – přihrávky, střelba, dvojtakt, herní činnosti jednotlivce i družstva – systémy a kombinace, streetbal, hra ▪ volejbal – odbíjení míče obouruč, vrchem i spodem, spodní i vrchní podání, útočný úder, hra ▪ pálkovaná – nadhoz, odpal, chycení míčku, přihrávka, pohyb po metách, používání rukavic a masky pro chytače • ve sportovní gymnastice ▪ kotoul vpřed, vzad a jejich obměny, nácvik stoje na rukou, nácvik přemetu stranou, jednoduché sestavy ▪ aerobik – cvičení s hudbou (jen pro dívky) ▪ švédská bedna, koza, kůň, trampolína, odrazový můstek – jednoduché přeskoky. ▪ hrazda – výskok do vzporu, výmyk, sešin, přešvih, shyby, toč jízdo, podmet ▪ kruhy – komíhání, výdrž ve shybu, shyby, houpání odrazem střídnonož, seskok u záhupu, houpání s obraty, vis vznesmo ▪ kladina (jen dívky) – chůze poskoky, rovnovážné cviky, seskoky, jednoduchá sestava ▪ šplhadla – šplh s přírazem – měření výkonu	• sportovní hry podle zájmu, HČJ, kombinace (fotbal, futsal, florbal, košíková, volejbal, pálkovaná) • Sportovní gymnastika akrobacie přeskoky nářadí		• Tělocvičny • Venkovní hřiště • Asfaltová plocha • Velká a malá tělocvična • Posilovny
---	--	--	---



▪ lavičky, žebřiny – chůze, přeskoky, visy, přednožování • úpolová cvičení ▪ přetahy, přetlaky, odpory, základní obranné hmaty – páka, obrana proti držení zepředu i zezadu • bruslení ▪ jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, překládání, jednoduché obraty. Hry na ledě.	• úpolová cvičení • bruslení		• Zimní stadion
--	---	--	---