Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy

Sokolovská 1638, 568 02 Svitavy

****

Školní vzdělávací program

nižší stupeň osmiletého studia

****

**NA CESTĚ**

*„Správně chápat, správně se vyjadřovat, správně jednat.“*

Jan Amos Komenský

## Obsah

[Obsah 1](#_Toc265753917)

[Osmileté gymnázium – nižší stupeň 1](#_Toc265753918)

[1.1 Vzdělávací program: 1](#_Toc265753919)

[1.2 Studijní forma vzdělávání: 1](#_Toc265753920)

[1.3 Předkladatel 1](#_Toc265753921)

[1.4 Zřizovatel 1](#_Toc265753922)

[1.5 Platnost dokumentu od 1. září 2010 1](#_Toc265753923)

[2. Charakteristika školy 2](#_Toc265753924)

[2. 1. Historie školy 2](#_Toc265753925)

[2. 2. Lokalizace školy 2](#_Toc265753926)

[2. 3. Stavebně-technická charakteristika školy 3](#_Toc265753927)

[2. 4. Materiálně technické podmínky pro výuku. 3](#_Toc265753928)

[2. 5. Pedagogická charakteristika školy 4](#_Toc265753929)

[2. 6. Personální charakteristika školy 4](#_Toc265753930)

[2. 7. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce (stav v roce 2009) 5](#_Toc265753931)

[2. 8. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi 6](#_Toc265753932)

[3. Charakteristika školního vzdělávacího programu 8](#_Toc265753933)

[3. 1. Zaměření školy 8](#_Toc265753934)

[3. 1. 1. Charakteristika ŠVP 8](#_Toc265753935)

[3. 2. Profil absolventa 9](#_Toc265753936)

[3. 3. Organizace přijímacího řízení 10](#_Toc265753937)

[3. 4. Organizace maturitní zkoušky 10](#_Toc265753938)

[3. 5. Výchovné a vzdělávací strategie 10](#_Toc265753939)

[3. 5. 1. Formy a metody realizace ŠVP ve vztahu k rozvoji kompetencí 10](#_Toc265753940)

[3. 5. 2. Klíčové kompetence 11](#_Toc265753941)

[3. 6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12](#_Toc265753948)

[3. 6. 1. Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení 13](#_Toc265753949)

[3. 6. 2. Vzdělávání žáků ze nezvýhodněného prostředí 13](#_Toc265753950)

[3. 6. 3. Vzdělávání žáků zdravotně postižených a se zdravotním znevýhodněním 13](#_Toc265753951)

[3. 7. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných 13](#_Toc265753952)

[3. 8. Realizace průřezových témat 15](#_Toc265753954)

[3.8.1 Osobnostní a sociální výchova 15](#_Toc265753955)

[3.8.2 Výchova demokratického občana 17](#_Toc265753956)

[3.8.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 18](#_Toc265753957)

[3.8.4 Multikulturní výchova 19](#_Toc265753958)

[3.8.5 Enviromentální výchova 21](#_Toc265753959)

[3.8.6 Mediální výchova 23](#_Toc265753960)

[4. Učební plán ŠVP „Na cestě“ Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové školy Svitavy. 26](#_Toc265753961)

[Poznámky k učebnímu plánu 27](#_Toc265753962)

[5. Učební osnovy 29](#_Toc265753964)

[6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy 30](#_Toc265753965)

[6. 1. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků 30](#_Toc265753966)

[6. 1. 1. Hodnoceni a klasifikace žáků 30](#_Toc265753967)

[6. 1. 1. 1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření 31](#_Toc265753968)

[6. 1. 1. 2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova) 32](#_Toc265753974)

[6. 1. 2. Výchovná opatření 33](#_Toc265753979)

[6. 1. 3. Hodnocení chování žáků 34](#_Toc265753980)

[6. 1. 4. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci 34](#_Toc265753984)

[6. 1. 5. Celkové hodnocení žáka 35](#_Toc265753985)

[6. 1. 6. Postup do vyššího ročníku a opravné zkoušky 35](#_Toc265753986)

[6. 1. 7. Náhradní termíny ukončení hodnocení a komisionální zkouška 36](#_Toc265753987)

[6. 1. 8. Zkoušky na doplnění klasifikace v náhradním termínu 36](#_Toc265753988)

[6. 1. 9. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 37](#_Toc265753989)

[6. 1. 10. Individuální vzdělávací plán 37](#_Toc265753990)

[6. 2. Autoevaluace školy 38](#_Toc265753991)

[6. 2. 1. Vlastní hodnocení školy – podle vyhlášky č. 225/2009 Sb. 38](#_Toc265753992)

[6. 2. 1. 1. Struktura vlastního hodnocení školy 38](#_Toc265753993)

[6. 2. 1. 1. 1. Charakterizovat podmínky ke vzdělávání – zaměřit se na 38](#_Toc265753994)

[6. 2. 1. 1. 2. Vyhodnotit průběh vzdělávání – zaměřit se na 39](#_Toc265753995)

[6. 2. 1. 1. 3. Vyhodnotit podporu školy žákům, spolupráci s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání – zaměřit se na 39](#_Toc265753996)

[6. 2. 1. 1. 4. Analyzovat řízení školy, kvalitu personální práce, kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 40](#_Toc265753997)

[6. 2. 1. 1. 5. Vyhodnotit úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům – k tomu využít 40](#_Toc265753998)

[6. 2. 1. 2. Obecné metody využitelné pro vlastní hodnocení školy 40](#_Toc265753999)

[6. 2. 1. 3. Cíle, evaluační metody a výstupy evaluace, termíny 41](#_Toc265754000)

[6. 2. 2. Hodnocení realizace školního vzdělávacího programu 44](#_Toc265754001)

[6. 2. 2. 1. Kritéria, cíle a struktura hodnocení realizace ŠVP : 44](#_Toc265754002)

[6. 2 . 2 . 2 . Obecné metody využitelné pro hodnocení realizace školního vzdělávacího programu: 45](#_Toc265754003)

[Příloha č. 1 - Materiálně technické podmínky pro výuku – stav k 1. 9. 2010. 46](#_Toc265754004)

[Příloha č. 2 - Personální charakteristika školy – stav k 1. 9. 2010 47](#_Toc265754009)

[Příloha č. 3 – Charakteristiky předmětů a osnovy 48](#_Toc265754010)

[Předmět: Český jazyk 49](#_Toc265754011)

[Předmět: Anglický jazyk 68](#_Toc265754018)

[Předmět: Německý jazyk 84](#_Toc265754035)

[Předmět: Francouzský jazyk 89](#_Toc265754048)

[Předmět: Ruský jazyk 95](#_Toc265754054)

[Předmět: Matematika 100](#_Toc265754067)

[Předmět: Informační a komunikační technologie 111](#_Toc265754078)

[Předmět: Dějepis 119](#_Toc265754089)

[Předmět: Občanská výchova 134](#_Toc265754095)

[Předmět: Fyzika 146](#_Toc265754107)

[Předmět: Chemie 160](#_Toc265754119)

[Předmět: Biologie 169](#_Toc265754125)

[Předmět: Zeměpis 185](#_Toc265754153)

[Předmět: Hudební výchova 195](#_Toc265754164)

[Předmět: Výtvarná výchova 205](#_Toc265754176)

[Předmět: Tělesná výchova 215](#_Toc265754182)

[Předmět: Sborový zpěv 233](#_Toc265754193)

## Osmileté gymnázium – nižší stupeň

(zpracováno podle RVP ZV)

Na cestě

„Správně chápat, správně se vyjadřovat, správně jednat.“

**1.** Identifikační údaje

1.1 Vzdělávací program: osmiletý – nižší stupeň

1.2 Studijní forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

### 1.3 Předkladatel

Název školy: Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy

Adresa: Sokolovská 1638, Svitavy, 568 02

IČO: 620 330 26

Rezortní identifikátor školy: 600 012 786

IZO: 002518333

Ředitel školy: PaedDr. Bc. Milan Báča

e-mail: bc@gy.svitavy.cz

Koordinátor pro tvorbu ŠVP: Mgr. Jaroslav Najbert

e-mail: na@gy.svitavy.cz

Další kontakty: telefon: 461 535 090

fax: 461 530 622

e-mail: info@gy.svitavy.cz

web: www.gy.svitavy.cz

právní forma: příspěvková organizace

### 1.4 Zřizovatel

Název: Pardubický kraj

Adresa: Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice

Kontakty: Odbor školství, kultury a tělovýchovy Krajského úřadu Pardubického kraje

telefon: 466 026 201

fax: 466 026 396

e-mail: posta@pardubickykraj.cz

### 1.5 Platnost dokumentu od 1. září 2010

------------------------------------------

PaedDr. Milan Báča, ředitel

2. Charakteristika školy

2. 1. Historie školy

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy (dále jen gymnázium) je pokračovatelem tradic středního školství na území města Svitavy. Počátek středního školství sahá na konec 19. století, kdy byla založena Státní vyšší reálná škola ve Svitavách, ve které se vyučovalo německy. Výnosem ministerstva školství a osvěty ze dne 17. srpna 1945, č. A-62 640/45 - III/3 bylo zřízeno Státní reálné gymnázium ve Svitavách. Škola byla umístěna do budovy bývalé německé reálky ve Svitavách na Masarykově náměstí č. 27 (dnešní budova II. ZŠ). Vyučování bylo zahájeno 15. září 1945. Dekretem Ministerstva školství a osvěty ze dne 30. 7. 1953 se základem školské soustavy stala jedenáctiletá střední škola. Jedenáctiletá střední škola byla umístěna do budovy na náměstí Míru číslo 73. Protože se osmileté základní školní vzdělání neosvědčilo, došlo roku 1960 opět ke změně vzdělávacího systému. Podle školského zákona ze dne 15. prosince 1960 se základní vzdělání prodloužilo na devět let. JSŠ se mění na dvanáctiletou školu a posléze se poslední tři ročníky osamostatňují a mění se na střední všeobecně vzdělávací školu. Dvanáctiletá střední škola ve Svitavách se rozdělila na dvě relativně samostatné školy - základní devítiletou školu a střední všeobecně vzdělávací školu, obě však měly společnou správu.      Na SVVŠ byly postupně otevírány třídy s matematicko-fyzikálním zaměřením, od školního roku 1965/66 byla zavedena v prvním ročníku humanitní a přírodovědecká specializace. Gymnázium se 17. února 1964 přestěhovalo do stávající budovy. Zákonnou úpravou z roku 1968 bylo rozhodnuto prodloužit studium a přeměnit dosavadní tříletou SVVŠ na čtyřleté gymnázium. Tato situace vydržela až do roku 1991, kdy bylo ke čtyřletému studiu otevřeno i studium sedmileté, od roku 1995 osmileté. Platnou zřizovací listinu schválilo Zastupitelstvo Pardubického kraje dne 27. 10. 2005 pod č. j. KrÚ 18385/2005 OŠMS/1.

2. 2. Lokalizace školy

Gymnázium se nachází na výjezdu ze Svitav na západním předměstí, mezi výpadovkami do Poličky a do Litomyšle na Sokolovské ulici 1638, v nadmořské výšce 453 m. Součástí gymnázia je i 4ha areál, ve kterém se nachází sportovní zařízení a arboretum environmentální výchovy. Arboretum sousedí s klidovou zónou zahrádkářských kolonií, v těsné blízkosti školy je městský park. Od silnic je gymnázium odděleno zelenými plochami, které chrání areál před hlukem a zplodinami, od centra města je vzdáleno 10 minut pěší chůze, stejně tak od autobusového nádraží. Město Svitavy s přilehlými obcemi poskytovalo v minulosti dostatečný počet žáků pro oba typy studia a umožňovalo většinu z nich vybírat přijímacími zkouškami v rámci přijímacího řízení. Jako bývalé okresní město mají Svitavy dobrou dopravní dostupnost jak autobusovou, tak vlakovou dopravou, což spolu s umístěním gymnázia v ekologicky výhodném místě dává dobrý základ pro vhodné hygienické podmínky pro výuku.

2. 3. Stavebně-technická charakteristika školy

Stávající budova gymnázia byla uvedena do provozu 17. února 1964. Areál několika vzájemně propojených budov gymnázia má čtyři i hlavní pavilony A, B, C, D. Vstupní pavilon A je dvoupodlažní bez podsklepení, s přízemními postranními přístavky s podélnou osou orientovanou ve směru sever – jih a s okny orientovanými na západ a východ. Pavilon B je tvořen spojovací jednopodlažní budovou postavenou mezi pavilony A a C. Podélná osa pavilonu B je orientována ve směru východ – západ. Pavilon C je tvořen třípodlažní budovou s postranním přístavkem z jižní strany. Podélná osa pavilonu C je orientována ve směru sever – jih s okny na východní a západní stranu. Na severní obvodovou zeď pavilonu C navazuje dvoupodlažní spojovací budova k pavilonu D, v jejímž 1. NP je školní kuchyň a jídelna s kompletním provozním zázemím, ve 2. NP je velká tělocvična s kompletním provozním zázemím.

Od doby výstavby nebyly na budovách prováděny významnější změny jejích vnitřních a vnějších dispozic a prováděné práce souvisely především s údržbou a modernizací vnitřního technického vybavení. V říjnu 1997 byla uvedena do provozu plynová kotelna, následně byla realizována rekonstrukce otopné soustavy s výměnou radiátorů a rozvodů teplé vody. V roce 2002 byla dokončena kompletní rekonstrukce elektroinstalace. Školní kuchyň a jídelna prošly postupnou rekonstrukcí tak, aby vyhovovaly přísným hygienickým normám. V jejím průběhu byly vybaveny bezdotykovými bateriemi, byla instalována moderní vzduchotechnika a pro přípravu a výdej stravy byly zakoupeny konvektomat a výdejní stojany. Rekonstrukce byla ukončena v roce 2005. Ve stejné době byla dokončena i modernizace hygienického zázemí.

Pro potřeby školy a celého regionu gymnázium společně s městem Svitavy vybudovalo a v roce 2001 uvedlo do provozu víceúčelovou sportovní halu, v roce 2006 fotbalové minihřiště s umělým povrchem a osvětlením a v roce 2007 novou lehkoatletickou dráhu.

2. 4. Materiálně technické podmínky pro výuku.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, odborných učebnách a laboratořích. V současnosti jsou vybudovány odborné učebny biologie a chemie, fyziky, společenskovědních předmětů, hudební výchovy, výtvarné výchovy, jazykové učebny, odborná multimediální učebna, 2 učebny pro informatiku a výpočetní techniku a učebna českého jazyka. Odborné učebny jsou postupně vybavovány moderní audiovizuální technikou. Pro výuku všech předmětů jsou zajištěny základní potřebné pomůcky (v dostatečné kvalitě, kvantitě a dostupnosti), zejména v oblasti společensko-vědních předmětů, cizích jazyků a výchov je vybavenost na výborné úrovni, z přírodovědných předmětů vyniká zajištění pomůcek pro biologii a chemii. Pro výuku fyziky jsou postupně zajišťovány pomůcky nové. Škola začala zajišťovat interaktivní učební pomůcky. Výuka anglického jazyka disponuje bohatou anglo-americkou knihovnou, výuka českého jazyka zavedenou žákovskou knihovnou a bohatou videotékou. U odborných učeben jsou zřízeny kabinety s odpovídajícím materiálně-technickým vybavením, všichni vyučující mají své kabinety. Detailní přehled učeben, kabinetů a jejich vybavení k 1. 9. aktuálního školního roku je uveden v příloze č. 1.

Škola je připojena do internetu prostřednictvím optické metropolitní sítě, která disponuje dostatečnými rezervami pro navyšování rychlostí podle požadavků doby a potřeb školy. Škola má strukturovanou kabeláž, vnitřní síť je rozvedena do všech učeben i kabinetů. Odborné učebny IKT slouží nejenom pro výuku informatiky, ale i dalších předmětů jako například matematiky, chemie a  cizích jazyků. Odborné učebny IKT mohou žáci využívat i v době mimo výuku.

Pro výuku tělesné výchovy slouží sportovní hala, velká tělocvična, malá tělocvična, dvě posilovny, venkovní areál s asfaltovou plochou pro míčové hry, tenisovým kurtem, travnatým hřištěm a minihřištěm s umělým povrchem a lehkoatletickou dráhou s umělým povrchem. Venkovní areál je zpřístupněn i v době mimo výuku.

Součástí venkovního areálu je i rozsáhlé arboretum, které slouží pro výuku environmentální výchovy a biologie žáků gymnázia, současně je i klidovou zónou. Je zde vybudována i venkovní učebna s přívodem elektrické energie.

Volný čas mohou žáci trávit ve studovně, jejíž součástí je knihovna, k dispozici je audiovizuální technika včetně multimediálního počítače se skenerem a tiskárnou. Škola zabezpečuje pitný režim.

2. 5. Pedagogická charakteristika školy

V současnosti je Gymnázium ve Svitavách střední školou, která podle §39 odstavce 1 zákona č. 561/2004 Sb. zabezpečuje plnění povinné školní docházky ve čtyřech ročnících nižšího stupně osmiletého gymnázia a podle § 58 odstavce 1/c střední vzdělání s maturitou ve čtyřech ročnících vyššího stupně osmiletého gymnázia s cílovou kapacitou 270 žáků a ve čtyřech ročnících čtyřletého gymnázia s cílovou kapacitou 140 žáků. Zřizovatelem je Pardubický kraj a sdružuje:

Gymnázium Svitavy

Statní jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky

Školní jídelnu

Podle zřizovací listiny lze na základě přijímacího řízení zahájit na gymnáziu studium v oborech

79 – 41 – K/81 Gymnázium všeobecné

79 – 41 – K/41 Gymnázium všeobecné

Učební plán gymnázia je v rámci disponibilních hodin posílen především v oblasti informační a výpočetní techniky a cizích jazyků, profilace ke studiu na vysokých školách je zabezpečena formou volitelných seminářů v oblasti volitelných vzdělávacích aktivit v posledních dvou ročnících studia.

Žáci mají možnost rozvíjet svůj talent studiem nepovinných předmětů, návštěvou kroužků a velký důraz je kladen na individuální přípravu k vědomostním soutěžím, ve kterých jsou dosahovány úspěchy na krajské i celorepublikové úrovni. Výrazných úspěchů dosahuje především školní pěvecký sbor Gaudium, který se dlouhodobě umísťuje na prvních místech pěveckých soutěží, samostatně koncertuje a vydává i svá CD.

Na státní jazykové škole lze studovat podle úrovně znalostí 1 – 5leté studium s možností zakončení státní jazykovou zkouškou.

2. 6. Personální charakteristika školy

V čele gymnázia je ředitel školy a jeho zástupce, součástí vedení školy jsou i výchovný poradce, vedoucí katedry společenských věd, vedoucí katedry cizích jazyků a jazykové školy, vedoucí katedry přírodovědných oborů, vedoucí katedry výchov a vedoucí ekonomicko- správního oddělení. Jako metodické orgány slouží předmětové kabinety, možnost ovlivnění chodu školy mají poradní orgány ředitele jako pedagogická rada, kolegium ředitele a žákovská rada. Ze zákona je ustanovena tříčlenná školská rada.

Všichni kmenoví pedagogičtí pracovníci splňují podmínky kvalifikace pro výkon povolání učitele na gymnáziu. I přes plnou aprobovanost je pro vedení gymnázia prioritní další vzdělávání učitelů, ať už formou studia na rozšíření aprobace, dlouhodobými kursy nebo jednorázovými akcemi. V rámci pracovních povinností jsou pedagogové pověřeni dalšími činnostmi, jako například výchovným poradenstvím, správou počítačové sítě a metodikou ICT, vedením metodických orgánů, třídnictvím, prevencí sociálně-patologických jevů, řízením knihovny, správou kabinetů a sbírek atp. Seznam pedagogických pracovníků (jejichž počet se pohybuje v rozmezí 25 - 30) k 1. 9. aktuálního školního roku je v příloze č. 2.

2. 7. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce (stav v roce 2009)

Na Gymnáziu ve Svitavách již řadu let probíhá projekt, který se věnuje problematice holocaustu, rasové nesnášenlivosti atd. V jeho rámci žáci postupně během studia navštěvují některá místa, která jsou s těmito neradostnými událostmi spojena. Na konci prvního (resp. pátého ročníku osmiletého studia) ročníku je to návštěva památníku holocaustu v Černovicích u Tábora – součástí je příprava v různých předmětech, přímo na místě pracují žáci s pracovními listy, během druhého (resp. šestého) ročníku je to dvoudenní (popř. třídenní) seminář v Památníku Terezín – předchází mu opět několikahodinová příprava v rámci českého jazyka, dějepisu a ZSV, žáci pracují s pracovními listy a připravuji workshopy. Ve třetím (sedmém) ročníku navštěvují žáci na dvoudenní exkurzi Polsko, a to koncentrační tábor v Osvětimi a Krakov ghetto, zde je poukazováno na souvislost k regionálním dějinám – Oskar Schindler. Na počátku posledního ročníku potom žáci absolvují třídenní historicko-biologickou exkurzi do Prahy, v jejímž rámci navštíví pražské Židovské muzeum a většinu přístupných objektů pražského židovského města.

V minulých letech proběhl na škole i dvouletý projekt zaměřený na vzdělávací aktivity pro učitele základních a středních škol na Svitavsku - Výuka holocaustu – Antisemitismus, holocaust a výchova k vzájemné toleranci, a to za spoluúčasti Nadačního fondu obětem holocaustu. Dva pedagogové se průběžně věnují i lektorské a průvodcovské činnost pro učitele základních a středních škol ve Svitavách (Terezín, Osvětim). Úzce spolupracují s Městským muzeem a galerií ve Svitavách, částečně se podíleli na přípravě expozice Hledání hvězdy Davidovy - Oskar Schindler, spravedlivý mezi národy. Pro tuto výstavu vypracovali pracovní listy určené pro žáky středních škol.

Velmi úspěšným projektem školy je spolupráce gymnázia a Speciální základní školy ve Svitavách. Projekt je realizován od roku 2004 a stojí zejména na vzájemných návštěvách žáků obou škol, přípravě a organizování společných vzdělávacích, sportovních a kulturních akcí.

Škola se zapojuje úspěšně i do mezinárodních projektů. V roce 2008 např. vstoupila do projektu Comenius a stala se koordinátorem projektu spolupráce s finskou školou v Juankosken lukio „School life and lemure time“. Tento projekt stojí především na studentských mobilitách. Dlouhodobé jsou také projekty spolupráce se školami v SRN (Gymnasium Egeln a Gymnasium Bad Essen). Také v těchto případech se realizují studentské výměnné pobyty.

Ve smyslu Státního programu EVVO a Metodického pokynu MŠMT k EVVO ve školách a školských zařízeních se i naše škola od roku 2000 snaží naplňovat poslání těchto základních dvou dokumentů. Oceněním v oblasti EVVO je získání certifikátu „Ekologická škola 3. stupně – s velmi dobrou úrovní ekologického vzdělávání, výchovy a osvěty a aktivním vzdělávání pedagogů“ od Pardubického kraje a Ekocentra Paleta Pardubice v soutěži „Zelený Pardoubek“. V ní se škola v roce 2006 a 2008 dvakrát stala druhou nejlepší střední školou v Pardubickém kraji.

Škola vyvíjí soustavné úsilí o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení ekologické (environmentální) výchovy do výuky i do celkového života školy v rámci projektu "Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy (M.R.K.E.V.)". Škola je také členem Klubu ekologické výchovy (KEV).

Mezi konkrétní aktivity, které přispěly k výše uvedeným oceněním, patří například otevření Centra ekologické výchovy v areálu školy, které především umožňuje všem návštěvníkům školy hlubší poznávání zde vysazených dřevin. Zde probíhají také aktivity, vázané k výuce biologie a ekologie. Dále se škola například účastní výtvarné soutěže města Svitavy „Ekoznámka“, fotografické soutěže „Ekofokus“ nebo aktivit místního DDM Paleta a města Svitavy.

Od roku 2000 se již desítky žáků gymnázia zapojily do práce v ekologických projektech sdružení TEREZA z Prahy. Žáci tak mají možnost jednotlivě, ve dvojicích nebo v menších skupinách pracovat se zábavou a poučením na práci, kterou mohou přispět k poznání i řešení problematiky ochrany ovzduší, vody, půdy nebo problematiky odpadů i životního stylu v našem okolí, a to konkrétně v projektech „Kyselé deště“, „Ozon“, „Lišejníky“, „Jak se mají smrky?“, „Voda pro obec“, a „Energie“. Finančně plně podporuje účast našich žáků v projektech Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Svitavy o. s.

Prostředky na realizaci Školního programu EVVO škola získala i prostřednictvím úspěšné účasti v některých grantových řízeních, například u MŠMT : projekt „Rozšíření EVVO v Centru ekologické výchovy školního pozemku – arboreta“ v rámci „Rozvojového programu Podpora EVVO ve školách v roce 2008“, KrÚ Pardubického kraje : „Soustředění talentované mládeže Pardubického kraje“ nebo Nadace Partnerství : „Centrum ekologické výchovy – arboretum“.

Škola se také zapojila do systému třídění odpadů, které vznikají při jejím provozu pořízením kontejnerů na plasty, sklo, kovy a papír. Tematika a problematika odpadů, jejich třídění a využití je připomínána pravidelným zařazováním projektu „Plasty“ do výuky v tercii nebo příležitostnými akcemi, např. „Den s odpady“ v roce 2004 nebo propagační výstava Hnutí Duha „Chcete to zabalit?“.

Dobrá je také spolupráce s řadou institucí a organizací, které pomáhají ve vytváření podmínek pro realizaci EVVO (Ekocentrum Paleta Pardubice, Ekocentrum Podorlicko v České Třebové, město Svitavy, LIKO a.s. Svitavy, VHOS a.s. Moravská Třebová, Česká společnost ornitologická, Český svaz ochránců přírody, Sdružení TEREZA a další).

Úzce škola dále spolupracuje s Městským muzeem a galerií ve Svitavách, Střediskem kulturních služeb Svitavy, Městskou knihovnou Svitavy, Nadací Josefa Plívy ve Svitavách, s Univerzitou Hradec Králové nebo s Koalicí nevládek Pardubicka, o. s.

2. 8. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi

* spolupráce školy s rodiči je realizována různými formami:
* pravidelným kontaktem učitelů s rodiči
* uskutečňováním organizovaných třídních schůzek a konzultací s učiteli
* dálkovým přístupem rodičů k výsledkům vzdělávání žáků přes webové rozhraní
* účastí zástupců rodičů ve školské radě, kolegiu ředitele a správní radě Sdružení rodičů a přátel Gymnázia ve Svitavách o. s.

Tříčlenná školská rada se schází podle zákona k projednávání nejdůležitějších záležitostí chodu školy (rozpočet školy, základní dokumenty školy apod.). Kolegium ředitele je poradní orgán ředitele školy, který tvoří především zástupci rodičů žáků školy. S kolegiem ředitele vedení školy projednává operativní záležitosti a při jednání formálních i neformálních dochází k výměně informací mezi školou a rodiči. Na škole pracuje také žákovská rada, která zasedá přibližně jedenkrát za 2 měsíce. Smyslem práce této rady je především vzájemné informování obou stran o dění ve škole, problémech a akcích.

Škola má dobré vztahy s městem Svitavy, úzce spolupracuje s Městským muzeem a galerií ve Svitavách, Městskou knihovnou ve Svitavách, Střediskem kulturních služeb ve Svitavách, Tělovýchovnou jednotou Svitavy a Nadací Josefa Plívy ve Svitavách. Škola je členem Hospodářské komory ČR, ředitel školy je členem Asociace ředitelů gymnázií ČR.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3. 1. Zaměření školy

Posláním školy je uspokojit potřebu po úplném středním vzdělání ve Svitavách a okolí s důrazem na vysokou kvalitu a úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na vysoké, resp. vyšší odborné školy.

Studiem na je rozvíjena zejména osobnost žáka, jeho kreativita, kombinační schopnosti, samostatnost a sebedůvěra. Snahou školy je podporovat u žáků možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení. Jednou z priorit školy je podporovat a rozvíjet  u žáků jejich přirozený talent, nadání a tvořivost při zohledňování jejich možností, aby přinášel  prospěch jak jim samým, tak společnosti ve které žijí. Důraz je kladen na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Výrazně jsou prohlubovány jeho komunikační znalosti a dovednosti v mateřském jazyce, a to jak v mluveném, tak i psaném projevu. Zásadní důraz vyplývající ze zaměření školy je kladen na jazykovou vybavenost alespoň ve dvou světových jazycích. Škola nabízí studium s všeobecným zaměřením. Hlavní rysy studia na gymnáziu jsou:

* důkladná příprava žáků pro studium na vysoké škole
* účelné rozložení základního – společného – učiva
* důraz na komunikativní dovednosti žáků (rozšířená výuka českého jazyka, cizích jazyků a využití informačních a komunikačních technologií jako zdroj informací)
* rozumné zastoupení všech forem výuky
* zařazování regionální problematiky do výuky

Škola umožní všem žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

3. 1. 1. Charakteristika ŠVP

1. ŠVP je zpracován podle RVP ZV a vyhovuje všem jeho požadavkům.
2. Vzdělávací obsah ze všech vzdělávacích oblastí RVP ZV je rovnoměrně rozložen do vyučovacích předmětů – je tak vypracován základ pro pozdější profilaci studia.
3. Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy.
4. Během studia je kladen důraz na výuku cizích jazyků.
5. Prvním cizím jazykem je jazyk anglický
6. Další cizí jazyk si žák volí od třetího ročníku víceletého gymnázia z aktuální nabídky. Možnosti jsou zpravidla jazyk německý, jazyk francouzský a jazyk ruský. Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců, změna v průběhu studia není možná. Podmínkou zahájení výuky druhého cizího jazyka jsou také možnosti školy, zejména personální.
7. Během studia je kladen důraz na uživatelské zvládnutí informačních a komunikačních technologií, a to např. využíváním informačních a komunikačních technologií v ostatních předmětech.
8. Je zachována klasická nabídka předmětů – bez integrace, je však kladen velký důraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech.
9. ŠVP dále žákům poskytuje:

* větší motivaci ke studiu díky možnosti volby předmětů ve vyšších ročnících
* trvalejší a hlubší pracovní návyky
* častější projektovou výuku
* lepší znalost cizích jazyků díky dlouhodobější práci s žáky stejné úrovně
* nabídku aktivit pro volný čas žáků

3. 2. Profil absolventa

Hlavní rysy profilu absolventa ŠVP nižšího stupně osmiletého studia:

* Žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku – posledního ročníku povinné školní docházky – vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech.
* Žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku – posledního ročníku povinné školní docházky – vybaveni znalostmi, které ve většině oblastí převyšují požadavky RVP ZV.
* Žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku – posledního ročníku povinné školní docházky – připraveni úspěšně složit zkoušku potřebnou k postupu na vyšší stupeň osmiletého studijního programu, pokud zákon takovou zkoušku ukládá.
* Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse. Díky účelné provázanosti jednotlivých předmětů a pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.

Po absolvování prvních čtyř let studia je žák připraven především k dalšímu studiu na vyšším stupni osmiletého gymnázia nebo na jiných typech středních škol. Absolvování nižšího stupně osmiletého studia je zároveň přípravou pro pozdější další studium na vysoké, resp. vyšší odborné škole.

Absolvent nižšího stupně osmiletého studia:

* Je relativně samostatný mladý člověk, který se orientuje ve světě, chápe základní principy jeho fungování, zaujímá postoje k realitě, přebírá část zodpovědnosti za sebe a připravuje se k převzetí svého dílu zodpovědnosti za svět.
* Snaží se vědomě a konstruktivně hledat své místo v užším i širším kolektivu, mezi lidmi mimo školu, své místo ve světě. Je vnímavý pro sociálně potřebné spoluobčany a dokáže jim efektivně poskytnout pomoc. Je vstřícný, tolerantní a empatický. Respektuje různorodost hodnot člověka. Svým chováním a jednáním neohrožuje sebe, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.
* Pracuje na svém zdokonalování, vytyčí si realistický cíl a hledá prostředky k jeho realizaci, usiluje o dovedení svého záměru do konce.
* Orientuje se v základech nejdůležitějších oborů lidské duševní činnosti.
* Komunikuje s ohledem na adresáta a na cíl komunikace, s jednotlivci i ve skupině, v rodném i cizím jazyce. Myšlenky vyjadřuje srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí a formuluje a obhajuje své názory a postoje. Zpracuje souvislé texty na běžná i odborná témata, volí vhodně jejich obsah i formu a dodržuje jazyková, stylistická a typografická pravidla.
* Formuluje své názory, diskutuje o nich, uvádí je do souvislostí, přesvědčí o nich druhé, je schopen je i změnit na základě nových informací.
* Ovládá základy komunikace s informační a komunikační technikou a dokáže jejím prostřednictvím vyhledávat požadované informace, analyzovat je a využívat.
* Pracuje samostatně, ale přispívá svým podílem i k práci v týmu.
* Uvažuje o své budoucnosti, dokáže odhadnout důsledky svých činů, plánuje svou budoucnost a vědomě se na ni připravuje.

3. 3. Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je organizováno v souladu s platnou školskou legislativou. V případě konání přijímací zkoušky se zpravidla organizuje testování z českého jazyka a z matematiky (může být i zařazeno testování obecných studijních předpokladů), započítávají se také výsledky uchazečů ze základní školy. Součástí přijímacího řízení může být i výstupní hodnocení uchazečů ze základní školy, případně výsledky uchazečů v soutěžích a jejich zapojení do projektů. Ředitel školy může uchazečům se zvlášť vynikajícími výsledky na základní školy výjimečně konání přijímací zkoušky prominout. Ředitel školy vydává ke každému přijímacímu řízení, případně k prominutí konání přijímací zkoušky organizační směrnici.

Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.) či žáci se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu mají průběh přijímacích zkoušek upraven.

Přesné informace o bodování jednotlivých částí přijímací zkoušky, o bodech přidělovaných za výsledky předchozího studia a za úspěchy v mimoškolních činnostech, o úpravě průběhu přijímací zkoušky pro potřebné uchazeče o studium lze najít na internetových stránkách www.gy.svitavy.cz a jsou uchazečům rozesílány při zahájení přijímacího řízení.

Počet otevíraných tříd je stanoven zřizovatelem.

3. 4. Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá v souladu s platným školským zákonem. Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí.. Povinné zkoušky státní části jsou připraveny ve dvou úrovních obtížnosti – základní a vyšší. Volba úrovně obtížnosti je na svobodném rozhodnutí žáka. Škola nebude omezovat volitelnost předmětů třetí povinné zkoušky. Ve školní (profilové) části budou nabízeny předměty s ohledem na zájmy a potřeby žáků. Žáci budou konat tolik profilových zkoušek, kolik jich ukládá platný RVP (v době schvalování ŠVP v roce 2010 ukládal RVP žákům konat 3 profilové zkoušky). Žáci si budou volit z následujících předmětů: druhý cizí jazyk, biologie, chemie, matematika, fyzika, ZSV, zeměpis, dějepis, IKT  (v profilové části si žák nevybírá předmět, který si vybral jako 3. povinný předmět vedle českého jazyka a literatury a cizího jazyka), žák v rámci profilové zkoušky nematuruje z těch předmětů, z kterých absolvoval společnou část maturitní zkoušky. Žákům bude umožněno konat také dobrovolnou maturitní zkoušku.

3. 5. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž gymnázium utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků, odpovídají koncepci školy i skutečnosti, že na školu přicházejí kvalitní žáci a především do osmiletého gymnázia i žáci s mimořádným nadáním. Z tohoto důvodu je kladen důraz na přiměřené postupy, formy a metody jak v rovině vzdělávací, tak v rovině výchovné.

3. 5. 1. Formy a metody realizace ŠVP ve vztahu k rozvoji kompetencí

* **vyučovací hodiny povinných předmětů** jako základní forma využívající metody frontálního, skupinového i projektového vyučování, používaná ve všech předmětech studia. Pro vybrané předměty jsou žáci děleni na menší skupiny v rámci tříd (jazyky, výchovné předměty, IKT, český jazyk, matematika). Důraz je kladen na rozvoj kompetencí k učení, k řešení problému, kompetencí komunikativních a kompetencí občanských.
* **vyučovací hodiny volitelných předmětů** podle zájmu žáků. Jedná se o výuku estetické výchovy, kde žáci volí mezi hudební výchovou a výtvarnou výchovou. Vzhledem k organizaci výuky, která staví na volbě a zájmu žáků o jednotlivé předměty, je možné v těchto předmětech využít metody umožňující individuálnější přístup. Tyto formy jsou vhodné především k rozvoji kompetencí k řešení problému, ale i kompetencí k učení a komunikativní.
* **laboratorní cvičení** – malé skupiny s možností individuální či skupinové práce, s převahou rozvoje praktických dovedností jsou vytvářeny ve všech přírodovědných předmětech především k rozvoji kompetencí k řešení problému, sociální a personální a komunikativní
* **jednorázové akce** – diskusní akce, besedy, přehlídky, soutěže, exkurze, projekty apod. - tvoří nedílnou součást výchovně vzdělávacího profilu školy Dotváří podobu školy, nabízí žákům, velice často bez ohledu na ročník studia, možnost rozvoje kompetencí komunikativních, sociálních i občanských.
* **kurzy** - součástí ŠVP je systém kurzů, které slouží k naplnění obsahu a cílů některých průřezových témat, ale i jednotlivých vzdělávacích oblastí. Podle povahy pak jsou jednotlivé kurzy zaměřeny na rozvoj kompetencí k učení, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních i kompetencí občanských.

3. 5. 2. Klíčové kompetence

Při realizace výchovných a vzdělávacích cílů je z hlediska rozvoje jednotlivých kompetencí kladen důraz především na:

### Kompetence k učení

* učitelé motivují žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, zadávají žákům problémové úkoly, vedou je k využívání odborné literatury, školní knihovny a internetu
* učitelé vedou žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů), rozvíjí kritický přístup ke zdrojům informací, jejich zpracování a využití pro samostudium
* učitelé umožňují žákům prezentovat jejich práci (referáty, projekty, prezentace atd.)
* učitelé poskytují žákům prostor k diskusi a hledání různých řešení předložených problémů
* učitelé rozvíjí schopnost sebereflexe žáků jako východisko pro další práci

### Kompetence k řešení problémů

* učitelé podněcují žáky k hledání a formulování problémů, umožňují jim navrhovat a porovnávat různá řešení, pracovat v menších skupinách, podporují rozvoj analytického, tvořivého a kritického myšlení při tvorbě a ověřování hypotéz
* učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy
* učitelé podporují řešení problémů s mezioborovým přesahem, žáci se podílejí na organizaci mezioborových projektů
* učitelé zapojují žáky do přípravy mimovyučovacích aktivit, jejich organizace a vedení

### Kompetence komunikativní

* učitelé vytvářejí žákům prostor pro zapojení do kolektivu spolužáků, spolupráci, prezentaci postojů
* učitelé podněcují žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, k efektivnímu využití neverbální komunikace, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii, pochopení zápisů, grafů, statistických přehledů
* učitelé motivují a vedou žáky jsou k osobitému a sebevědomému projevu, umožňují jim prezentaci různých aktivit (prezentace zájmové činnosti, projekty dramatické výchovy, výstavy atd.)
* učitelé společně s žáky připravují setkání s různými osobnostmi společenského i politického života
* škola umožňuje žákům v podstatě neomezený přístup k internetu, vede je k jeho smysluplnému využívání a komunikaci s okolím

### Kompetence sociální a personální

* škola se zaměřuje na budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, ale i vztahů mezi žáky a učiteli
* celá výchovná koncepce vede k vytváření a posilování vztahů nejen uvnitř jednotlivých ročníků, ale i mezi žáky různých ročníků i typů studia (výsledkem je kvalitní sociální komunikace, odmítání šikany, respektování ostatních)
* učitelé respektují individualitu žáků a vedou k tomu i žáky, napomáhají k vytváření a udržování mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
* škola podporuje individuální zájmy žáků, podporuje jejich rozvoj širokou nabídkou mimovyučovacích aktivit
* učitelé posilují samostatné a zodpovědné chování žáků při organizování různých činností a akcí školního, ale i meziškolního charakteru (akce kulturní, společenské, sportovní, přehlídky, soutěže atd.)
* žáci mají možnost zapojit se do organizace činnosti školy - školní parlament

### Kompetence občanské

* žáci spolurozhodují o různých otázkách chodu školy (výzdoba tříd,  organizace školních akcí, atd.)
* škola ve svém učebním plánu zapojuje žáky do činnosti občanských sdružení (pomoc postiženým, adopce na dálku, sbírky, práce nadací apod.)
* učitelé zařazují do výuky návštěvu různých institucí (parlament, soudy)
* učitelé, ale i žáci sami organizují pravidelné návštěvy zajímavých osobností společenského a kulturního života
* formou školních a mimoškolních aktivit (soutěže, projekty, práce ve studentské radě) učitelé rozvíjí schopnost žáků posuzovat události a vývoj veřejného života jak v místě bydliště, tak z hlediska globálního, zaujmout informované stanovisko a v případě nutnosti ho i obhájit k obecnému prospěchu

### Kompetence pracovní

* učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby  znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium a povolání
* učitelé učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální techniku
* učitelé vyžadují, aby žáci při pracovních činnostech dodržovali vymezená pravidla týkající se práce s uvedenou technikou a zásady bezpečnosti včetně první pomoci
* učitelé vedou žáky nižšího stupně osmiletého programu k bezpečnému ovládání laboratorní techniky a efektivnímu průběhu experimentální práce

3. 6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na Gymnáziu a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Svitavy vychází z předpokladu, že z důvodů zdravotního postižení, zdravotního znevýhodnění nebo sociálního znevýhodnění je třeba při vzdělávání těchto žáků zabezpečit vhodné podmínky, uplatňovat speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Výuka na škole probíhá v souladu s principy individualizace a diferenciace průběhu vzdělávání.

Za prvotní předpoklad úspěšného výchovného a vzdělávacího působení je považováno podnětné, pozitivní a vstřícné školní prostředí, které žákům umožňuje rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci.

3. 6. 1. Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Počet žáků se specifickými poruchami učení je na škole malý. V případě docházky takto diagnostikovaného žáka bude gymnázium spolupracovat s pedagogicko - psychologickou poradnou ve Svitavách. Osobou pověřenou spoluprací s odbornou institucí a koordinující výchovné a vzdělávací působení jednotlivých vyučujících je výchovný poradce školy. Velká odpovědnost v tomto směru zůstává na rodičích, na jejich pravidelné práci s dětmi nejen ve smyslu dohledu nad přípravou na vyučování, ale i ve smyslu pravidelné tzv. nápravné péče, kterou konzultují se speciálním pedagogem z poradny nebo s vyučujícími.

3. 6. 2. Vzdělávání žáků ze nezvýhodněného prostředí

Žáci sociálně znevýhodnění tvoří skupinku pocházející z odlišného prostředí sociálního, kulturního nebo jazykového.

Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Z toho vychází nezbytná nutnost věnovat jim specifickou péči. Důležité je žákům aktivně naslouchat, klást jim otevřené otázky. Velmi důležité je rovněž monitorování a korigování vztahů v třídním kolektivu. Nedílnou součástí je i navázání kontaktu s rodinou, případně i s odborem péče o dítě příslušného Městského úřadu.

Pro příslušníky národnostních menšin je typická nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. To je nutné nejen zohledňovat, ale věnovat pozornost osvojení jazyka, získávání informací o kultuře, tradicích, historii naší země.

Osobami koordinující výchovné a vzdělávací působení jednotlivých vyučujících je výchovný poradce školy a metodik školní prevence.

3. 6. 3. Vzdělávání žáků zdravotně postižených a se zdravotním znevýhodněním

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy není kromě vchodu do budovy školou bezbariérovou. Z tohoto důvodu neumožňuje studium žákům, upoutaným na invalidní vozík. V případě ostatních postižení jsme schopni ve spolupráci se specializovanými ústavy zabezpečit výuku odpovídající typu postižení. Osobami koordinující výchovné a vzdělávací působení jednotlivých vyučujících je výchovný poradce školy a třídní učitel žáka. V případě, že žák je zdravotně znevýhodněn, snaží se učitelé postupovat tak, aby mu usnadnili zapojení do výuky a aby mu pomohli využít jeho skutečných vědomostí a dovedností. Toho dosahujeme zejména tím, že:

* seznámíme všechny učitele se zdravotním postižením a znevýhodněním a jeho specifiky
* dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek
* vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení, možnosti úlev a tolerancí pro žáka
* v případě potřeby vypracujeme individuální vzdělávací program
* seznámíme spolužáky s případným individuálním přístupem k žákovi i možným rozdílným způsobem hodnocení
* v hodinách ponecháváme žákovi potřebné pomůcky
* zapůjčujeme žákům druhé učebnice, popřípadě i speciální didaktické a kompenzační pomůcky, kterými škola disponuje.

3. 7. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V případě docházky mimořádně nadaných žáků na Gymnázium a Jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky Svitavy může ředitel gymnázia v návaznosti na platné právní úpravy stanovit individuální studijní plán, případně osvobodit žáka od docházky do předmětů, ve kterých je mimořádně nadaný. Ve většině případů se toto týká žáků pohybově nadaných, případně žáků, kteří realizovali část studia v cizích zemích. Jejich hodnocení je pak realizováno formou komisionálního zkoušení.

Častější jsou případy žáků s nadáním pouze v oblasti některých předmětů. Toto vyžaduje to od učitelů pochopitelně náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech tak, aby byl naplněn předpoklad individualizace a diferenciace a aby byl žákovi umožněn v příslušné oblasti dostatečný rozvoj. Učitel je pak připraven reagovat na specifické vzdělávací potřeby žáka. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch oblastech, které reprezentují nadání dítěte.

Žákům je umožněna ve větší míře samostatná práce s odpovídající kontrolou, jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Učitelé nadaným dětem a jejich rodičům doporučují volnočasové aktivity, které by dále rozvíjely jejich nadání.

### Pro mimořádně nadané žáky se škola snaží zajistit:

* umožnění studia dle vlastního tempa, včetně rychlejšího postupu v rámci ročníku
* účast na odborných kurzech a seminářích pořádaných VŠ
* dle možností přidělení konzultanta – experta – z řad učitelů, rodičů, vyučujících VŠ
* rozšíření učiva – individuální změna úrovně náročnosti a zajímavosti učiva
* prohlubování učiva a vytváření dovedností vyššího řádu
* možnost účasti v olympiádách, SOČ a dalších soutěžích

3. 8. Realizace průřezových témat

Realizované tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů. Z následujících tabulek je patrné, v jakém předmětu a v jakém ročníku je tematický okruh realizován (v tabulce označeno šedou barvou). Obsahová náplň tematických okruhů, které se nerealizují tradiční předmětovou výukou, ale výchovným působením učitelů ve všech předmětech, je v tabulce označena modrou barvou.

3.8.1 Osobnostní a sociální výchova

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **Rozvoj schopností poznávání** | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| 1.1.1 | cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | prolíná všemi předměty | | | |
| 1.1.2 | cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | prolíná všemi předměty | | | |
| 1.1.3 | dovednosti pro učení a studium | Ov |  |  |  |
| **1.2** | **Sebepoznání a sebepojetí** |  |  |  |  |
| 1.2.1 | já jako zdroj informací o sobě |  |  | Fj | Aj |
| 1.2.2 | druzí jako zdroj informací o mně |  |  |  |  |
| 1.2.3 | moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) |  | Aj |  |  |
| 1.2.4 | co o sobě vím a co ne |  |  |  |  |
| 1.2.5 | jak se promítá mé já v mém chování |  |  |  |  |
| 1.2.6 | můj vztah ke mně samé/mu; moje učení |  |  |  |  |
| 1.2.7 | moje vztahy k druhým lidem | Ov |  |  |  |
| 1.2.8 | zdravé a vyrovnané sebepojetí |  |  |  |  |
| **1.3** | **Seberegulace a sebeorganizace** |  |  |  |  |
| 1.3.1 | cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle | prolíná všemi předměty | | | |
| 1.3.2 | organizace vlastního času, plánování učení a studia | prolíná všemi předměty | | | |
| 1.3.3 | stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | prolíná všemi předměty | | | |
| **1.4** | **Psychohygiena** |  |  |  |  |
| 1.4.1 | dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému |  |  |  |  |
| 1.4.2 | sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích |  |  |  |  |
| 1.4.3 | dobrá organizace času | Aj, Ov |  | Aj, Fj |  |
| 1.4.4 | dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.) | prolíná všemi předměty | | | |
| 1.4.5 | hledání pomoci při potížích | Ov |  |  |  |
| **1.5** | **Kreativita** |  |  |  |  |
| 1.5.1 | cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | Aj, Ze |  |  |  |
| **1.6** | **Poznávání lidí** |  |  |  |  |
| 1.6.1 | vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | Ov, Ze |  | Aj, Ov | Aj |
| 1.6.2 | rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech | Ov | Ov | Aj |  |
| 1.6.3 | chyby při poznávání lidí | prolíná všemi předměty | | | |
| **1.7** | **Mezilidské vztahy** |  |  |  |  |
| 1.7.1 | péče o dobré vztahy | Aj |  | Ov |  |
| 1.7.2 | chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | Aj, |  | Aj, Ov | Aj |
| 1.7.3 | lidská práva jako regulativ vztahů |  |  | De |  |
| 1.7.4 | vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | prolíná všemi předměty | | | |
| **1.8** | **Komunikace** |  |  |  |  |
| 1.8.1 | řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků | Aj |  |  |  |
| 1.8.2 | cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání | prolíná všemi předměty | | | |
| 1.8.3 | dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) | prolíná všemi předměty | | | |
| 1.8.4 | specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); |  |  |  |  |
| 1.8.5 | dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) |  |  | Aj | Čjl |
| 1.8.6 | komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | Ov |  |  | Ov |
| 1.8.7 | efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | Ov |  |  | Čjl |
| **1.9** | **Kooperace a kompetice** |  |  |  |  |
| 1.9.1 | rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) |  | Aj |  |  |
| 1.9.2 | rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) | Ze |  |  |  |
| 1.9.3 | rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | prolíná všemi předměty | | | |
| **1.10** | **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** |  |  |  |  |
| 1.10.1 | dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | prolíná všemi předměty | | | |
| **1.11** | **Hodnoty, postoje, praktická etika** |  |  |  |  |
| 1.11.1 | analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |  |  | Ov | Aj, Ov |
| 1.11.2 | vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. | prolíná všemi předměty | | | |
| 1.11.3 | pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) | prolíná všemi předměty | | | |
| 1.11.4 | dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | prolíná všemi předměty | | | |

3.8.2 Výchova demokratického občana

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Označení | Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| **2.1** | **Občanská společnost a škola** |  |  |  |  |
| 2.1.1 | škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole | Ov |  |  |  |
| 2.1.2 | způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů) | Ov |  |  |  |
| 2.1.3 | formy participace žáků na životě místní komunity | Ov |  |  |  |
| 2.1.4 | spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | Ov, prolíná všemi předměty | | | |
| **2.2** | **Občan, občanská společnost a stát** |  |  |  |  |
| 2.2.1 | občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) |  |  |  |  |
| 2.2.2 | Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana |  |  |  |  |
| 2.2.3 | úloha občana v demokratické společnosti |  |  | De | Ov |
| 2.2.4 | základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost) |  | Ov | De | Čjl |
| 2.2.5 | principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) |  |  | Čjl | Aj, Ov |
| **2.3** | **Formy participace občanů v politickém životě** |  |  |  |  |
| 2.3.1 | volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) |  | Ov | Ov | Ov |
| 2.3.2 | obec jako základní jednotka samosprávy státu | Ov |  | Ze, Ov | Ov |
| 2.3.3 | společenské organizace a hnutí |  |  | Ov | Ov |
| **2.4** | **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** |  |  |  |  |
| 2.4.1 | demokracie jako protiváha diktatury a anarchie | De |  | De, Ov | De |
| 2.4.2 | principy demokracie | De |  | De, Čjl, Ov | De |
| 2.4.3 | základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) |  |  | Ov | De |
| 2.4.4 | význam Ústavy jako základního zákona země |  |  | Ov |  |
| 2.4.5 | demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti |  |  | Ov |  |

3.8.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Označení | Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| **3.1** | **Evropa a svět nás zajímá** |  |  |  |  |
| 3.1.1. | rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa |  | Aj, Čjl |  |  |
| 3.1.2 | místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu |  |  |  |  |
| 3.1.3. | naši sousedé v Evropě | Aj |  | Ze | Nj, Fj, Rj |
| 3.1.4. | život dětí v jiných zemích | prolíná všemi předměty | | | |
| 3.1.5. | lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | Aj | Aj, Ov |  |  |
| **3.2** | **Objevujeme Evropu a svět** |  |  |  |  |
| 3.2.1. | naše vlast a Evropa | Aj | De, Ov | De, Ze, Ov | Aj, De |
| 3.2.2. | evropské krajiny | Aj | Ov, Ze |  |  |
| 3.2.3. | Evropa a svět |  | Ze | Ov |  |
| 3.2.4. | mezinárodní setkávání |  |  | Ov | Aj |
| 3.2.5. | státní a evropské symboly |  |  |  |  |
| 3.2.6. | Den Evropy |  |  |  |  |
| 3.2.7. | život Evropanů a styl života v evropských rodinách |  | Ov |  | Aj |
| 3.2.8. | životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |  |  |  | Aj |
| **3.3** | **Jsme Evropané** |  |  |  |  |
| 3.3.1. | kořeny a zdroje evropské civilizace |  | Aj, De, Ov | De, Čjl | Aj, De |
| 3.3.2. | klíčové mezníky evropské historie |  | De | Aj, De | De |
| 3.3.3. | Evropská integrace |  |  |  | De, Ze |
| 3.3.4. | instituce Evropské unie a jejich fungování |  | Aj |  | Ze |
| 3.3.5. | čtyři svobody a jejich dopad na život jedince |  |  |  |  |
| 3.3.6. | co Evropu spojuje a co ji rozděluje |  | De | De | De, Ov |
| 3.3.7. | mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže |  |  | Ov | Ze, Ov |

3.8.4 Multikulturní výchova

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Označení | Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| **4.1** | **Kulturní diference** |  |  |  |  |
| 4.1.1 | jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti |  |  |  |  |
| 4.1.2 | člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika |  |  |  |  |
| 4.1.3 | poznávání vlastního kulturního zakotvení | Ov |  | Čjl |  |
| 4.1.4 | respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) | Ov | Ze |  |  |
| 4.1.5 | základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě |  |  |  |  |
| **4.2** | **Lidské vztahy** |  |  |  |  |
| 4.2.1 | právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci |  |  | Aj | Ov |
| 4.2.2 | udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost |  |  |  | Ov |
| 4.2.3 | vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) | De | De |  |  |
| 4.2.4 | předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) | prolínání všemi předměty | | | |
| 4.2.5 | důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích |  |  |  |  |
| 4.2.6 | uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) | prolínání všemi předměty | | | |
| 4.2.7 | význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti |  |  | Ov |  |
| 4.2.8 | tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého |  |  | Čjl |  |
| 4.2.9 | lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |  |  | Ov |  |
| **4.3** | **Etnický původ** |  |  |  |  |
| 4.3.1 | rovnocennost všech etnických skupin a kultur | De | De, Ze |  | Ze |
| 4.3.2 | odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost |  |  |  | Ze |
| 4.3.3 | postavení národnostních menšin |  |  | Ze | Aj |
| 4.3.4 | základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti | Ov |  | Ze |  |
| 4.3.5 | různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa |  | Ze |  | Aj |
| 4.3.6 | projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku |  |  |  | Aj, Ov |
| **4.4** | **Multikulturalita** |  |  |  |  |
| 4.4.1 | multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti |  |  |  | De |
| 4.4.2 | multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování | De |  | Ze |  |
| 4.4.3 | specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost |  |  | Aj, Nj, Rj | Aj, Fj |
| 4.4.4 | naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem | prolínání všemi předměty | | | |
| 4.4.5 | význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | prolínání všemi předměty | | | |
| **4.5** | **Princip sociálního smíru a solidarity** |  |  |  |  |
| 4.5.1 | odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám |  | De | De |  |
| 4.5.2 | nekonfliktní život v multikulturní společnosti |  |  | Ov |  |
| 4.5.3 | aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin |  |  |  |  |
| 4.5.4 | otázka lidských práv, základní dokumenty |  |  | De | De |

3.8.5 Enviromentální výchova

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Označení | Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| **5.1** | **Ekosystémy** |  |  |  |  |
| 5.1.1 | les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) |  |  |  | Bi |
| 5.1.2. | pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); |  |  |  | Bi |
| 5.1.3 | vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) |  |  |  | Bi |
| 5.1.4 | moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les(porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) |  |  |  | Bi |
| 5.1.5 | lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) |  |  |  | Bi |
| 5.1.6 | kulturní krajina(pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | De | De |  | Bi |
| **5.2** | **Základní podmínky života** |  |  |  |  |
| 5.2.1 | voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); |  | Ch, |  | Bi |
| 5.2.2 | ovzduší(význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) |  | Ch |  | Bi |
| 5.2.3. | půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině |  |  |  | Bi |
| 5.2.4 | ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) |  |  |  | Bi |
| 5.2.5 | ekosystémy – biodiverzita(funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) |  |  |  | Bi |
| 5.2.6 | energie(energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) |  |  |  | Bi |
| 5.2.7 | přírodní zdroje(zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) |  |  |  | Bi |
| **5.3** | **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** |  |  |  |  |
| 5.3.1 | zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství |  | Ze |  | Bi |
| 5.3.2 | doprava a životní prostředí(význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) |  |  | Fy | Bi, Ch |
| 5.3.3 | průmysl a životní prostředí(průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) |  |  | De | Bi, De |
| 5.3.4 | odpady a hospodaření s odpady(odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) |  |  |  | Bi |
| 5.3.5 | ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek |  |  |  | Bi, Ze |
|  | právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti |  |  |  | Bi |
| 5.3.6 | ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOv)změny v krajině(krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) |  |  |  | Bi |
| 5.3.7. | dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |  |  |  |  |
| **5.4** | **Vztah člověka k prostředí** |  |  |  |  |
| 5.4.1 | naše obec(přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé) |  |  |  | Bi |
| 5.4.2 | náš životní styl(spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) |  | Ov | Čjl | Bi |
| 5.4.3 | aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky,souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) |  |  | Ze | Bi |
| 5.4.4 | prostředí a zdraví(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) |  |  | Bi | Bi |
| 5.4.5 | nerovnoměrnost života na Zemi(rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | De |  |  | Bi |

3.8.6 Mediální výchova

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Označení | Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| **6.1** | **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** |  |  |  |  |
| 6.1.1 | pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě |  |  |  | Aj |
| 6.1.2 | rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných |  |  |  | Čjl |
| 6.1.3 | hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) |  |  |  | Čjl |
| 6.1.4 | hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením |  |  |  | Čjl |
| 6.1.5 | chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel | Čjl |  |  |  |
| 6.1.6 | identifikování základních orientačních prvků v textu | Čjl |  |  |  |
| **6.2** | **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** |  |  |  |  |
| 6.2.1 | různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce |  | IKT |  | Čjl |
| 6.2.2 | rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem |  | IKT | Čjl |  |
| 6.2.3 | hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality) |  |  |  |  |
| 6.2.4 | vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) |  |  |  | Čjl |
| 6.2.5 | identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá |  |  |  |  |
| 6.2.6 | identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | prolínání všemi předměty | | | |
| **6.3** | **Stavba mediálních sdělení** |  |  |  |  |
| 6.3.1 | příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) |  | IKT |  |  |
| 6.3.2 | principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) |  |  |  | Čjl |
| 6.3.3 | příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) |  |  | Čjl |  |
| **6.4** | **Vnímání autora mediálních sdělení** |  |  |  |  |
| 6.4.1 | identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení |  |  |  | Čjl |
| 6.4.2 | výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci |  |  |  | Čjl |
| 6.4.3 | prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | Čjl | Čjl |  |  |
| **6.5** | **Fungování a vliv médií ve společnosti** |  |  |  |  |
| 6.5.1. | organizace a postavení médií ve společnosti |  |  | Čjl |  |
| 6.5.2 | faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování |  |  | Čjl |  |
| 6.5.3 | způsoby financování médií a jejich dopady |  |  | Čjl |  |
| 6.5.4 | vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy |  | Ov | Čjl | De |
| 6.5.5 | role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování |  | Aj | Čjl |  |
| 6.5.6 | role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) |  |  |  | Čjl |
| 6.5.7 | vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) |  |  |  |  |
| 6.5.8 | role médií v politických změnách |  |  |  | Čjl |
| **6.6** | **Tvorba mediálního sdělení** |  |  |  |  |
| 6.6.1 | uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejichkombinací protvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení |  |  |  | Čjl |
| 6.6.2 | tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium |  |  | IKT |  |
| 6.6.3 | technologické možnosti a jejich omezení |  | Čjl |  |  |
| **6.7** | **Práce v realizačním týmu** |  |  |  |  |
| 6.7.1 | redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média |  |  | IKT |  |
| 6.7.2 | utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu | prolínání všemi předměty | | | |
| 6.7.3 | stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti | prolínání všemi předměty | | | |
| 6.7.4 | faktory ovlivňující práci v týmu | prolínání všemi předměty | | | |
| 6.7.5 | pravidelnost mediální produkce |  | Čjl |  |  |

4. Učební plán ŠVP „Na cestě“ Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové školy Svitavy.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obory** | **Název předmětu** | **Minimální časová dotace v ročníku** | | | | **celkem** | | |
| **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Min.** | | **Skut.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura1,4 | 51 | 51 | 41 | 54 | 15 | | **19** |
| Cizí jazyk | Cizí jazyk1 | 51 | 41 | 41 | 41 | 12 | | **17** |
| Matematika a její aplikace |  | Matematika1 | 41 | 51 | 4 | 4 | 15 | | **17** |
| Informační a komunikační technologie |  | IKT 7 | 0 | 1 | 17 | 17 | 1 | | **3** |
| Člověk a společnost | Dějepis | Dějepis2 | 2 | 2 | 2 | 22 | 11 | | **8** |
|  | Výchova k občanství | Občanská výchova2 | 12 | 1 | 1 | 2 | **5** |
| Člověk a příroda | Fyzika | Fyzika1,7 | 2 | 1,57 | 21 | 2 | 21 | | **7,5** |
|  | Chemie | Chemie7 | 0 | 1,57 | 2 | 1 | **4,5** |
|  | Přírodopis | Biologie1,3,6 | 2 | 21 | 1(1) 1,6 | 23 | **7** |
|  | Zeměpis | Zeměpis1 | 21 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova8 | 28 | 3 | 2 | 2 | 10 | | **10** |
|  | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova8 | 18 | 3 | 2 | 2 |
| Člověk a zdraví6 | Výchova ke zdraví | Biologie6 | 0 | 0 | 16 | 0 | 10 | | **1** |
|  | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 3 | 2 | 2 | 2 | **9** |
| Člověk a svět práce7 |  | --- |  | 17 | 17 | 17 | 3 | | **3** |
| Průřezová témata | Osobnostní a sociální výchova2 | |  | | | | P | |  |
|  | Výchova demokratického občana2 | |  | | | |  | |  |
|  | Výchova k MpVEaGS2 | |  | | | |  | |  |
|  | Multikulturní výchova2 | |  | | | |  | |  |
|  | Environmentální výchova3 | |  | | | |  | |  |
|  | Mediální výchova4 | |  | | | |  | |  |
| Disponibilní časová dotace | Vázaná – cizí jazyk II 5 |  |  |  | 35 | 35 | 6 | | **6** |
|  | volná |  | 51 | 51 | 41 | 41 | 18 | |  |
| Nepovinné předměty | Sborový zpěv8 |  | 19 IKT |  |  |  |  | 1 | |
| Celková povinná časová dotace |  |  | 29 (30)9 | 30 | 31 | 32 | 122 |  | |

Poznámky k učebnímu plánu

1 – předmětu byla navýšena hodinová dotace z disponibilní časové dotace na splnění stanovených školních výstupů v předmětech:

* + - v předmětu cizí jazyk 1 v rozsahu 5 hodin
    - v předmětu zeměpis v rozsahu 1 hodiny
    - v předmětu český jazyk a literatura v rozsahu 3 hodin
    - v předmětu matematika v rozsahu 2 hodiny
    - v předmětu biologie v rozsahu 2 hodiny
    - v předmětu fyzika v rozsahu 1 hodiny

**2** – předmětu byla navýšena hodinová dotace z disponibilní časové dotace na realizaci výstupů označených průřezových témat v rozsahu

* 1 hodiny navýšením do  předmětu dějepis v 9. ročníku, výstupy budou zařazovány průběžně
* 1 hodiny navýšením do  předmětu občanská výchova v 6. ročníku, výstupy budou zařazovány průběžně

**3** – předmětu byla navýšena hodinová dotace z disponibilní časové dotace na realizaci výstupů průřezových témat v rozsahu

* 1 hodiny navýšením do  předmětu biologie v 9. ročníku na realizaci výstupů průřezového tématu Environmentální výchova

**4** – předmětu byla navýšena hodinová dotace z disponibilní časové dotace na realizaci výstupů průřezových témat v rozsahu

* 1 hodiny navýšením do  předmětu český jazyk a literatura v 9. ročníku na realizaci výstupů průřezového tématu Mediální výchova. Některá témata budou zařazována průběžně

Využití disponibilních hodin

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Název předmětu |  |  |  |  |
| Český jazyk a literatura1 | 11 | 11 | 11 | 1**4** |
| Cizí jazyk 11 | 21 | 11 | 11 | 11 |
| Matematika1 |  | 11 | 11 |  |
| Dějepis1 |  |  |  | 12 |
| Občanská výchova | 12 |  |  |  |
| Fyzika |  |  | 11 |  |
| Biologie1 |  | 11 |  | 13 |
| Zeměpis1 |  | 11 |  |  |
| Tělesná výchova | 11 |  |  |  |
| Průřezová témata |  |  |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova2 |  |  |  |  |
| Výchova demokratického občana2 |  |  |  |  |
| Výchova k MVEGS2 |  |  |  |  |
| Multikulturní výchova2 |  |  |  |  |
| Environmentální výchova3 |  |  |  |  |
| Mediální výchova4 |  |  |  |  |
| Disponibilní časová dotace | 5 | 5 | 4 | 4 |

**5 –** všichni žáci studují od 1. ročníku anglický jazyk. Druhý cizí jazyk si volí od 3. ročníku v rámci vázané disponibilní dotace v rozsahu 6 hodin z nabídky školy (především německý jazyk nebo francouzský jazyk), a to:

1. podle podmínek školy
2. podle personálních možností školy
3. podle zájmu žáků (rodičů), který je zjišťován již před vstupem žáka na školu

Škola může podle svých možností a zájmu nabídnout žákům ve vyšších ročnících také nepovinný předmět, např. ruský jazyk.

**6** – předmětu byla navýšena hodinová dotace pro realizaci vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a zdraví v rozsahu

* 1 hodiny navýšením do  předmětu biologie v 8. ročníku

**7 –** předmětu byla navýšena hodinová dotace pro realizaci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Byl zařazen vzdělávací obsah:

* + práce s laboratorní technikou – obsah byl integrován navýšením hodinové dotace 0,5 hodiny do laboratorních cvičení předmětů chemie a fyzika s realizací 1x měsíčně dvouhodinové laboratorní cvičení z každého předmětu v sedmém ročníku
  + využití digitálních technologií – obsah byl integrován navýšením hodinové dotace o 2 hodiny do předmětu Informační a komunikační technologie. Výstupy budou zařazovány průběžně
  + svět práce – obsah byl zařazen do občanské výchovy bez navýšení hodinové dotace.

**8 –** ve vzdělávací oblasti umění a kultura si žáci volí předměty hudební výchova a výtvarná výchova. V prvním ročníku je hodinová dotace 2+1 , třída není dělena na skupiny. Ve  druhém ročníku je dotace 2+1 podle profilace, třída je dělena na skupiny. Ve třetím a čtvrtém ročníku je dotace pro žáka 2+0, třída je dělena na skupiny. Žáci mohou navštěvovat nepovinný předmět Sborový zpěv.

**9 –** do prvního ročníku byl zařazen nepovinný předmět informační a komunikační technologie. V dalších ročnících je práce s počítačem využívána v ostatních předmětech jako moderní vyučovací metoda, zvládnutí základních výstupů v prvním ročníku je žákům a jejich rodičům (zákonným zástupcům) doporučováno.

**10 –** pro zvýšení efektivnosti výuky a v případě, že to dovolí personální, finanční a materiální podmínky školy, může být výuka v předmětech matematika a český jazyk a literatura realizována ve skupinách (třídy mohou být děleny na skupiny s polovičním počtem žáků bez nárůstu vyučovacích hodin pro žáky).

5. Učební osnovy

viz Příloha č. 3

## 

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6. 1. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků Gymnázia ve Svitavách se řídí § 51 – 53 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

2. Při hodnocení chování žáků se přihlíží k § 31 53 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

3. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevu žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.

4. Sebehodnocení žáků ve smyslu sebereflexe se děje různými aktivitami žáků, ve kterých mohou zejména skupiny žáků hodnotit celoskupinové činnosti, členové skupiny hodnotit jeden druhého a jednotlivci hodnotit sami sebe. Při sebehodnocení se žák např. usiluje popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál a proč tomu tak je. Pedagogičtí pracovníci vedou žáky k tomu, aby se při sebehodnocení učili používat odpovídajících kritérií pro hodnocení, všímali si toho, co je významné a podstatné, aby hodnotili jednak individuální výsledek práce, a také přínos pro druhé. Žáci mají možnost navrhnout učiteli způsob, jakým prokážou zvládnutí dané látky. Sebehodnocení se týká všech žáků školy.

6. 1. 1. Hodnoceni a klasifikace žáků

1. Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech se hodnotí na vysvědčení těmito stupni prospěchu:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný.

2. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu zpravidla neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

3. Při jednání pedagogické rady v 1. a 3. čtvrtletí se projednávají případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.

4. Na konci klasifikačního období, v termínu, který urči ředitel školy, zapíší učitelé příslušných vyučovacích předmětů výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu.

5. Rodiče nebo zákonní zástupci žáka jsou informováni průběžně prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:

* prostřednictvím studijního průkazu nebo k tomu určenou elektronickou službou
* třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách s rodiči a na pravidelných konzultacích s rodiči
* třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu, jestliže o to zástupci žáka požádají
* třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem
* ředitelem školy v mimořádných případech.

6. 1. 1. 1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti ucelené, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevu a zákonitosti podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevu a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a graficky projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6. 1. 1. 2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova)

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech podle odstavce 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
* osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
* poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
* kvalita projevu
* vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
* estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní skutečnosti,
* v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků učebních osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní,tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků učebních osnov. Žák převážně tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6. 1. 2. Výchovná opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

2. Výchovným opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy, a další výchovná opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další výchovná opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

3. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Ředitel školy může takové rozhodnutí projednat v pedagogické radě.

4. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

5. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

6. O udělení pochvaly či důtky ředitele rozhoduje ředitel školy, o udělení pochvaly třídního učitele, napomenutí a důtky třídního učitele rozhoduje třídní učitel. O udělení pochval, důtek a napomenutí při jednání pedagogické rady se nehlasuje, ředitel školy nebo třídní učitel může požádat pedagogickou radu o stanovisko k udělení výchovného opatření. Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky nebo napomenutí řediteli školy.

7. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka. O udělení pochvaly ředitele, důtky ředitele, o podmínečném vyloučení a vyloučení žáka ze studia uvědomí doporučeným dopisem ředitel školy rodiče či zákonného zástupce žáka. O ostatních výchovných opatřeních informuje doporučeným dopisem třídní učitel.

8. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených zákonem, školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem.

10. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

11. Každé výchovné opatření ředitele školy nebo třídního učitele zaznamenává třídní učitel do dokumentace školy a zabezpečuje informování rodičů žáka či jeho zákonných zástupců.

6. 1. 3. Hodnocení chování žáků

1. Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobře

2 - uspokojivě

3 - neuspokojivě

### Stupeň 1 (velmi dobře)

Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla práva a morálky. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

### Stupeň 2 (uspokojivě)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, se zásadami práva a morálky. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### Stupeň 3 (neuspokojivě)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu, dopouští se závažnějších přestupků proti zásadám školního řádu, pravidlům práva a morálky.

2. Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením. Současně s klasifikací nižším stupněm z chování může být uděleno výchovné opatření. Toto výchovné opatření může také předcházet vlastní klasifikaci již v průběhu školního roku.

3. O stupni hodnocení chování rozhoduje třídní učitel, stupeň hodnocení může být projednán pedagogickou radou, nehlasuje se o něm

6. 1. 4. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chovaní žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

* soustavným diagnostickým pozorováním žáka
* soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučovaní,
* různými druhy zkoušek (písemná, ústní, grafická, praktická, pohybová), didaktickými testy,
* hodnocením výkonu žáka při akcích třídy mimo vyučování,
* konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
* rozhovory se žákem a zástupcem žáka, popř. se žáky třídy.

2. Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka.

3. Žák bývá z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky zpravidla alespoň dvakrát za každé klasifikační období. Ve vyučovacích předmětech s dotací tří a více hodin týdně zpravidla alespoň čtyřikrát, z toho alespoň jednou ústně. Přihlíží se též k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu.

4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonu, výtvoru, znalosti. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení z písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. V tomto termínu učitel žákovi opravenou práci ukáže.

5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně za celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

6. Termín písemné zkoušky, která trvá déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce nebo praktické zkoušky oznámí učitel včas žákům a plánovanou zkoušku zapíše do poznámky v třídní knize. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

7. V případě, že má žák povolen individuální studijní plán, obsahuje tento plán také podmínky získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.

6. 1. 5. Celkové hodnocení žáka

1. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech.

2. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí se vyjadřuje takto:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

d) nehodnocen(a)

3 Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

4. Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

5. Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

6. Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu – na vysvědčení se uvede „nehodnocen(a)“. Pokud je žák uvolněn z vyučování některého předmětu, na vysvědčení se uvede „uvolněn(a)“.

6. 1. 6. Postup do vyššího ročníku a opravné zkoušky

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

4. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.  
5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

6. Má-li zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem nezletilého žáka.

7. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle odstavce 9 na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

8. Žák, který se bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví, se klasifikuje ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný.

6. 1. 7. Náhradní termíny ukončení hodnocení a komisionální zkouška

1. Nelze-li žáka hodnotit v prvním pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho vyzkoušení náhradní termín, a to zpravidla tak, aby hodnocení za první pololetí mohlo být ukončeno nejpozději do konce června.

2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

3. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a) koná-li opravné zkoušky,

b) požádá-li zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

4. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.  
 5. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

6. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle odstavce 3 písm. b) nebo odstavce 4 může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

7. Komisionální zkoušku podle odstavce 3 písm. a) a b) a podle odstavce 2 může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

6. 1. 8. Zkoušky na doplnění klasifikace v náhradním termínu

1. Nesplní-li žák podmínky klasifikace stanovené vyučujícím na počátku klasifikačního období a není-li tak na konci klasifikačního období klasifikován, koná zkoušku na doplnění klasifikace.

2. Jestliže má žák v jednom klasifikačním období v některém předmětu absenci vyšší než 30%, vyučující tohoto předmětu může po konzultaci (posouzení absence, závažnosti absence, přístupu žáka k zameškanému učivu atd.) s třídním učitelem požádat ředitele školy, aby nařídil zkoušku na doplnění klasifikace. Touto zkouškou žák prokáže, zda si doplnil vzdělávací obsah daného předmětu. Termín této zkoušky stanoví vyučující tohoto předmětu. Jestliže má žák v jednom klasifikačním období v některém předmětu absenci 50 % a vyšší, zkoušku na doplnění klasifikace z tohoto předmětu vykonat musí.

3. V případě, že z důvodů uvedených v odstavci 1) i 2) není žák klasifikován, koná komisionální zkoušku podle platné legislativy.

4) Zkouška na doplnění klasifikace podle odstavce 1) i 2) probíhá vždy za přítomnosti svědků, a to buď před třídou, nebo za přítomnosti jiného pedagoga. O formě a obsahu zkoušky rozhoduje vyučující daného předmětu. Známka z této zkoušky je jedním z klasifikačních podkladů, do celkového hodnocení pololetí se započítávají i všechny ostatní známky z daného předmětu. Vyučující daného předmětu sepíše o této zkoušce protokol a odevzdá jej zástupci ředitele školy.

5) Zkoušku na doplnění klasifikace je možné složit ještě před ukončením klasifikace za první nebo druhé pololetí.

6. 1. 9. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel především takové formy a druhy ověřování dosažených vědomostí a dovedností, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá zdravotní postižení a zdravotní nebo sociální znevýhodnění negativní vliv.

2. Pokud jde o vývojové poruchy učení, nebude žák pokud možno vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází učitel především z doporučení posudku pedagogicko-psychologické poradny a z individuálního vzdělávacího plánu žáka. Žák je hodnocen co nejčastěji, v závěrečném hodnocení pak učitel vždy přihlédne k charakteru znevýhodnění nebo postižení.

4. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka se specifickými poruchami učení jsou zohledňovány problémy a nedostatky vyplývající z charakteru jeho poruchy zjištěné na základě odborného vyšetření. Žák je hodnocen individuálně. Zohlednění zpravidla spočívá především v:

* poskytnutí delšího času na hodnocené práce (ústní či písemné),
* úpravě rozsahu práce tak, aby byl zajištěn dostatečný čas na kontrolu,
* respektování specifických chyb a chyb vzniklých z nedostatku času,
* ověřování správného pochopení zadané práce,
* možnosti používání kompenzačních pomůcek.

6. 1. 10. Individuální vzdělávací plán

1. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, s mimořádným nadáním nebo z jiných závažných důvodů na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

2. V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

3. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

6. 2. Autoevaluace školy

Cílem autoevaluace (vlastního hodnocení školy) je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu a získat zpětnou vazbu o tom jak škola naplňuje své poslání.

Autoevaluace je zaměřena především na:

a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,

b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,

c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,

d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Autoevaluace školy má v podmínkách svitavského gymnázia dvě roviny:

1. Vlastní hodnocení školy

2. Hodnocení realizace školního vzdělávacího programu

6. 2. 1. Vlastní hodnocení školy – podle vyhlášky č. 225/2009 Sb.

1. bude prováděno v intervalu tří let (podle § 9 uvedené vyhlášky)
2. struktura a kritéria tohoto hodnocení budou podle § 8 uvedené vyhlášky projednána v pedagogické radě
3. výstupem je zpráva o vlastním hodnocení školy projednaná v pedagogické radě

6. 2. 1. 1. Struktura vlastního hodnocení školy

6. 2. 1. 1. 1. Charakterizovat podmínky ke vzdělávání – zaměřit se na

**1. Vnější podmínky vzdělávání**

a) Demografické podmínky

b) Ekonomicko-technologické podmínky

c) Přírodní podmínky

d) Politické podmínky

e) Kulturní podmínky

f) Konkurenční prostředí školy

g) Veřejnost

**2. Vnitřní podmínky vzdělávání**

a) Personální problematika

* Složení pedagogického sboru
* Kvalita pedagogického sboru
* DVPP
* Kvalita nepedagogických pracovníků
* Kvalita managementu na všech úrovních

b) Finanční problematika

* Množství
* Autonomie
* Efektivita
* Rezervy
* Mimorozpočtové zdroje

c) Zařízení a technologie (pomůcky, školní nábytek, výpočetní technika, internet apod.)

* Kvalita
* Kvantita
* Využitelnost
* Dostupnost

d) Informační systémy

* Formy
* Efektivita

e) Systémy hodnocení kvality

f) Řízení školy

* Struktura řízení
* Manažerské činnosti
* Odborné řízení
* Pedagogické řízení
* Poradní orgány
* Žáci a řízení

g) Koncepční záměry školy

* Poslání školy
* Strategické cíle
* Konkrétní cíle a úkoly
* Koncepce rozvoje školy

h) „Nehmotné faktory“ školy

* Pověst, image školy
* Charakter a tradice školy
* Domácí kontakty školy
* Mezinárodní kontakty školy

6. 2. 1. 1. 2. Vyhodnotit průběh vzdělávání – zaměřit se na

**1. Realizaci vzdělávacího programu**

* Soulad školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem
* Charakteristika a priority školního vzdělávacího programu
* Naplňování profilu absolventa
* Nabídka volitelných a nepovinných předmětů
* Možnosti získávání profesních licencí či osvědčení
* Problematika ICT
* Environmentální výchova
* Individuální výuka

**2. Organizaci, metody a formy práce**

* Organizace školního roku
* Formy výuky
* Vztah teoretické a praktické složky
* Školní řád
* Metody výuky
* Možnosti konzultace žáků s vyučujícími
* Samostatná práce žáků
* Podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
* Vzdělávání mimořádně nadaných žáků
* Prevence sociálně-patologických jevů

6. 2. 1. 1. 3. Vyhodnotit podporu školy žákům, spolupráci s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání – zaměřit se na

**1. Podporu školy žákům**

* Poradenství pro žáky (výchovné a profesní poradenství na škole, školní psycholog, OPPP apod.)
* Nabídka mimoškolních aktivit (zájmová, sportovní činnost, kroužky apod.)
* Stravování žáků
* Služby žákům (školní bufet, možnosti kopírování, přístup k VT apod.)
* Přístup k informacím (žákovská knihovna, studovna apod.)
* Žáci a řízení školy

**2. Spolupráci s rodiči**

* Formy spolupráce (komunikace) s rodiči
* Třídní schůzky a konzultace s rodiči
* Sdružení rodičů a přátel Gymnázia ve Svitavách o. s.
* Školská rada
* Účast rodičů na akcích školy
* Problémy ve spolupráci s rodiči

**3. Vzájemné vztahy školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání**

* Účast žáků na řízení školy
* Účast rodičů na řízení školy
* Řešení připomínek, stížností
* Vztahy k představitelům obce, firem, institucím
* Vliv těchto vztahů na vzdělávání

**4. Výsledky vzdělávání žáků**

* Rozbor výsledků prospěchu žáků
* Vztah výsledků prospěchu a absence
* Ukončování studia (maturity)
* Komisionální a opravné zkoušky
* Předčasné ukončení studia
* Přijímací řízení
* Kritická místa studia
* Zjišťování názorů žáků
* Uplatnění absolventů
* Výsledky žáků v soutěžích, olympiádách

6. 2. 1. 1. 4. Analyzovat řízení školy, kvalitu personální práce, kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

6. 2. 1. 1. 5. Vyhodnotit úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům – k tomu využít

* analýza slabých a silných stránek školy
* analýza příležitostí a hrozeb

6. 2. 1. 2. Obecné metody využitelné pro vlastní hodnocení školy

* SWOT analýza
* workshopy se zaměstnanci školy
* rozbor pedagogická dokumentace
* zadávání a vyhodnocování anket a dotazníků (žákům, učitelům, absolventům, rodičům)
* rozhovory a diskuse v pedagogickém sboru a mezi nepedagogy
* pozorování
* rozbor žákovských prací, výsledků jejich školní a mimoškolní činnosti a výsledků soutěží
* rozbor závěrů kontrolní činnosti (včetně hospitací)
* rozbor písemných pokladů (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, kronika školy apod.)
* analýza vnitřních statistických ukazatelů (počty uchazečů o studium, studijní výsledky apod.)
* analýza vnějších statistických ukazatelů (demografické faktory, problematika zaměstnanosti spádové oblasti apod.)
* vyhodnocení externích zdrojů (materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.)
* informace získané z regionálních či jiných medií
* autoevaluace zaměstnanců školy i žáků školy

6. 2. 1. 3. Cíle, evaluační metody a výstupy evaluace, termíny

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Podmínky ke vzdělávání** | |  | |  | |
| **Cíle** | **Evaluační metody, výstupy evaluace** | | **Termíny** | |
| -ověřit funkčnost základního vybavení školy  - prostorové podmínky pro výuku | -Požadavky na vybavení, rozšíření sbírek předloží každoročně PPK vedení školy | | 1x ročně  (červen) | |
|  | |  | |
| - posoudit funkčnost sociálního zázemí | - Rozbor a plán pro další období provádí vedení školy | | 1x ročně  (červen) | |
| - vyhodnotit podmínky stravování | - Zajišťuje a kontroluje vedoucí kuchyně dle platných předpisů | | 1x ročně  (červen) | |
| - prověřit ekonomické podmínky školy  - nakládání s rozpočtem  - investiční výdaje  - další výdaje  - příjmy | - Rozbor zprávy o hospodaření, porovnání s dlouhodobým záměrem zřizovatele - provádí vedení školy a pedagogická rada | | 1x ročně  (leden) | |
| - stanovit priority pro další období  - porovnat dlouhodobý záměr zřizovatele s postupem školy | - Priority pro další období jsou stanoveny po následné diskusi všech zaměstnanců školy | | 1x za dva roky (květen) | |
|  | |  | |
| - rozebrat přínos realizovaných projektů | - Přínos realizovaných projektů posoudí jejich řešitelé | | 1x za dva roky (červen) | |
| - ověřit materiálové vybavení školy  - vybavení odborných učeben a kabinetů pomůckami | - Zajišťují vedoucí kateder, vedení školy, správce budovy | | 1x za rok (červen) | |
| - vyhodnotit vybavení školy výpočetní technikou | - Zajišťuje správce sítě v součinnosti s vedením školy | | 1x za rok (červen) | |
| - vyhodnotit vybavení sportovním nářadím a náčiním | - Zajišťuje kabinet TV v součinnosti s vedením školy | | 1x za rok (červen) | |
| - provést analýzu uspokojování potřeb jednotlivých žadatelů | - Priority pro další období jsou stanoveny po následné diskusi všech zaměstnanců školy | | 1x za 3 roky(červen) | |
| - ověřit funkčnost a vybavení knihovny | - Zajišťuje v souladu s platnými předpisy vedoucí knihovny, požadavky předkládá vedení školy | | 1x za dva roky  (září) | |
|  |  | |  | |
| **Průběh vzdělávání** |  | |  | |
| **Cíle** | **Evaluační metody, výstupy evaluace** | |  | |
| - analyzovat studijní plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmům žáků | - Analýza učebního plánu - dotazníkové šetření pro maturanty provádí vedení školy v součinnosti s kabinety | | 1x za rok (duben) | |
|  | - Rozbor zvolených volitelných předmětů za uplynulé období - provádí vedení školy | | 1x za rok (únor) | |
|  | - Úpravy učebního plánu a nabídka volitelných předmětů pro další období jsou stanoveny po projednání v kabinetech a pedagogické radě | | 1x za dva roky (červen) | |
| - analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky | - Rozbor hospitační činnosti za uplynulé období - provádí vedení školy a kabinety, hospitační činnost provádí vedení školy průběžně  - Anketa pro žáky posledních ročníků - rozbor pro vedení školy slouží k opatřením pro další období | | 1x za rok (srpen)  1x za rok  (duben) | |
| - analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli | - Rozbor hospitační činnosti  - Rozbor hodnocení jednotlivých učitelů vedením školy  - Pohovor vedení školy s jednotlivými učiteli v případě problémů  - Písemné podklady kabinetů o práci nad rámec stanovených povinností jednotlivých učitelů | | 1x za rok (srpen)  bezodkladně  4x ročně | |
| - rozebrat a posoudit organizaci školního roku | - Organizace školního roku je zachycena po projednání každoročního plánu práce  - Mimorozvrhové akce žáků jsou stanoveny na další období po projednání v kabinetech a pedagogické radě | | 1x za rok (srpen) | |
| - analyzovat všechny okolnosti pro sestavení rozvrhu hodin a posouzení jeho vhodnosti | - Priority pro sestavování rozvrhu v dalším období jsou stanoveny po projednání pedagogické radě | | 1x za rok (srpen) | |
|  | | |  | |
| **Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a dalšími institucemi, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání** | | |  | |
| **Cíle** | **Evaluační metody, výstupy evaluace** | |  | |
| - analyzovat podporu školy žákům | -Měsíční a roční ocenění úspěšných žáků v anketě Osobnost měsíce (roku) vedení školy v součinosti s žáky (členy studentské rady) a učiteli  - Rozbor podpory žákům se SPVU - provede výchovný poradce pro třídní učitele  - Rozbor práce se studijními problémy - třídní učitelé, výchovný poradce, vedení školy  - Po projednání v pedagogické radě je stanoven postup pro další období | | měsíčně a 1x ročně  1x za rok (srpen)  2x za rok (leden a červen)  1x za rok (srpen) | |
| - analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi | - Rozbor problémů které se objeví v průběhu školního roku, na třídních schůzkách a konzultacích, v kontaktu s rodiči, řeší průběžně vedení školy ve spolupráci s jednotlivými učiteli  - Podněty z třídních schůzek, řeší třídní učitelé v součinnosti s vedením školy  - Rozbor spolupráce školy s ostatními institucemi - provede vedení školy projednáním v pedagogické radě | | na čtvrtletních konzultacích s rodiči  1x za dva roky (srpen) | |
|  |  | |  | |
| **Výsledky vzdělávání** |  | |  | |
| **Cíle** | **Evaluační metody, výstupy evaluace** | |  | |
| - posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků | - Rozbor výsledků maturitních zkoušek - provedou třídní učitelé maturitních ročníků  - Rozbor úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na VŠ - provedou třídní učitelé, do konce září předají vedení školy  - Rozbor výsledků jednotlivých tříd provádí vedení školy, projednání v pedagogické radě | | 1x za rok (červen)  1x za rok (srpen)  Po ped. radách | |
| - posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí | - Dotazníkové šetření pro žáky posledních ročníků - rozbor provede vedení školy, projednání v pedagogické radě a budou stanoveny priority pro další období | | 1x za rok (duben) | |
| - posoudit vliv použitých metod výuky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich znalostí | *-* Dotazníkové šetření pro žáky posledních ročníků - rozbor provede vedení školy, v pedagogické radě a budou stanoveny priority pro další období | | 1x za rok (duben) | |
| - posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků | - Rozbor provedou předmětové komise - případné podklady, připomínky a podněty předají vedení školy, shrnutí provede vedení školy v pedagogické radě a jsou přijata opatření pro další období | | 1x za rok (srpen) | |
| - shrnutí výsledků žáků | - Výroční zpráva školy, výsledky nejlepších | | 1x za rok (srpen) | |
|  | | |  | |
| **Řízení školy** |  | |  | |
| **Cíle** | **Evaluační metody, výstupy evaluace** | |  | |
| - analyzovat účinnost řídicího | - Rozbor zápisů z porad pedagogické rady a z provozních porad a analýza jejich účinnosti - provede vedení školy  - Rozbor funkčnosti informačního systému školy  - Rozbor plnění úkolů učitelů - provede vedení školy  - Bude projednáno v pedagogické radě školy a budou přijata opatření | | 1x za 2 roky (červen)  1x za 2 roky (červen)  čtvrtletně | |
| - analyzovat personální situaci ve škole | - Rozbor provede vedení školy v součinnosti s kabinety s výhledem na další období | | 1x za rok (červen) | |
| - analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů | - Rozbor dalšího vzdělávání učitelů - provede vedení školy na základě pohovorů s učiteli, přehledem a nabídkou DVPP  - Po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období | | 1x za 2 roky (leden)  1x za 2 roky (leden) | |
| - analyzovat systém odměňování učitelů | - Rozbor mechanizmu přiznávání odměn učitelům - provede vedení školy  - Po projednání v pedagogické radě jsou přijata opatření pro další období | | 1x za 2 roky (březen) | |
| **Výsledky práce školy** | | |  | |
| **Cíle** | **Evaluační metody, výstupy evaluace** | |  | |
| - posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období | - Rozbor výsledků provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období | | vždy při vytváření VHŠ | |
| - posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy | - Rozbor provádí vedení školy - průběžně | | průběžně | |
| - shrnutí výsledků práce školy | - Výroční zpráva školy | | 1x ročně (srpen) | |

6. 2. 2. Hodnocení realizace školního vzdělávacího programu

1. cílem je posouzení realizace ŠVP
2. bude provedeno ve čtyřech etapách:
   1. etapa – při vlastní tvorbě ŠVP (realizováno)
   2. etapa – od zavedení ŠVP do konce prvního roku výuky podle ŠVP
   3. etapa – po čtyřech letech výuky podle ŠVP
   4. etapa – po uplynutí celého cyklu osmiletého gymnázia
3. struktura a kritéria tohoto hodnocení budou projednána v pedagogické radě
4. výstupem je zpráva vytvořená vedením školy a projednaná v pedagogické radě s případným návrhem na úpravu ŠVP

### 6. 2. 2. 1. Kritéria, cíle a struktura hodnocení realizace ŠVP :

**1. Aktualizovat charakteristiku školy**

* úplnost a velikost školy, vybavení školy
* charakteristika pedagogického sboru
* dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

**2. Vyhodnotit charakteristiku školního vzdělávacího programu**

* zaměření školy
* výchovné a vzdělávací strategie
* zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
* začlenění průřezových témat
* profil absolventa
* přijímací řízení
* maturitní zkoušky

**3. Vyhodnotit naplňování učebního plánu**

**4. Vyhodnotit obsah a plnění učebních osnov**

6. 2 . 2 . 2 . Obecné metody využitelné pro hodnocení realizace školního vzdělávacího programu:

* workshopy se zaměstnanci školy (min. 1 x ročně)
* rozbor pedagogické dokumentace (1 x ročně, červen)
* zadávání a vyhodnocování anket a dotazníků (žákům, učitelům, absolventům, rodičům) (1 x ročně – leden)
* rozhovory a diskuse v pedagogickém sboru (průběžně)
* pozorování (průběžně)
* rozbor žákovských prací, výsledků jejich školní a mimoškolní činnosti a výsledků soutěží (průběžně, vyhodnocení 1 x ročně červen)
* rozbor výsledků evaluačních nástrojů (1 x ročně červen)
* rozbor závěrů kontrolní činnosti (včetně hospitací) (1x ročně srpen)
* rozbor písemných pokladů (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, kronika školy apod.) (1 x za 3 roky červen)
* analýza vnitřních statistických ukazatelů (počty uchazečů o studium, studijní výsledky apod.) (1x ročně duben)
* analýza vnějších statistických ukazatelů (demografické faktory, problematika zaměstnanosti spádové oblasti apod.) (vždy v souvislosti s tvorbou VHŠ)
* vyhodnocení externích zdrojů (materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.) (vždy v souvislosti s tvorbou VHŠ)

## Příloha č. 1 - Materiálně technické podmínky pro výuku – stav k 1. 9. 2010.

### Kmenové učebny:

učebna č. 2

učebna č. 3

učebna č. 6 video, televize

učebna č. 7

učebna č. 23

učebna č. 24 video, televize

učebna č. 43

učebna č. 44

učebna č. 48

učebna č. 49

učebna č. 50

učebna č. 51

### Odborné učebny:

učebna č. 9 výtvarná výchova video, televize

učebna č. 20 jazyková uč. č. 5 PC s DVD mechanikou, video, televize, interaktivní

tabule

učebna č. 26 hudební výchova DVD, video, televize

učebna č. 28 jazyková uč. č. 2 video, televize

učebna č. 29 jazyková uč. č. 3

učebna č. 30 jazyková uč. č. 4 video, televize

učebna č. 32 OMU PC, DVD, video, dataprojektor, interaktivní tabule

učebna č. 33 počítačová č. 1 15 PC, dataprojektor

učebna č. 33 počítačová č. 2 15 PC, dataprojektor

učebna č. 52 laboratoř chemie

učebna č. 54 učebna biologie PC, DVD, video, dataprojektor, televize

učebna č. 55 laboratoř biologie 15 binokulárních mikroskopů, 15 binokulárních lup

učebna č. 56 učebna fyziky PC, DVD, video, dataprojektor, televize, ISES

učebna č. 65 jazyková uč. č. 1 video, televize

učebna č. 79 USV PC, DVD, video, dataprojektor,

učebna č. 94 český jazyk DVD, video, televize,

učebna č. 95 jazyková uč. č. 6

### Zázemí pro Tv:

Sportovní hala

Velká a malá tělocvična se sociálním zázemím

Velká a malá posilovna

Venkovní travnaté hřiště na kopanou

Hřiště na kopanou s umělou trávou a umělým osvětlením

Tenisový kurt

Asfaltová hřiště na míčové sporty

Lehkoatletický ovál s umělým povrchem

### Studovna

3 PC, video, televize

## Příloha č. 2 - Personální charakteristika školy – stav k 1. 9. 2010

**Funkce Titul, jméno, příjmení Aprobace**

**Ředitel školy:**  PaedDr. Milan Báča ČJL, Ov, Zsv

**Zástupce ředitele:** Mgr. Jaroslav Najbert Bi, Ch

**Výchovný poradce:**  Mgr. Alena Klusáková Nj, Rj, Pedag.

**Vedoucí jazyk. školy:** PhDr. Jitka Tesařová Aj, ČJL

**Učitelé:** Zuzana Bartošová Aj

Mgr. Naďa Bisová Aj (mateřská dovolená)

Mgr. Jiřina Boušková Čj, Ov, Fj

Mgr. Václav Brůna Tv, Bv

Mgr. Hana Brýdlová Z, Tv

Mgr. Eva Bulvová Vv, Rj

PaedDr. Věra Burešová Hv, Rj

Ing. Havel Jan IKT, Fy, Ma

Mgr. Klára Hájíčková Aj, D

PhDr. Jarmila Janoušková Nj, Rj, Pedag.

Mgr. Martin Komoň Tv

Mgr. Kamil Kučera Fy, M

Mgr. Ditta Kukaňová IKT, Fy, M

Mgr. Jiří Mach Bi, Ch

RNDr. František Nečesaný M, F, Aj

PaedDr. Radomila Oblouková ČJL

PhDr. Ivana Pavlišová ČJL, D

Mgr. Bořivoj Přikryl Dg, M

Mgr. Kateřina Sezemská Aj, Tv

Mgr. Zdeněk Stodola Fy, M

Mgr. Zdislava Šmídová Aj, Rj, D

Mgr. Michal Střeštík Bi, Tv

PhDr. Taťána Tonová Nj, Rj, Pedag.

Mgr. Vladimír Velešík D, Zsv

Mgr. Libuše Vévodová M, Zt

Mgr. Jiří Žilka ČJL, D

**Externí učitelé:** Mgr. Lenka Fikejzová Hv

Mgr. Dita Hejlová Nj, La

Mgr. David Šimek Bi, Z

**Správní zaměstnanci:**

Petra Drápelová vedoucí ekonomicko-správního úseku, ekonomka školy

Aleš Křivinka samostatný účetní

Radka Friedlová vedoucí sekretariátu a studijního oddělení

Ing. Michal Bednář správce počítačové sítě

Ladislav Vymazal správce areálu a školník

Anna Báčová uklízečka

Dana Karabelešová uklízečka

Adleta Neumeisterová uklízečka

Příloha č. 3 – Charakteristiky předmětů a osnovy

## Předmět: Český jazyk

### Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV a je (zejména v literární části) úzce spjat s vyučovacím předmětem dějepis.

### Časové vymezení

ročník 1 2 3 4

počet hodin 5 5 4 5

### Organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro větší přehlednost je rozdělen do tří vzájemně propojených složek – jazykové výchovy, literární výchovy a komunikační a slohové výchovy.

Ve čtvrtém ročníku je součástí předmětu český jazyk a literatura jedna hodina mediální výchovy (zařazeno do komunikační a slohové výchovy).

V hodinách předmětu český jazyk a literatura (zvláště v učebně českého jazyka) je využívána audiovizuální technika (televize, CD přehrávač, DVD přehrávač, videopřehrávač, videokamera…).

Součástí výuky předmětu český jazyk a literatura jsou návštěvy divadelních a filmových představení, vlastní dramatizace literárních předloh.

K dalším výběrovým aktivitám patří účast v soutěžích (Olympiáda českého jazyka,  literární soutěže, soutěže v uměleckém přednesu aj.) a projektech.

V rámci výuky předmětu český jazyk a literatura je také využíváno exkurzí – např. exkurze do městské knihovny.

Pro zvýšení efektivnosti může být výuka v předmětu český jazyk a literatura realizována ve skupinách (třídy mohou být děleny na skupiny s polovičním počtem žáků bez nárůstu vyučovacích hodin pro žáky).

### Realizovaná průřezová témata

V rámci předmětu český jazyk a literatura jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, výchova demokratického občana a zejména průřezové téma mediální výchova.

**Přehled realizovaných průřezových témat:**

**Osobnostní a sociální výchova** (Komunikace)

**Výchova demokratického občana** (Občan, občanská společnost a stát)

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané)

**Multikulturní výchova** (Kulturní diference, Lidské vztahy)

**Environmentální výchova** (Vztah člověka k prostředí)

**Mediální výchova** (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu)

### 

### Výchovné a vzdělávací strategie

Cílové kompetence výuky českého jazyka a literatury jsou tyto: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence občanské.

**Kompetence k učení**

* žák vyhledává a třídí jazykovědné a literárněvědné informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a v praktickém životě
* žák operuje s obecně užívanými jazykovědnými a literárněvědnými termíny
* žák uvádí poznatky do souvislostí, propojuje do širších celků znalosti z jazykové výchovy, literární výchovy a slohové a komunikační výchovy
* při vypracovávání referátů a domácích úkolů žák samostatně vyhledává, ověřuje a kriticky zpracovává informace

**Kompetence k řešení problémů**

* žák dokáže analyzovat modelové jazykové úlohy a při řešení využívá logického postupu
* prostřednictvím vhodně volených otázek žák rozpoznává problém, dokáže objasnit jeho podstatu a řešit jej
* při tvorbě slohových prací žák volí různé strategie vedoucí k řešení problému, myslí kriticky a je schopen svá tvrzení obhájit
* žák využívá získané jazykové a stylistické vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení jednoho problému
* žák kriticky myslí a na základě analýzy situace či textu činí rozhodnutí, obhajuje své postoje a formuluje argumenty

**Kompetence komunikativní**

* žák formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* žák rozumí různým typům textů a záznamů, adekvátně využívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků
* žák v diskusích a čtenářských besedách naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse a je schopen vyslovit svůj názor a argumentačně jej obhájit
* žák na základě vybraných textů porovnává různé formy písemné komunikace (dopis, e-mail, chat, SMS zpráva...) a posuzuje jejich sdělnost a jazykové prostředky typické pro danou formu komunikace
* žák dokáže odlišit podstatné informace od marginálních, své postoje, myšlenky a názory srozumitelně formuluje a obhajuje v diskusi

**Kompetence sociální a personální**

* při skupinové práci (vytváření čísla školního časopisu, diskuse ve skupinách apod.) žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry v týmu, přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě
* žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení zadaného jazykovědného nebo literárněvědného úkolu
* žák uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti v jazykové, komunikační a literární výchově, tím podporuje svou sebedůvěru a pozitivní představu o sobě

**Kompetence občanské**

* žák respektuje přesvědčení druhých lidí; dokáže v diskusi obhájit své vlastní postoje a názory
* žák respektuje tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro tvořivost a dokáže ocenit kulturní hodnoty

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova

Ročník: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * orientuje se v základních jazykových příručkách (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny) * dokáže rozlišit slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova * v písemném projevu zvládne pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický * správně třídí slovní druhy * uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy * odliší spisovný a nespisovný jazykový projev | * Obecné poučení o jazyce, jazykové příručky * Tvoření slov, stavba slova * Pravopis – lexikální a morfologický * Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov * Skladba – výpověď a věta, pořádek slov ve větě, základní větné členy, rozvíjející větné členy * Zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti |  |  |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova

Ročník:2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * ovládá morfologické pravopisné jevy * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché * rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | * Tvarosloví – slovní druhy a jejich kategorie * Skladba – rozvíjející větné členy, souvětí (věta hlavní a vedlejší) * Nauka o významu slov – slovní zásoba a její jednotky, slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, synonyma * Způsoby tvoření slov |  |  |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova

Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis * zvládá zásady tvoření českých slov * správně tvoří spisovné tvary slov * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití | * Skladba – stavba věty, souvětí * Obohacování slovní zásoby * Tvarosloví – mluvnické významy a tvary slov * Obecné poučení o jazyce – čeština, skupiny jazyků, slovanské jazyky, rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) | * Ukázky z textů české literatury * PT MkV: Kulturní diference:*Poznávání vlastního kulturního zakotvení* |  |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – jazyková výchova

Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * určuje významový poměr mezi větami hlavními i vedlejšími, zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí * tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace * samostatně pracuje s jazykovými příručkami (Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami) | * Skladba – zvláštnosti výstavby vět, přímá a nepřímá řeč * Tvarosloví * Stavba slov a tvoření slov * Zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (větný a slovní přízvuk), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) * Stavba jazykového projevu * Obecné poučení o jazyce – jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči), vývoj českého jazyka |  |  |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova

Ročník: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, podle svých schopností dokáže propojit umělecký text s výtvarným projevem * uceleně reprodukuje přečtený text, tvoří vlastní literární text podle svých schopností * osvojuje si základní pojmy literární teorie * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení | * Lidová slovesnost – tvořivé činnosti s literárním textem (vlastní výtvarný doprovod, rytmizace, dramatizace) * Pohádky – volná reprodukce přečteného textu, vytváření vlastních textů * Poezie, próza, drama * Epos, báje pověst, legenda | * MpV HV, VV – lidová píseň, lidová slovesnost * MpV De – Židé, starověké Řecko a Řím, křesťanství * Exkurze do Městské knihovny ve Svitavách |  |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova

Ročník: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * rozpoznává základní druhy rýmu a rytmu, interpretuje básnický text * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení * rozlišuje základní literární druhy a žánry * porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a dramatickém zpracování * formuluje téma a hlavní myšlenku literárního díla | * Práce s básnickým textem – zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, základní obrazná pojmenování, přednes vhodného básnického textu * Příběhy odvahy a dobrodružství * Pověst, kronika * Cestopis jako literární žánr, záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu * Odlišnosti dramatu od prózy a poezie (žánry lyrické, epické a dramatické) | * MpV HV – melodie, rytmus * PT VMEGS: Evropa a svět nás zajímá:*Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa* |  |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova

Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * uvádí hlavní vývojová období české a světové literatury, základní literární směry a jejich významné představitele * vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích (internet) * rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní | * Starověké literatury * Nástin vývoje středověké české literatury * Renesance a humanismus * Baroko, klasicismus * Světová literatura 19. století (romantismus, realismus) * Česká literatura 19. století (obrození, májovci, ruchovci a lumírovci) * Přednes vhodných literárních textů * Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu | * MpV De – dějiny starověku, českého středověku a novověku do 19. století * MpV VV – výtvarné umění od počátků do 19. století * MpV HV – dějiny hudby do 19. století |  |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – literární výchova

Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře * rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora, formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo * jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla, porovná literární druhy a žánry i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele * porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování * rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty * tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí základů literární teorie a podle vlastních schopností | * Česká i světová literatura 1. poloviny 20. století * Česká i světová literatura 2. poloviny 20. století * Struktura literárního díla (námět a téma díla, kompozice literárního příběhu, jazyk literárního díla) * Literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry) * Společné sledování a rozbor akčního filmu (zařazení a role násilných scén v ději). Návrh na hlediska hodnocení filmů podle jejich přístupnosti pro mládež. * Společné sledování umělecky hodnotného filmu, analýza sdělení | * MpV De – dějiny 20. století * MpV VV, HV – umění 20. století * PT VDO: Občan, občanská společnost a stát:*Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)* * PT MdV: Fungování a vliv médií ve společnosti:*Role médií v politickém životě* * PT MdV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:*Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce* * PT MdV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:*Rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných* |  |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Ročník: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace * osvojuje si základní normy písemného vyjadřování * rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru i písemném projevu * vyhledává klíčová slova v textu, vytvoří otázky a stručné poznámky k danému textu * učí se vhodně využívat spisovných jazykových prostředků | * Oznámení (plakát, pozvánka), manipulativní působení plakátu * Korespondence (vzkaz, pohled, soukromý a úřední dopis, e-mail...), výchova k empatii (soukromý dopis), komunikační záměr mluvčího * Praktické čtení (znalost orientačních prvků v textu, pozorné), věcné čtení (čtení jako zdroj informací) * Popis * Vypravování | * PT MdV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: *Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel* * PT MdV: Vnímání autora mediálních sdělení:*Prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu* * PT MdV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:*Identifikování základních orientačních prvků v textu* | * Tvorba pozvánky a plakátu |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Ročník: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výtah a výpisky z přečteného textu * odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči * rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení * dokáže uvést příklady regionálních médií | * Výtah, výpisky – pozorné, studijní a vyhledávací čtení, soustředěné a aktivní naslouchání * Písemnosti úředního charakteru (přihláška, žádost, životopis) * Vypravování – mluvený i písemný projev, zásady kultivovaného projevu * Popis, líčení, charakteristika, objektivní a subjektivní sdělení * Zpracování jednoduché mediální mapy města (okresu), média dostupná v oblasti (periodika, rozhlas, televize) * Nová média (internet, elektronická pošta, multimédia) | * MpV OV – strukturovaný životopis * PT MdV: Tvorba mediálního sdělení:*Technologické možnosti a jejich omezení* * PT MdV:Práce v realizačním týmu: *Pravidelnost mediální produkce* * PT MdV: Vnímání autora mediálních sdělení:*Prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu* | * Beseda s novinářem * Práce na PC – rozbor vybraných internetových stránek (inform. a komerčních) |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * využívá poznatků z literární výchovy, dokáže vystihnout charakter literární postavy, tvořivě pracuje s literárním textem * dorozumívá se kultivovaně a výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci * rozlišuje jednotlivé mediální technologie a jejich úlohu ve společnosti * rozlišuje roli médií v každodenním životě * dokáže pracovat s odborným textem, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování * samostatně připraví a s oporou o text přednese referát * dokáže rozlišit fakta od názorů a hodnocení, vytvoří smysluplný text * zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu * rozpoznává manipulativní komunikaci ve sdělovacích prostředcích, dokáže zaujmout kritický postoj k předkládaným informacím * odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnávání s dostupnými informačními zdroji | * Charakteristika literární postavy * Úřední styk – úřední písemnosti, jednání na úřadech, reklamace * Mediální technologie ve společnosti (tištěná média, rozhlas, film, televize) * Tištěná média (vývoj, formy, funkce, titulek, bulvární média) * Odborné texty – výklad * Úvaha (aktuální témata) * Publicistika a zpravodajství * Rozbor rozhlasového a televizního zpravodajství; výběr a řazení zpráv * Rozhlas (historie, veřejnoprávní a komerční vysílání, financování) * Typy reklamy (časopisecká, rozhlasová, televizní, billboardy) * Rozbor působení konkrétní reklamy * Rozbor vysílacího schématu televizní stanice a jeho vztah k cílovým skupinám * Rozbor konkrétního časopisu pro mládež | * literatura * PT VDO: Občan, občanská společnost a stát:*Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)* * PT MdV: Fungování a vliv médií ve společnosti:*Organizace a postavení médií ve společnosti* * PT MdV: Fungování a vliv médií ve společnosti:*Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy* * Odborné předměty * PT VDO: Občan, občanská společnost a stát:*Principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů****)*** * PT VMEGS:Jsme Evropané: *Kořeny a zdroje evropské civilizace* * PTMkV: Lidské vztahy: *Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého* * PT EV: Vztah člověka k prostředí:*Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)* * PT MdV: Fungování a vliv médií ve společnosti: *Faktory ovlivňující média, interpretace vlivů**působících na jejich chování* * PT MdV*:* Fungování a vliv médií ve společnosti: *Způsoby financování médií a jejich dopady* * PT MdV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:*Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem* * PT MdV: Fungování a vliv médií ve společnosti:*Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování* * PT MdV: Stavba mediálního sdělení:*Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)* * PT MdV: Práce v realizačním týmu: *Redakce školního časopisu; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu* | * Prezentace tištěných médií přinesených žáky a učitelem * Tvorba reklamního letáku * Práce ve skupině – vytvoření jednoho čísla třídního časopisu |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * uvědomuje si úlohu slohotvorných činitelů při vytváření vlastního textu * dokáže rozpoznat, ke kterému z funkčních stylů patří konkrétní text * dokáže uspořádat informace a vytvořit smysluplný text * využije stylistických poznatků a pokusí se tvůrčím způsobem vytvořit daný stylistický útvar * využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů * využívá pravidel dialogu, zapojuje se do diskuse, dokáže ji řídit, využívá zásad komunikace * dokáže analyzovat mediální sdělení, dokáže kultivovaně vyjádřit vlastní názor, dokáže sám aktivně vyhledat informace | * Subjektivní a objektivní slohotvorné činitele * Základní funkční styly * Slohové postupy a slohové útvary * Fejeton, esej * Svět televizní zábavy (soutěže a seriály) * Mluvené jazykové projevy – proslov, diskuse, debata, polemika, řečnický projev * Naslouchání, kritické přijímání a rozbor mediálních sdělení, mediální gramotnost * Sledování života celebrit v médiích, vztah sdělení potvrzujícího představy a předsudky k realitě * Zpravodajské a analytické útvary | * PT MdV: Tvorba mediálního sdělení: *Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení* * PT MdV: Vnímání autora mediálních sdělení:*Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení* * PT MdV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:*Hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)* * PT MdV: Stavba mediálních sdělení: *Zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)* * PT OSV: Komunikace: *Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)* * PT OSV: Komunikace:*Efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci* * PT MdV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: *Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)* * PT MdV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: *Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením* * PT MdV: Vnímání autora mediálních sdělení: *Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci* |  |

## Předmět: Anglický jazyk

### Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

### Obsahové vymezení

Předmět anglický jazyk naplňuje obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je konkrétní realizací vzdělávacího oboru Cizí jazyk podle RVP ZV.

Anglický jazyk poskytuje základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Znalost anglického jazyka přispívá k poznávání odlišného způsobu života v jiných zemích, k vzájemnému porozumění a jeho znalost je jedním z předpokladů pro budoucí úspěšné uplatnění na trhu práce.

### Časové vymezení

ročník 1 2 3 4

počet hodin 5 4 4 4

### Organizační vymezení

V průběhu výuky se často odkazuje na znalosti a dovednosti z jiných předmětů, popřípadě se jich využívá či na ně navazuje. Tímto způsobem se podporuje provázanost jednotlivých předmětů a vědomí vzájemných souvislostí. V anglickém jazyce se tak využívají znalosti z matematiky, zeměpisu, dějepisu, biologie a občanské výchovy, v menší míře z chemie a podporujeme i estetické cítění a hudební cítění prostřednictvím tvorby výtvarně působivých projektů či zpěvem a poslechem anglických písní.

Učivo je vybráno tak, aby se přiblížilo zájmům, koníčkům a chápání věkové kategorie žáků od prvního do čtvrtého ročníku. Využívá se jejich přirozené aktivity, soutěživosti, sdílnosti a touze po pochvale.

Výuka probíhá buď v kmenových učebnách, nebo v jazykových učebnách, a to ve skupinách, které mají nanejvýš 16 dětí, zcela výjimečně více. Vyučující tak může k jednotlivým žákům přistupovat individuálně, snáze odhalí jejich přednosti i slabiny, což může prospět jak nadaným, tak handicapovaným dětem. Většina jazykových učeben je vybavena audiovizuální technikou, popřípadě může vyučující využít i jiných vybavených učeben, především počítačových.

### Výchovné a vzdělávací strategie - zásadní postupy k utváření klíčových kompetencí

Cílové kompetence výuky anglického jazyka jsou jednak komunikativní (schopnost vzájemného dorozumívání), jednak všeobecné (znalost reálií anglicky mluvících zemí). Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení minimálně úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

### Dílčí cíle vzdělávání v anglickém jazyce jsou:

* chápání jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování potřeb a názorů
* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace v běžných situacích
* chápání jazyka jako historického jevu, jako odrazu kulturního vývoje a jako charakteristického rysu národa
* získání sebedůvěry při komunikaci a rozvíjení dalších pozitivních rysů osobnosti

K utváření klíčových kompetencí přispívají výchovné a vzdělávací strategie. Jsou to:

### Kompetence k učení, k níž vedeme:

* prostřednictvím práce s textem v učebnicích, časopisech, na internetu a podporou tvorby vlastních projektů, v nichž se realizuje tvůrčí činnost žáků  
  - vyhledáváním, tříděním a porovnáváním informací, čímž posilujeme pozitivní vztah k učení a pochopení jeho smyslu a cíle
* vedením k sebehodnocení žáků, což podporuje jejich objektivní posouzení vlastního pokroku

### Kompetence k řešení problémů, jíž se snažíme docílit:

* vyhledáváním neobvyklých jazykových obratů a jejich srovnáváním odvozování pravidla
* řešením problémových úkolů na základě podobných příkladů
* vyhledáváním chyb, uvědomováním si odlišností od jazykového systému českého jazyka
* hledáním odpovědi na otázku „proč“
* překlady a tvorbou vlastních projevů podle osnovy na základě využití rozmanitých jazykových prostředků

### Kompetence komunikativní, které se dosahuje:

* soustředěností při četbě a poslechu a následným rozhovorem o obsahu textu
* pozorností při logickém formulování vlastních myšlenek, jehož cílem je kultivovaný projev
* nácvikem dialogů a pomocí tzv. role-play , jež mají vést k zautomatizování používaných struktur

### Kompetence sociální a personální, které rozvíjíme:

* pomocí skupinové práce, která podporuje tvořivost, spolupráci, dělbu práce, plánování a vzájemný respekt
* zdůrazňováním potřeby zdvořilých obratů, trpělivosti a taktu při vzájemném kontaktu
* vzájemnou spoluprací se učit argumentaci, obhajování názorů i zažít pocit sebeuspokojení z úspěchu skupiny

### Kompetence občanské, které lze rozvíjet:

* diskusí o státních svátcích, významných osobnostech, dějinných událostech a krásách vlasti
* příklady ze života rodin, školy a zdůrazněním nutnosti plnění povinností a využívání práv pro spokojený život
* ukázkami ze života dětí v cizině, čímž odhalujeme podobné i rozdílné kulturní zázemí a vedeme k jejich toleranci
* využitím dětského zájmu o zvířata a přírodu, čímž vedeme k zodpovědnosti nejen za sebe, ale též za druhé, za své okolí i za svou budoucnost

### Kompetence pracovní, které utvrzujeme:

* zadáváním úkolů, důslednou kontrolou jejich plnění a pochvalou za odvedenou práci
* vystavováním zdařilých prací a projektů a seznamováním ostatních s výsledky práce žáků, což vede k zažívání pocitu smysluplnosti a sebeuspokojení z vynaloženého úsilí

Prostředkem k dosažení předchozích kompetencí jsou osvědčené aktivizující metody, mezi něž patří

* simulační a situační, např. žák předvádí roli turistického průvodce, zákazníka atd.
* inscenační, např. dramatizace jednoduchých pohádek, konfliktů atd.
* práce ve skupinách, např. při řešení kvízu atd.
* soutěže, např. při přípravě ke konverzačním soutěžím atd.
* didaktická hra, např. hledání slov na stejné písmeno, s podobným pravopisem atd.
* projektové, např. tvorba nástěnky na dané téma, jídelníček ve školní jídelně atd.

Všechny tyto metody se vrací k názornosti, k myšlence vzájemné spolupráce mezi učitelem a žákem a k důrazu na tvořivost žáka, role učitele přestává být dominantní, tj. v centru pozornosti.

Anglický jazyk a jeho výuku nelze odtrhnout od okolního světa, aktuálních událostí a průběžných problémů, jimž svět čelí. Toto sepětí s životem společnosti je třeba vnímat a vést žáky k tomu, aby si plně uvědomovali, že jazyk slouží jako prostředek k vyjadřování jejich názorů a současně je prostředkem, který jejich názory formuje, čímž má předmět anglický jazyk v konečném důsledku vliv na osobnost a postoje žáka. Tyto principy komplexnosti odrážejí průřezová témata, jejich tematické okruhy a jednotlivá témata. V předmětu anglický jazyk jsou zastoupena takto:

### Osobnostní a sociální výchova:

1. ročník: Komunikace – řeč těla, zvuků, slov, technika řeči a výraz řeči, dialog

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc

Psychohygiena – dobrá organizace času

Kreativita – nápady a originalita

2. ročník : Kooperace a kompetice – organizování, souhlas a nesouhlas

Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika

3. ročník : Kominukace – pravidla dialogu, vyjednávání, pozitivní komunikace

Psychohygiena – dobrá organizace času, uvolnění

Poznávání lidí – vzájemné poznávání, výhody v odlišnostech

Mezilidské vztahy – projevy nesnášenlivosti – rozpoznání, důvody,

empatie

4. ročník : Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, vzájemný respekt

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě

Poznávání lidí, mezilidské vztahy – vztahy ve třídě, v kolektivu

Hodnoty, postoje, praktická etika – analýza vlastních i cizích postojů a projevů v chování lidí -odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1. ročník : Evropa a svět nás zajímají - naše vlast a Evropa

- evropské krajiny

**-** zvyky a tradice národů Evropy

2. ročník : Evropa a svět nás zajímají - zážitky ze světa, život dětí v jiných zemích

- lidová slovesnost

Jsme Evropané – kořeny evropské civilizace, instituce Evropské unie

3. ročník : Jsme Evropané – klíčové mezníky lidstva

4. ročník : Jsme Evropané – kořeny evropské civilizace, co Evropu spojuje

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast, mezinárodní setkávání, životní

styly

### Mediální výchova

2. ročník : Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv na denní režim a postoje

4. ročník : Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – bulvár

### Multikulturní výchova

3. ročník : Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně, lidská solidarita

4. ročník : Multikulturalita – specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost, vzájemné

ovlivňování

Etnický původ – postavení národnostních menšin, odlišné vnímání světa,

Rasová nesnášenlivost

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI   čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu  rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci  čte s porozuměním kratší texty  vyhledává v textu informaci, známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky  snadno identifikuje slova anglického původu  běžně používaná v českém jazyce  odvodí pravděpodobný význam nových jednoduchých slov z kontextu textu  používá referenční aparát učebnice, dvojjazyčný slovník, popřípadě obrázkový   * PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI   napíše jednoduchá slova podle diktátu  vyjádří vlastnictví  rozlišuje známé a neznámé  rozlišuje konkrétní, abstraktní, látková podst.jm.  českou větu převede podle anglického slovosledu  vyjádří časové vztahy a souvislost mezi nimi  vhodně získává informace  popře platnost tvrzení  rozlišuje mezi schopností a povinností  jednoduchým způsobem vyjadřuje přání  charakterizuje kvalitu věcí a dějů  lokalizuje předměty  informuje o pořadí, ceně, roku apod.  písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty  sestaví jednoduché sdělení na určité téma písemně i ústně (život v rodině, ve škole, …..)  vyžádá jednoduchou informaci   * INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI   jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - v obchodě, ve škole, v jídelně či restauraci  poskytne základní informace o rodinném zázemí a vlasti   * PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI   sestaví jednoduché sdělení na určité téma písemně i ústně  obměňuje a doplňuje věty  vyžádá jednoduchou informaci  poskytne informaci o životě kolem nás  popíše typické činnosti v rodině, ve škole, v přírodě a v období svátků | * FONETIKA   nácvik specifických anglických zvuků  znělost a neznělost   * SLOVNÍ ZÁSOBA, TVOŘENÍ SLOV   odvozování  skládání  podstatná jména ve funkci přídavných   * GRAMATICKÉ STRUKTURY   pravopisný princip, anglická abeceda  zájmena (osobní, ukazovací, přivlastňovací)  přivlastňovací pád  členy (určitý, neurčitý)  počitatelnost, nepočitatelnost (množné číslo: pravidelné, nepravidelné)  slovosled  časy - přítomný prostý  přítomný průběhový  blízká budoucnost (be going to)  minulý čas (pravidelných sloves, frekventovaných nepravidelných – be, have, go, speak, tell, say, read, write, see, do, make, take, give, get)  tvorba otázek  zápor  modální slovesa (can, must)  vazba: I´d like to  příslovce  přídavná jména – stupňování  předložky  vazba: there is/are  základní a řadové číslovky, základní početní úkony   * JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ   komunikace ve třídě (pokyny, zadání úkolů)  oslovení  pozdrav a reakce na pozdrav  představení  omluva  poděkování  prosba, žádost  přání, nabídka a reakce  krátká zpráva  neformální dopisy  zjišťování okolností a vztahů – získávání informací  časové údaje (datum, hodina)   * TEMATICKÉ OKRUHY   základní pojmy o České republice, světové strany   * Evropské krajiny   základní pojmy o Velké Británii  názvy některých evropských států  názvy některých evropských jazyků  základní informace o rodině  popis členů rodiny  zájmy, volný čas  škola a školní předměty  stravovací návyky  popis domova  odívání, nakupování  živočichové, příroda  počasí, roční období  životní prostředí  sporty, hry  Vánoce, Velikonoce - oslavy | * PT OSV: *Řeč těla, zvuků a slov, technika řeči a výraz řeči, dialog* * PT VMEGS: *Naše vlast a Evropa, naši sousedé v Evropě* * PT VMEGS: *Evropské krajiny* * PT OSV: *Péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc* * PT OSV: *Dobrá organizace času* * PT OSV: *Nápady a originalita* * PT VMGES: *Zvyky a tradice národů Evropy* | * Utvrzování formou písní * Prohlubování – křížovky * Data narození příbuzných * Role play * Práce s mapou * Tvorba rodokmenu * Tvorba ideálního rozvrhu, jídelníčku * Grafické zachycení plánu domu * Módní přehlídka * Tvorba plakátu na ochranu zvířat * Zpívání koled, dramatizace |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI   vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu  rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory  v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky  rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci na daná témata  čte s porozuměním  snadno identifikuje slova anglického původu běžně používaná v českém jazyce  odvodí pravděpodobný význam klíčových slov  používá dvojjazyčný slovník   * PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI   změní slovesný druh na jiný  rozliší funkci přivlastňovacích zájmen v promluvě  vhodně manipuluje s prostředky kvantity a neurčitého množství podle kontextu  uvědomuje si nutnost úpravy výpovědi podle anglických struktur  vypráví příběhy, plánuje do budoucna  aktivně užívá nejběžnější obraty v předpřítomném čase  manipuluje s modálními slovesy ve všech časech  vyjádří hypotetické okolnosti  převede aktivum v pasivum  v dialogu užívá kontaktních prostředků  rozšiřuje užívání popisujících a charakterizujících přídavných jmen  vyjadřuje prostorové a časové souvislosti  sestaví souvislejší sdělení na určité téma  písemně i ústně  obměňuje a doplňuje věty  rozvíjí rozhovor  vyjadřuje názor  uvádí příklady  vyžádá potřebnou jednoduchou informaci na probíraná témata v rozhovoru  srovnává odlišnosti kultur   * INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI   komunikuje s institucemi na jednoduché úrovni  uvádí hypotetické okolnosti  srovnává různé kvality jevů  popisuje, hodnotí a doporučuje na základě zkušeností   * PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI   sestaví souvislejší sdělení na určité téma  písemně i ústně  obměňuje a doplňuje věty  rozvíjí rozhovor na různá témata  vyjadřuje názor na soužití národů  uvádí příklady zážitků z prázdnin  vyžádá potřebnou informaci např. o dopravě  zhodnotí kladné a záporné jevy ve společnosti  domluví se v obchodě  srovnává odlišnosti kultur  pohovoří o svých zálibách  popíše fyzický stav, popřípadě zdravotní potíže  zhodnotí kulturní zážitek | * FONETIKA   nácvik spojování slov - linking  intonace otázek   * SLOVNÍ ZÁSOBA, TVOŘENÍ SLOV   ustálené spojení s předložkou  typické předpony a přípony slovních druhů   * GRAMATICKÉ STRUKTURY   pravopisný princip při odvozování slov  samostatná zájmena přivlastňovací  členy  počitatelnost, nepočitatelnost (množné číslo: pravidelné, nepravidelné)  some, any, many, much, little, few  slovosled  časy - minulý čas (pravidelných, nepravidelných sloves)  minulý průběhový  budoucí „will“  předpřítomný čas prostý  modální slovesa (shall, must, mustn´t, should, could)  opisný tvar „have to“  podmiňovací způsob nulový, první (if, would)  trpný rod  tázací dovětky  přídavná jména – stupňování pravidelné i nepravidelné  předložky  vazba: there was/were   * JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ   žádost o dovolení, zdvořilá žádost  návrh  příkazy a zákazy  rada  přání  vysvětlení cesty  vyjádření názoru  pozvání  dopis o zážitku  formální dopis - žádost   * TEMATICKÉ OKRUHY   prázdniny – cestování do zahraničí  základní informace o Evropské unii  Doprava po Evropě  dopravní prostředky  životní prostředí – znečištění ovzduší  typy obchodů, způsoby nakupování  Halloween  Vánoce ve světě  Den sv. Valentýna  části těla  sportovní terminologie  materiály  hudba, hudební nástroje  základní příznaky nachlazení  zdravý životní styl  televize, můj oblíbený film | * PT OSV: *Organizování, souhlas a nesouhlas, návrhy,* * PT VMGES:  *Zážitky ze světa, život dětí v jiných zemích*      * PT VMEGS: *Kořeny evropské civilizace, instituce Evropské unie* * PT VMEGS: *Lidová slovesnost, zvyky a tradice* * MpV HV * PT OSV: *Moje tělo, moje psychika* * PT MdV: *Vliv médií na uspořádání dne a na postoje* | * Práce s nahrávkami * Křížovky, doplňovačky * Převyprávění pohádek, video * Role play * Psaní pohledů * Práce s neznámým textem z časopisu * Pantomimes * Psaní přání k Vánocům   Tvorba pozvánky na film |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI   snadno identifikuje slova podle přípony  odvodí pravděpodobný význam  slov z kontextu  postihne hlavní myšlenku slyšeného textu  rozumí obsahu i delších psaných textů  chápe odlišnou strukturu anglického jazykového systému a jiné vnímání časových souvislostí   * PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI   užívá správný výraz na základě logické úvahy  písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty  vyjádří, že některé skutečnosti už ztratily na platnosti  užívá typické anglické konstrukce místo českých vedlejších vět  nahradí běžné výrazy „možná, třeba, určitě“ pro češtinu neobvyklými výrazy  precizuje abstraktní hypotetické vyjádření  identifikuje původce děje  analyzuje časové souvislosti – logicky seřadí předchozí a následné děje  vyjadřuje přání a žádost vůči jiné osobě   * INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI   v dialozích sděluje informace o rodině, denních povinnostech, zálibách a o bydlišti  hovoří o povinnostech a způsobech relaxace  sestaví dopis na dané téma podle osnovy   * PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI   jednoduché fráze v komunikaci používá automaticky  stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace  vlastními slovy sdělí, co ho zaujalo a proč  uvědomuje si vliv reality na vznik legend  sestaví dopis na dané téma podle osnovy  vyjadřuje postoj k negativním jevům ve společnosti a postihuje typické znaky asociálního chování | * FONETIKA   srovnání podobných zvuků poslechem a napodobováním  nácvik plynulé četby větších celků  intonace otázek   * SLOVNÍ ZÁSOBA, TVOŘENÍ SLOV   spojovací výrazy v písemném projevu  tvoření slovních druhů pomocí  specifických přípon  anglicismy v českém textu   * GRAMATICKÉ STRUKTURY   Časy  předpřítomný čas prostý  předpřítomný čas průběhový  srovnání času minulého a předpřítomného  vztažná zájmena vztažné věty (omezující, popisné)  neurčitá zájmena, a složené tvary  vazba: used to  gerundium  modální slovesa ve významu pravděpodobnosti a jistoty  podmínkové věty: nereálná v minulosti  zvratná zájmena  souslednost časů (nepřímá řeč)  4. pád s infinitivem   * JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ   popis lidí a míst  denní program  souhlas a nesouhlas  rada, doporučení, příkaz, slib   * TEMATICKÉ OKRUHY   zvyklosti, denní činnost  charakteristika nejbližší osoby  legendy: Robin Hood, Král Artuš  historické události z dějin Londýna a  z dějin USA (Den Díkuvzdání)  Red-letter Days: sv. Václav,  17. listopad  ohrožené druhy zvířat, fauna v Austrálii  asociální chování – šikana a vandalismus  věda a technika (uplatnění vynálezů v každodenním životě)  cesta do vesmíru (vliv dobývání vesmíru na život na zemi) | * PT MkV: *Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost* * PT OSV: *Pravidla dialogu, vyjednávání, pozitivní komunikace* * PT OSV: *Dobrá organizace času, uvolnění* * PT OSV: *Vzájemné poznávání, výhody v odlišnostech* * PT MkV: *Právo všech lidí žít společně, lidská solidarita* * PT VMEGS: *Klíčové mezníky historie* * PT OSV: *Projevy nesnášenlivosti – rozpoznávání a důvody, mezilidské vztahy, empatie* | * Nahrávání projevů žáků * Přiřazování částí textu * Zdroj české noviny * Využití obrázků pro popis děje * Tvorba programu výletu * Situační dialogy * Slohová práce * Četba literárních ukázek * Vyhledávání informací z jiných zdrojů * Psaní novinového článku * Referáty o výjimečných vědcích |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI   čte nahlas plynule se správným frázováním a  intonací  čte neznámý text s porozuměním  odhadne význam neznámých slov z kontextu textu  vedle dvojjazyčného slovníku, používá i vhodný výkladový slovník, ve kterém vyhledává informace nebo různý význam týchž slov  identifikuje rozdíl mezi konkrétními, obecnými a abstraktními jevy  nahrazuje literární výrazy hovorovými úměrně k situaci  bezprostředně používá naučené fráze  rozlišuje různé pojetí budoucích dějů   * INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI   domluví se v běžných každodenních situacích v bance, v informačním centru, v hotelu, na nádraží a letišti  poskytne základní informace o vlasti, o Svitavách, některých anglicky mluvících zemích  uvědomuje si význam úpravy a třídění myšlenek  formuluje přehledně, argumentuje a navrhuje   * PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI   stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace  sestaví složitější sdělení na určité téma písemně i ústně  obhajuje názor a vysvětluje  tvoří krátké texty  charakterizuje společnost jako komplex zájmových a politických skupin  kritizuje antagonismus některých skupin a nebezpečí různých podob násilí  formuluje vlastnosti důležité pro harmonické soužití  formuluje příčiny rozporů a svárů | * FONETIKA   přízvuk  důraz  melodie  americká výslovnost   * SLOVNÍ ZÁSOBA, TVOŘENÍ SLOV   ustálené spojení s předložkou  mezinárodní politická terminologie  výrazy z oblasti financí   * VZNIK A VÝVOJ JAZYKŮ   Indoevropské jazyky  Americká angličtina   * GRAMATICKÉ STRUKTURY   opakování základních gramatických  struktur  rozvíjení učiva:  členy před vlastními jmény  abstrakta bez členů  předložkové vazby  frázová slovesa  idiomy  další procvičování správného užití časů  1. pád s infinitivem  slovesa nevyžadující infinitiv s „to“  další rozdíly mezi infinitivem a gerundiem  vyjadřování budoucnosti různými způsoby  modální slovesa a jejich opisné tvary ve všech časech   * JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ   naše sny (reálné i nereálné)  pozvání do České republiky (průvodce)  dopis o problémech ve městě, ve kterém žijeme  formální dopis – žádost o práci  sebeanalýza   * TEMATICKÉ OKRUHY   cestování o dovolené, ubytování, aktivity  Česká republika (zeměpisné a historické souvislosti, Sudety, nejkrásnější místa)  Svitavy a okolí, ubytování  Velká Británie – historie osídlení, současné obyvatelstvo (od Keltů po Normany)  USA – historie osídlení, multikulturní společnost  kolonialismus – otroctví, genocida,  asimilace původních obyvatel (Irsko, Severní Amerika, Austrálie)  terorismus: 11. září 2001 USA  začátky demokracie v Evropě a USA  (Magna Carta, Deklarace Nezávislosti)  důvody k manželství a rozvodu  psaní životopisu a žádosti o zaměstnání  peníze a charita  zaměření novin  Renesanční divadlo, Shakespeare a charaktery jeho her | * PT MkV: *Specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost a vzájemné ovlivňování* * PT VMEGS: *Naše vlast, mezinárodní setkávání, různé životní styly,* * PT VMEGS: *Kořeny evropské civilizace, co Evropu spojuje* * PT MkV: *Postavení národnostních menšin, odlišné vnímání světa a rasová nesnášenlivost* * PT MkV: *Různé etnické skupiny* * PT VDO: *Principy soužití s minoritami* * PT OSV: *Chování podporující dobré vztahy, respektování* * PT OSV: *Já jako zdroj informací o sobě* * PT OSV: *Vzájemné poznávání ve třídě, chyby při poznávání lidí prostřednictvím bulváru* * PT MdV: *Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě*   + PT OSV: *Analýza vlastních i cizích postojů a projevů v chování lidí – odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost,* | * Poslech nahrávek i s americkou   angličtinou   * Sběr fotografií, tvorba nástěnky o ČR * Plán města, zajímavá místa – region. učivo * Diskuze a referáty na vybraná témata – region. učivo * Četba a tvorba inzerátů * Příklady českých časopisů a novin * Film – video |

## Předmět: Německý jazyk

### Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět německý jazyk vychází z obsahu vzdělávacího oboru jazyk a jazyková komunikace RVP GV.

### Časové vymezení

ročník 1 2 3 4

počet hodin 0 0 3 3

### Organizační vymezení

Obsahovou náplní Německého jazyka je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání.

Tento vyučovací předmět se začíná vyučovat od třetího ročníku jako druhý cizí jazyk. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět cizinci v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci by měli rovněž zvládnout čtení jednoduchých textů, které výběrem slov odpovídají jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky také s reáliemi zemí, ve kterých se tímto jazykem hovoří. Znalost dalšího cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur a multikulturního prostředí v Evropě, prohlubuje v nich toleranci vůči příslušníkům jiných národů a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Výuka německého jazyka probíhá v jazykových učebnách, je založena na modelu spisovné normy němčiny.

Učitelé používají při výuce jazykové učebnice německých autorů, ve kterých jsou pokyny ke cvičením psány německy. Zadání k úkolům nepřekládají, žáci si musí sami poradit, pochopit význam sděleného a přijít na to, co mají dělat. Vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu (kompetence k řešení problémů). Při řešení úloh, cvičení a úkolů z učebnice nebo pracovního sešitu nechává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace, k diskuzi mezi sebou i s ním, k nalezení nejvhodnějšího postupu k osvojení si nové látky pro sebe a různé formy učení se německému jazyku (kompetence k učení)

### Výchovné a vzdělávací strategie - zásadní postupy k utváření klíčových kompetencí

Cílové kompetence výuky německého jazyka jsou jednak komunikativní (schopnost vzájemného dorozumívání), jednak všeobecné (znalost reálií německy mluvících zemí). Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení minimálně úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

### Dílčí cíle vzdělávání v německém jazyce jsou:

* chápání jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování potřeb a názorů
* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace v běžných situacích
* chápání jazyka jako historického jevu, jako odrazu kulturního vývoje a jako charakteristického rysu národa
* získání sebedůvěry při komunikaci a rozvíjení dalších pozitivních rysů osobnosti

K utváření klíčových kompetencí přispívají výchovné a vzdělávací strategie. Jsou to:

### Kompetence k učení, k níž vedeme:

* prostřednictvím práce s textem v učebnicích, časopisech, na internetu a podporou tvorby vlastních projektů, v nichž se realizuje tvůrčí činnost žáků  
  - vyhledáváním, tříděním a porovnáváním informací, čímž posilujeme pozitivní vztah k učení a pochopení jeho smyslu a cíle
* vedením k sebehodnocení žáků, což podporuje jejich objektivní posouzení vlastního pokroku

### Kompetence k řešení problémů, jíž se snažíme docílit:

* vyhledáváním neobvyklých jazykových obratů a jejich srovnáváním odvozování pravidla
* řešením problémových úkolů na základě podobných příkladů
* vyhledáváním chyb, uvědomováním si odlišností od jazykového systému českého jazyka

### Kompetence komunikativní, které se dosahuje:

* soustředěností při četbě a poslechu a následným rozhovorem o obsahu textu
* pozorností při logickém formulování vlastních myšlenek, jehož cílem je kultivovaný projev

### Kompetence sociální a personální, které rozvíjíme:

* pomocí skupinové práce, která podporuje tvořivost, spolupráci, dělbu práce, plánování a vzájemný respekt
* zdůrazňováním potřeby zdvořilých obratů, trpělivosti a taktu při vzájemném kontaktu

### Kompetence občanské, které lze rozvíjet:

* příklady ze života rodin, školy a zdůrazněním nutnosti plnění povinností a využívání práv pro spokojený život
* využitím zájmu o zvířata a přírodu, čímž vedeme k zodpovědnosti nejen za sebe, ale též za druhé, za své okolí i za svou budoucnost

### Kompetence pracovní, které utvrzujeme:

* zadáváním úkolů, důslednou kontrolou jejich plnění a pochvalou za provedenou práci
* vystavováním zdařilých prací a projektů a seznamováním ostatních s výsledky práce žáků, což vede k zažívání pocitu smysluplnosti a sebeuspokojení z vynaloženého úsilí

Prostředkem k dosažení předchozích kompetencí jsou osvědčené aktivizující metody, mezi něž patří

* práce ve skupinách, např. při řešení kvízu atd.
* soutěže, např. při přípravě ke konverzačním soutěžím atd.
* didaktické hry, např. hledání slov na stejné písmeno, s podobným pravopisem atd.
* projektové, např. tvorba nástěnky na dané téma, jídelníček ve školní jídelně atd.

Všechny tyto metody se vrací k názornosti, k myšlence vzájemné spolupráce mezi učitelem a žákem a k důrazu na tvořivost žáka, role učitele přestává být dominantní, tj. v centru pozornosti.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * Čtení s porozuměním   hláskuje správně slova  snaží se číst plynule a foneticky správně  odhaduje význam složenin a internacionalismů   * Mluvení   dokáže pozdravit, poděkovat a omluvit se  poskytne požadované informace o sobě a jiných osobách   * Psaní   napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení s důrazem na správné gramatické struktury  napíše krátký inzerát   * Poslech s porozuměním   rozumí známým výrazům, pokynům a frázím i jednoduchým dialogům | * Seznámení s německou abecedou * Pravidla německé výslovnosti * Slovosled německé věty * Používání a vynechávání členů * Časování sloves v přít. čase * Používání záporu nein, nicht, kein * Otázky zjišťovací a doplňovací * Osobní a přivlast. zájmena * Číslovky základní, část řadových * Označení dnů v týdnu * Rozkazovací způsob * Domov, rodina, škola. * Volný čas. * Nákupy. * Základní zeměpisné údaje o německy mluvících zemích. * Psaní dopisů, krátkých textových zpráv, mailů * Základní informace o německém pravopisu * Vykání a tykání v němčině | * Zdůraznění podobností a odlišností vzhledem k angličtině * PT OSV: *Seberegulace a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě)* * PT OSV: *Psychohygiena (dobrá organizace času)* * PT MkV: *Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost*   Angličtina nezná vykání. | * Online cvičení * Používání slovníků |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * Čtení s porozuměním   čte plynule a foneticky správně přiměřené texty  vyhledá informace v textu  odpovídá na otázky  nacvičuje odhad neznámých slov z kontextu  dovede přeložit text odpovídající jeho jazykové úrovni   * Mluvení   dokáže využít bohatší slovní zásoby ke sdělování informací  vyjadřuje vlastní názor, snaží se argumentovat  reprodukuje přiměřeně obtížný text, promluvy a jednoduchou konverzaci   * Psaní   napíše delší sdělení a odpověď na sdělení s důrazem na správné gramatické struktury.  zpracovává, přiřazuje, porovnává informace z textu   * Poslech s porozuměním   rozumí souvislému mluvenému projevu na přiměřené jazykové úrovni  vyhodnocuje informace na základě slyšeného textu | * Lidské tělo a zdraví. Nemoci. * Jídlo a pití. * Popis osoby. * Bydlení. * Příroda a počasí. * Volnočasové aktivity. * Barvy a oblečení * Modální slovesa a větný rámec * Skloňování podst. jm. (bez 2. p.) + vazba es gibt * Předložky (vybrané) * Préteritum pomocných sloves a tvoření   perfekta sloves ostatních   * Označování času, data, měsíců a charakteristika ročních období pomocí počasí * Psaní dopisů, krátkých textových zpráv, mailů. * Sestavení denního programu. * Práce se slovní zásobou, tvoření slov-   synonyma, antonyma | * PT VMEGS: *Naši sousedé v Evropě* | * Online cvičení * Práce se slovníkem |

## Předmět: Francouzský jazyk

### Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět francouzský jazyk vychází z obsahu vzdělávacího oboru jazyk a jazyková komunikace RVP ZV a plní cíle ŠVP pro nižší gymnázium nazvaný „Na cestě“.

### Časové vymezení

ročník 1 2 3 4

počet hodin 0 0 3 3

### Organizační vymezení

Obsahovou náplní francouzského jazyka je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání. Tento vyučovací předmět se začíná vyučovat od třetího ročníku jako druhý cizí jazyk. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět cizinci v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci by měli rovněž zvládnout čtení jednoduchých textů, které výběrem slov odpovídají jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky také s reáliemi zemí, ve kterých se tímto jazykem hovoří. Znalost dalšího cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur a multikulturního prostředí v Evropě, prohlubuje v nich toleranci vůči příslušníkům jiných národů a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Výuka francouzského jazyka probíhá v jazykových učebnách, je založena na modelu spisovné normy francouzštiny.

Učitelé používají při výuce dostupné jazykové učebnice. Zadání k úkolům nepřekládají, žáci si musí sami poradit, pochopit význam sděleného a přijít na to, co mají dělat. Vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu (kompetence k řešení problémů). Při řešení úloh, cvičení a úkolů z učebnice nebo pracovního sešitu nechává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace, k diskuzi mezi sebou i s ním, k nalezení nejvhodnějšího postupu k osvojení si nové látky pro sebe a různé formy učení se francouzskému jazyku (kompetence k učení).

Učebnice obsahuje množství cvičení pro ústní komunikaci, které učitel obměňuje tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace ve francouzském jazyce. Jsou to především příklady dialogů, které žáci iniciativně obměňují ve dvojicích nebo skupině. Simulují tak možné situace praktického života, přičemž využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii (kompetence komunikativní). Cvičení pro písemnou komunikaci učitel využívá s obměnami pro zadávání úkolů, ve kterých žáci pracují buď samostatně a mohou tak uplatnit své individuální schopnosti nebo pracují ve dvojici či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se dle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svoji práci celému kolektivu (kompetence sociální a personální). Učitel hodnotí při těchto komunikačních úkolech nejen výsledek, ale i cestu k jeho získání, zájem, snahu, nápady a kreativitu. Vybízí žáky k otevřenosti a upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt k individualitě každého z nich (kompetence občanské). Učitel používá při výuce pracovních sešitů k individuálnímu procvičování látky. Zařazuje do hodin k těmto cvičením motivační úkoly, při kterých žáci mohou projevit své nabyté znalosti a individuálně se projevit (kompetence k řešení problémů). K dispozici jsou také doplňkové materiály, které lze získat z internetových stránek nakladatelství. Počítačová vybavenost školy umožňuje zařazovat do výuky tzv. online-cvičení, která mají žáci ve velké oblibě, protože mají okamžitou zpětnou vazbu svých znalostí.

### Realizovaná průřezová témata

Francouzský jazyk a jeho výuku nelze odtrhnout od okolního světa, aktuálních událostí a průběžných problémů, jimž svět čelí. Toto sepětí se životem společnosti je třeba vnímat a vést žáky k tomu, aby si plně uvědomovali, že jazyk slouží jako prostředek k vyjadřování jejich názorů a současně je prostředkem, který jejich názory formuje, čímž má předmět francouzský jazyk v konečném důsledku vliv na osobnost a postoje žáka. Tyto principy komplexnosti odrážejí průřezová témata , jejich tematické okruhy a jednotlivá témata. V předmětu francouzský jazyk jsou realizovaná následující průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova

* PT OSV *Seberegulace a sebepojetí (já jako zdroj informací o*

*sobě)*

* PT OSV *Psychohygiena (dobrá organizace času)*

2. Multikulturní výchova

* PT MkV: *Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost*

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* PT VMEGS: *Naši sousedé v Evropě*

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| **Receptivní řečové dovednosti**   * hláskuje správně slova * snaží se číst plynule a foneticky správně * odhaduje význam složenin a internacionalismů * vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby * rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám * rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje * rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu * používá abecední slovník učebnice   **Produktivní řečové dovednosti**   * dokáže pozdravit, poděkovat a omluvit se * sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích * vyplní základní údaje do formulářů | * Seznámení s francouzskou abecedou * Pravidla francouzské výslovnosti * Slovosled francouzské věty * Používání a vynechávání členů * Používání sloves v přítomném čase * Používání záporu * Tvoření otázek * Osobní,ukazovací a přivlastňovací zájmena * Číslovky základní a řadové * Věta jednoduchá * Pozdrav, poděkování, představování * Domov, rodina, škola * Volný čas a zájmová činnost * Základní informace o Francii a francouzsky mluvících zemích * Nákupy * Jídlo a pití | * Zdůraznění podobností a odlišností vzhledem k češtině a ostatním cizím jazykům * PT OSV: *Seberegulace a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě)* * PT OSV: *Psychohygiena (dobrá organizace času)* * PT MkV: *Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost* | * On line cvičení |
| * napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět * napíše krátký inzerát   Interaktivní řečové dovednosti   * zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů | Jednoduchá sdělení   * adresa * blahopřání * pozdrav z prázdnin * omluva * psaní krátkých textových zpráv, mailů * Základní informace o francouzském pravopise |  |  |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| **Receptivní řečové dovednosti**   * vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby * rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám * rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje * rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku * používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník * nacvičuje odhad neznámých slov v textu * dovede přeložit text odpovídající jeho jazykové úrovni   **Produktivní řečové dovednosti**   * sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů * reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace * napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět * dokáže využít bohatší slovní zásoby ke sdělování informací   **Interaktivní řečové dovednosti**   * zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace * Poslech s porozuměním   rozumí souvislému mluvenému projevu na přiměřené jazykové úrovni  vyhodnocuje informace na základě slyšeného textu | * Přítomný čas * Passé composé et l´imparfait * Futur simple, futur proche * Vyjádření pocitů, názoru * Osobní zájmena samostatná, nesamostatná * Rozkazovací způsob * Člen dělivý * Zájmena en, y * Popis osoby * Cestování * Volnočasové aktivity * Životní plány * Bydlení * Město – venkov – příroda * Příroda a počasí * Oblékání, nákupy * Tradice a zvyky, svátky * Důležité zeměpisné údaje * Psaní dopisů, krátkých textových zpráv, mailů * Dopis z prázdnin * Omluva * Žádost * Životopis * Sestavení denního programu   Slovní zásoba a tvoření slov  synonyma, antonyma, význam slov v kontextu | Život v různých zemích – přírodní, zeměpisné, klimatické, sociální podmínky, historie  PT VMEGS: *Naši sousedé v Evropě* | On line cvičení |

## Předmět: Ruský jazyk

### Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět ruský jazyk vychází z obsahu vzdělávacího oboru jazyk a jazyková komunikace RVP GV.

### Časové vymezení

ročník 1 2 3 4

počet hodin 0 0 3 3

### Organizační vymezení

Obsahovou náplní ruského jazyka je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání.

Tento vyučovací předmět se začíná vyučovat od třetího ročníku jako druhý cizí jazyk. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět cizinci v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci by měli rovněž zvládnout čtení jednoduchých textů, které výběrem slov odpovídají jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky také s reáliemi země, ve které se tímto jazykem hovoří. Znalost dalšího cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur a multikulturního prostředí v Evropě, prohlubuje v nich toleranci vůči příslušníkům jiných národů a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Výuka ruského jazyka probíhá v jazykových učebnách, je založena na modelu spisovné normy ruštiny.

### Výchovné a vzdělávací strategie - zásadní postupy k utváření klíčových kompetencí

Cílové kompetence výuky ruského jazyka jsou jednak komunikativní (schopnost vzájemného dorozumívání), jednak všeobecné (znalost reálií rusky mluvících zemí). Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení minimálně úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

### Dílčí cíle vzdělávání v ruském jazyce jsou:

* chápání jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování potřeb a názorů
* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace v běžných situacích
* chápání jazyka jako historického jevu, jako odrazu kulturního vývoje a jako charakteristického rysu národa
* získání sebedůvěry při komunikaci a rozvíjení dalších pozitivních rysů osobnosti

K utváření klíčových kompetencí přispívají výchovné a vzdělávací strategie. Jsou to:

### Kompetence k učení, k níž vedeme:

* prostřednictvím práce s textem v učebnicích, časopisech, na internetu a podporou tvorby vlastních projektů, v nichž se realizuje tvůrčí činnost žáků  
  - vyhledáváním, tříděním a porovnáváním informací, čímž posilujeme pozitivní vztah k učení a pochopení jeho smyslu a cíle
* vedením k sebehodnocení žáků, což podporuje jejich objektivní posouzení vlastního pokroku

### Kompetence k řešení problémů, jíž se snažíme docílit:

řešením problémových úkolů na základě podobných příkladů

* vyhledáváním chyb, uvědomováním si odlišností a podobností jazykového systému českého a ruského jazyka

### Kompetence komunikativní, které se dosahuje:

* soustředěností při četbě a poslechu a následným rozhovorem o obsahu textu
* pozorností při logickém formulování vlastních myšlenek

### Kompetence sociální a personální, které rozvíjíme:

* pomocí skupinové práce, která podporuje tvořivost, spolupráci, dělbu práce, plánování a vzájemný respekt
* zdůrazňováním potřeby zdvořilých obratů, trpělivosti a taktu při vzájemném kontaktu

### Kompetence občanské, které lze rozvíjet:

* příklady ze života rodin, školy a zdůrazněním nutnosti plnění povinností a využívání práv pro spokojený život
* využitím zájmu o zvířata a přírodu, čímž vedeme k zodpovědnosti nejen za sebe, ale též za druhé, za své okolí i za svou budoucnost

### Kompetence pracovní, které utvrzujeme:

* zadáváním úkolů, důslednou kontrolou jejich plnění a pochvalou za provedenou práci
* vystavováním zdařilých prací a projektů a seznamováním ostatních s výsledky práce žáků, což vede k zažívání pocitu smysluplnosti a sebeuspokojení z vynaloženého úsilí

Prostředkem k dosažení předchozích kompetencí jsou osvědčené aktivizující metody, mezi něž patří

* práce ve skupinách, např. při řešení kvízu atd.
* soutěže, např. při přípravě ke konverzačním soutěžím atd.
* didaktické hry, např. hledání slov na stejné písmeno, s podobným pravopisem atd.

Všechny tyto metody se vrací k názornosti, k myšlence vzájemné spolupráce mezi učitelem a žákem a k důrazu na tvořivost žáka, role učitele přestává být dominantní, tj. v centru pozornosti.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * Čtení s porozuměním   hláskuje správně slova  snaží se číst plynule a foneticky správně  odhaduje význam složenin a internacionalismů   * Mluvení   dokáže pozdravit, poděkovat a omluvit se  poskytuje požadované informace o sobě a jiných osobách | * Seznámení s ruskou azbukou * Pravidla ruské výslovnosti * Slovosled ruské věty * Časování sloves v přítomném čase   Používání záporu   * Osobní a přivlastňovací zájmena * Domov, rodina, škola * Volný čas.Nákupy * Základní informace o Rusku | * Zdůraznění podobností a odlišností vzhledem k češtině a ostatním slovanským jazykům * PT OSV: *Seberegulace a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě)* * PT OSV: *Psychohygiena (dobrá organizace času)* * PT MkV: *Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost* |  |
| * 3. Psaní   napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení s důrazem na správné gramatické struktury   * 4. Poslech s porozuměním   rozumí známým výrazům,pokynům a frázím i jednoduchým dialogům | * Psaní krátkých pozdravů * Základní informace o ruském pravopise | * Používání slovníků |  |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * Čtení s porozuměním   čte plynule a foneticky správně přiměřené texty  vyhledává informace v textu  odpovídá na otázky  nacvičuje odhad neznámých slov v textu  dovede přeložit text odpovídající jeho jazykové úrovni   * Mluvení   dokáže využít bohatší slovní zásoby ke sdělování informací  vyjadřuje vlastní názor, snaží se argumentovat  reprodukuje přiměřeně obtížný text, promluvy a jednoduchou konverzaci   * Psaní   napíše delší sdělení a odpověď na sdělení s důrazem na správné gramatické struktury  zpracovává, přiřazuje, porovnává  informace v textu   * Poslech s porozuměním   rozumí souvislému mluvenému projevu na přiměřené jazykové úrovni  vyhodnocuje informace na základě slyšeného textu | * Škola,vyučovací předměty * Cestování * Volnočasové aktivity * Bydlení * Barvy a oblečení * Moskva – hlavní město Ruské federace * Orientace ve městě, doprava * Minulý čas sloves * Skloňování podst. jm. * Číslovky základní a řadové * Označování času, data a měsíců * Psaní adresy a dopisů * Sestavení denního programu * Práce se slovní zásobou | Život ve velké zemi – přírodní, zeměpisné, klimatické, sociální podmínky, historie   * PT VMEGS: *Naši sousedé v Evropě* | * On line cvičení |

## Předmět: Matematika

### Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět matematika v 1. - 4. ročníku osmiletého gymnázia vychází z obsahu vzdělávacího oboru matematika a její aplikace RVP ZV a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni ZŠ.

### Časové vymezení

ročník 1 2 3 4

počet hodin 4 5 4 4

V rámci rozvíjení samostatných dovedností žáci všech ročníků nižšího stupně gymnázia řeší domácí kola matematických olympiád.

### Organizační vymezení

Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, dle aktuální potřeby jsou některé hodiny vyučovány v odborné učebně fyziky, případně počítačové učebně. Během studia škola nabízí některé z následujících tradičních aktivit:

* Matematická olympiáda
* Matematický klokan
* Pythagoriáda

Pro zvýšení efektivnosti může být výuka v předmětu matematika realizována ve skupinách (třídy mohou být děleny na skupiny s polovičním počtem žáků bez nárůstu vyučovacích hodin pro žáky).

### V učivu čtvrtého ročníku jsou realizovány tématické celky finanční gramotnosti

### Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* podporovat u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh.
* vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe;
* vést žáky k stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky.

### Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* Nabídka úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
* vést žáky k poznatku, že matematická úloha a nejen ona, má různé varianty řešení. Učit žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení úloh;
* vést žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení, aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů;
* vést žáky k provádění rozboru úkolu (problému), tvorbě plánu jeho řešení, odhadu výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání;
* vytvářet u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit.

### Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* vést žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu;
* nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními;
* vést žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učit žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod.

### Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* nabízet žáků projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles).

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * Počítá zpaměti i písemně s přirozenými čísly, vyjadřuje část celku desetinným číslem i zlomkem * Používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule,…) * Rozlišuje rovinu a prostor, ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky. * Má základní dovednosti rýsování. * Porovnává desetinná čísla, zaokrouhluje desetinná čísla * Počítá s desetinnými čísly * Řeší složitější slovní úlohy s desetinnými čísly * Chápe pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, znaky dělitelnosti, společný násobek a dělitel * Rozhoduje na základě znaků, zda je číslo násobkem jiného čísla * Určí nejmenší společný násobek, největší společný dělitel * Chápe pojem úhel a polorovina, chápe pojem velikost úhlu, určí velikost úhlu ve stupňové míře, rozlišuje úhel podle velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý, konvexní, nekonvexní). * Znázorňuje graficky součty a rozdíly úhlů. * Rozlišuje úhly vrcholové a vedlejší * Sestrojí osu úhlu * Určí  rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, tupoúhlý, ostroúhlý, rozliší obecný * Vyšetří vlastnosti obecného  - výšku, těžnici, střední příčku, velikosti úhlů vnitřních vnějších, střed kružnice opsané a vepsané * Využívá vět o shodnosti ke konstrukci   Rozlišuje mezi náčrtkem a konstrukcí   * Rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi. Dokáže načrtnout síť tělesa. * Zobrazí těleso v rovině ve volném rovnoběžném promítání * Určí stěnovou i tělesovou úhlopříčku * Vypočítá povrch a objem kvádru i krychle * Intuitivně chápe pojem shodnost geometrických útvarů, rozumí pojmům obraz, vzor, samodružný bod, samodružný útvar. * Zobrazí v osové souměrnosti zadané rovinné útvary. * Rozlišuje shodnost a totožnost | * **Shrnutí a opakování učiva 1. - 5. ročníku – aritmetika** * **Shrnutí a opakování učiva 1. - 5. ročníku – geometrie** * **Desetinná čísla** * **Dělitelnost přirozených čísel**   Násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, znaky dělitelnosti, společný násobek a dělitel   * + **Úhel** a jeho velikost * **Trojúhelník** a konstrukce trojúhelníků   Věty o shodnosti   * + **Objem a povrch kvádru a krychle**   + **Shodnost a souměrnost**, osová souměrnost | * Využívá dovedností, vědomostí a zkušeností při praktických činnostech. * Rozvíjí se smysl pro reálný odhad * Řešení praktických úloh - šachovnicové dělení * MpV Fy – odraz, lom světla, hledání těžiště * MpV Ze – azimut, zeměpisná poloha   + Rozvíjení analyticko-syntetického myšlení * Efektivní využívání matematických vzorců a kalkulaček * Slovní úlohy z praxe, výpočty objemů zeminy, vody, písku, sněhu, zdiva, …   Výpočty povrchů – obklady stěn, …   * MpV VV, Bi – osově souměrné útvary |  |

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * Provádí početní operace v oboru celých čísel. * Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel, určuje absolutní hodnotu čísla pomocí číselné osy.   + Chápe zlomek jako část celku, upravuje zlomky rozšiřováním, krácením, používá pojmy zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, společný jmenovatel. Porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků. Počítá se zlomky – sčítání, odčítání, násobení, dělení. Umí zpracovat složený zlomek. Aplikuje na jednotky délkové, časové, váhové,… * Rozumí pojmu racionálního čísla, chápe vyjádření nekonečně mnoha zlomky. Zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem. Porovnává libovolná racionální čísla. * Chápe vyjádření části celku v procentech, vypočítá jedno procento jako setinu celku. * Vypočítá procentovou část, je-li dán celek a počet procent. * Vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent. * Vypočítá procent, je-li dáno procentová část a základ. * Chápe pojem promile jako tisícinu celku. Umí s pojmem pracovat jako s pojmem procento. * Chápe pojem úrok vzhledem k peněžní částce. * Určí druhou a třetí mocninu čísla, sčítá, odčítání, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným základem a exponentem. Orientuje se v mocninách s jiným základem než přirozené číslo. * Rozumí pojmu odmocniny. Umí určit pomocí tabulek a kalkulátoru. Rozvíjí odhad. Využívá jednotky při stanovení délky strany čtverců (1 ar, 1 ha) * Chápe veškeré vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku. Umí je využít i při řešení úloh z praxe. Větu formuluje i bez použití základního vzorce. Pozná základní pythagorův trojúhelník s délkami stran 3, 4, 5. * Rozumí pojmu vzor, obraz, samodružný bod a samodružný útvar. Rozumí rozdílu mezi středovou a osovou souměrností, umí zobrazit ve středové souměrnosti rovinné útvary. * Rozliší rovnoběžníky podle délek stran, podle shodnosti úhlů, podle velikosti úhlů. Určí obvody a obsahy n-úhelníku, narýsuje n-úhelníky a umí popsat základní vlastnosti. * Rozlišuje pojmy rovina a prostor a vztahy mezi nimi.   Vypočítá velikost úhlopříčky pomocí pythagorovy věty.   * Rozpozná těleso podle jeho sítě, vypočítá povrch tělesa, odvozuje objemy hranolu pomocí jednotkových krychlí, počítá části objemu tělesa. | * **Celá čísla**, opačná čísla, číselná osa, porovnávání čísel, operace s celými čísly nerovnost, absolutní hodnota   + **Zlomky**, zlomek jako podíl, smíšené číslo, desetinný zlomek, desetinné číslo, převrácené číslo, početní operace, jednoduchý a složený zlomek * **Racionální čísla**, vyjádření racionálního čísla desetinným rozvojem. * **Procenta** * Procentová část * Základ * Počet procent * Promile * Úrok * **Mocniny** * Druhá a třetí mocnina * **Odmocniny** * Druhý odmocnina * **Pythagorova věta** * **Středová souměrnost** * **Rovnoběžníky a čtyřúhelníky, deltoid** * **Krychle, kvádr**   Úhlopříčka stěnová, tělesová.   * **Hranol** | * MpV Fy, Ze (souřadnice)   + MpV Fy – vztahy pro rychlost, hustotu apod. Jednotky ve tvaru zlomku * Statistické ročenky, denní tisk, internet, záznam teplot, grafické zpracování naměřených dat * Význam procent resp. promile v praktickém životě. Slevy, zdražení, obsah látky ve výrobku. Spojení se silničním a železničním značením (stoupání, klesání). Základní principy finanční matematiky. * Pochopení významu matematické symboliky, zjednodušení matematického zápisu. Využití kalkulátorů. * MpV Fy – pochopení významu vzorce pro volný pád. Pochopení zápisu značek pro krychlový a čtvereční metr. * MpV Ze * Význam odkazu antické kultury, nadčasovost matematických zákonů. * Stavebnictví – konstrukce pravého úhlu pomocí primitivních nástrojů. * Souvislosti s běžným životem, architektura, fotografování, zrcadlo. * Třídění podle charakteristických znaků, rozvoj analyticko-syntetického myšlení, kultivace grafického projevu. Pravidelné n-úhelníky v reálném světě – stavebnictví, fyzika, přírodopis... * Stavebnictví, architektura, přírodopis. * Stavebnictví, architektura, přírodopis. |  |
|  |
|  |

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, Kurzy | Poznámky |
| * Dělí mnohočlen mnohočlenem   Použije vzorce, rozšiřuje, krátí   * Počítá pomocí trojčlenky, chápe postupný poměr, rozumí dělení celku na části v určitém poměru, používá úměru   Rozdělí úsečku v daném poměru, změní úsečku v daném poměru   * Rozezná proměnnou veličinu, sestaví rovnici a interpretuje řešení   Matematizuje a řeší reálnou situaci s využitím rovnic a nerovnic, hledá efektivní způsoby řešení, odhaduje, ověřuje a interpretuje výsledky  Rozlišuje různé formy zápisu intervalu   * Odhaduje, počítá a měří velikosti objektů v praktickém životě.   Diskutuje a obhajuje různé způsoby řešení konstrukčních úloh, užívá jazyk matematiky ke stručnému zápisu konstrukce.  Aplikuje shodná zobrazení v konstrukčních úlohách.   * Rozumí nárysu a půdorysu, rozlišuje rotační tělesa a chápe, jak vznikají   Řeší náročnější úlohy ve skupině, diskutuje se spolužáky o problému a jeho řešení   * Rozezná funkční vztah od jiných vztahů | * **Výrazy,** proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, sčítání, násobení a dělení mnohočlenů jednočlenem * **Poměr** * **Rovnost, rovnice,** ekvivalentní úpravy rovnic, slovní úlohy řešené rovnicemi, výpočet neznámé z jednoduchého vzorce   **Lineární nerovnice**  I**ntervaly** a operace s nimi   * **Kružnice, kruh**   Thaletova kružnice a její aplikace  Konstrukční úlohy  Obsah kruhu a délka kružnice   * **Rotační válec** * **Základy statistiky** * Statistický soubor, statistická jednotka, znak, četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián, grafy a diagramy | * MpV Ze - měřítko mapy a plánů * MpV Ch – směsi * MpV Fy – závislost veličin, praktické úlohy * MpV Fy– mechanika * MpV Ch – rovnice, výpočty * Množiny empirická metoda určení * historie * architektura * výtvarné umění * Rozvoj konstrukčního a kombinačního myšlení * MpV VV – zobrazovací metody * Software |  |
|  |

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, Kurzy | Poznámky |
| * Sestrojí graf funkce y = ax+b, y = ˝x˝, y = x2 a využívá ho při řešení rovnic, nerovnic, soustav   Vyjádří předpisem funkční závislost ze slovního vyjádření  Rozumí soustavě souřadnic, chápe funkci jako závislost proměnných, chápe význam zápisu funkce  Rozliší závisle a nezávisle proměnnou, určí definiční obor funkce, částečně popíše průběh funkce   * Rozpozná podobné geometrické útvary (především trojúhelníky), chápe rozdíl mezi shodností a podobností, používá poměru podobnosti při řešení úloh * Sestrojí grafy goniometrických funkcí pro ostré úhly a určí hodnoty těchto funkcí pomocí grafu, tabulek, kalkulátoru   Využívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe  Chápe vztah podobnosti a velikosti úhlu trojúhelníku v závislosti na poměru délek stran   * Matematizuje reálnou situaci s využitím rovnic, nerovnic a soustav rovnic, hledá efektivní způsoby řešení, odhaduje a zdůvodňuje výsledky   Řeší metodou sčítací, dosazovací i srovnávací  Používá matematickou symboliku k zápisu řešení rovnic a nerovnic   * Sestrojuje obrazy těles ve volném rovnoběžném promítání, sestrojuje síť jehlanu a rotačního kužele, vypočítá povrch a objem   Vybírá a používá základní i vedlejší jednotky obsahu, objemu, hmotnosti, hustoty a převádí mezi nimi  Řeší náročnější úlohy ve skupině, diskutuje o problému a jeho řešení   * + Chápe pojem finančního oběživa, inflace, deflace, DPH,   Vypočítá úrok, rozumí jednoduchému složenému úrokování,  Částečně se orientuje v nabídkách úvěrů, dokáže odhadnout míru rizika | * **Funkce**   Přímá a nepřímá úměrnost  Lineární funkce  Graf, vlastnosti  Slovní úlohy  Informativní učivo:  Funkce s absolutní hodnotou  Funkce kvadratická   * **Podobnost** * **Goniometrické funkce** ostrého úhlu * Řešení pravoúhlého trojúhelníku * **Soustava dvou lineárních rovnic** se dvěma neznámými   Lineární rovnice se dvěma neznámými (graficky i početně)  Úlohy o pohybu, úlohy o společné práci, směsi   * **Jehlan, rotační kužel**   Koule   * **Základy finanční matematiky** | * Grafikony, úlohy o pohybu, diagramy * MpV De: René Descartes * MpV VV – kresba v terénu * MpV Ze – mapy, navigační systémy * Zásadní význam goniometrických funkcí pro praktické výpočty, aplikační úlohy z praxe, návaznost na úlohy viz podobnost * Aplikační úlohy * Grafikony * MpV Fy – jednotky   + Internet - měna a její kurzy, rozvoj strategického myšlení   + MpV De – významné krachy burzy, hospodářské krize   Ceny výrobků a služeb - různé DPH   * + Finanční gramotnost |  |
|  |

## Předmět: Informační a komunikační technologie

### Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

### Obsahové vymezení

Předmět pokrývá oblast Informační a komunikační technologie podle požadavků uvedených v RVP ZV, dále je zařazen částečně obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce - Využití digitálních technologií.

### Časové vymezení

ročník 1 2 3 4

počet hodin 1 1 1 1

V prvním ročníku je předmět vyučován jako nepovinný.

### Organizační vymezení

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, vhodné je uplatňovat projektový přístup (typ komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra dovedností žáka; projekt je zpravidla týmovou prací). Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.

Výuka tedy probíhá v odborných učebnách s 15 ks PC s maximálním počtem žáků **15**.

Při výuce je využívána moderní audiovizuální technika - osobní počítač, dataprojektor.

### Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení - učitel:

* vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení

### Kompetence k řešení problémů - učitel:

* podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů
* provokuje intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnosti

### Kompetence komunikativní - učitel:

* předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci
* vyžaduje od žáků střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření
* podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé

### Kompetence sociální - učitel:

* nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám

### Kompetence občanské - učitel:

* na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje žákům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu
* učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * ovládá a využívá techniku a základní funkce operačního systému v souladu s pravidly práce v počítačové síti   dodržuje základní hygienická pravidla a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu   * provádí základní úkony v manipulaci se soubory * využívá prostředky e-mailové komunikace a zvládá navigaci a vyhledávání na webových stránkách,   pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava   * vytvoří jednoduchou desetistránkovou prezentaci na dané téma   využívá grafických prvků, jednotlivé snímky naanimuje, použije navigační tlačítka, či jiné hypertextové odkazy | * **Seznámení s prostředím**   přihlašování, popis systému a sítě, školní účty, e-mail, web, kvóty  pravidla provozu počítačové učebny   * **Složka, adresář,** názvy, práce s programy pro správu souborů   cesta - absolutní a relativní, používané symboly  označování více objektů (výběr, od..do)  vyhledávání souborů a jejich atributy   * **Základy služeb internetu**   e-mail - tělo, přílohy, adresy, bezpečnost  webová stránka - prvky, navigace (odkazy), formuláře, adresa   * **Prezentační technologie**   tvorba prezentace, seznámení s funkcemi programu PowerPoint  projekt – tvorba vlastní prezentace na téma zeměpisné zajímavosti některé z evropských zemí | * MpV Ze – státy Evropské unie |  |

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * používá pojem internetový prohlížeč, zvládne pracovat minimálně ve dvou různých prohlížečích * najde na internetu požadovanou informaci, dovede posoudit relevantnost výsledku hledání * dovede si odfiltrovat na internetových stránkách nežádoucí reklamu * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví * používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji * pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi * pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru * ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací * uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem * používá tabulkový kalkulátor ke zpracování dat a k prezentaci výsledků formou grafů * vytvoří jednoduchou tabulku, ve které využije některé jednoduché funkce ve vzorcích | **Opakování a rozšíření učiva o internetu**  Různé typy prohlížečů, pokročilá práce s internetem, efektivní hledání informací, instalace vhodných programových rozšíření, bezpečnost  **Textový editor**   * psaní na klávesnici, základní úpravy textu   formátování písma, typografická pravidla  formátování odstavce - zarovnání, odsazení, řádkování, mezery, vazby  záhlaví, zápatí, čísla stránek a vzhled stránky  **Tabulkový kalkulátor**   * organizace dat v sešitu - listy, řádky vs. sloupce, buňky   úprava formátu a datového typu v buňce  vzorec, adresace relativní a absolutní, základní matematické, statistické a logické funkce  tvorba grafů na základě existujících dat, typy grafů a jejich úprava | * PT MdV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a realit: *Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.*   *Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem*   * výstup Člověk a svět práce – Využití digitálních technologií * Tvorba a zpracování projektů do jiných předmětů na PC v textovém editoru * PT MdV: Stavba mediálních sdělení: *Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)* * Statistické tabulky – matematika, zeměpis, apod.   Grafy funkcí |  |

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * zapíše pomocí vývojového diagramu libovolný jednoduchý algoritmus, * založí nový projekt v prostředí scratch, * z poskytnutého obrázku vytvoří postavu z obrázku a naprogramuje pro ni scénář, pošle zprávu ostatním postavám ve scéně a ve scénáři na ni reaguje. * tvoří webové stránky pokročilými metodami a podle standardů W3C (html, styly CSS) | **Základy algoritmizace a programování**   * Programování: algoritmus, obecná charakteristika, formy zápisu, vývojové diagramy, * vývojové prostředí scratch, představení programu, seznámení se s prostředím, objekty sprite a okolí, skládání příkazů, pohyb, cykly, proměnné, podmíněný příkaz, * vyhodnocování logických operací, reakce na události a zprávy   **Tvorba www stránek**   * Základní syntaktická pravidla HTML, dokumentace on-line, základní a často používané značky a jejich atributy * Kaskádové styly (CSS) - myšlenka, způsob zápisu, základní entity a atributy | * Výstup Člověk a svět práce - Využití digitálních technologií * Tvorba webové stránky s tematickým zaměřením * PT MdV: Tvorba mediálního sdělení: *Tvorba mediálního sdělení pro internetové médium* * PT MdV: Práce v realizačním týmu: *Redakce internetového média* |  |

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * ovládá základní funkce dig. techniky, propojuje vzájemně jednotlivá zařízení, ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením, dodržuje základní hygienická pravidla při práci s digitální technikou * vysvětlí význam jednotlivých součástí počítače a základní principy fungování, umí řešit jednoduché problémy | **Z čeho se skládá počítač?**  Základní pojmy HW – procesor, operační paměť, harddisk, periférie  běh počítače - programy a jejich vykonávání, přerušení) | * Výstup Člověk a svět práce - Využití digitálních technologií |  |
| * vyselektuje část rastrového obrázku, kterou selektivně upraví nebo použije v jiném obrázku jako části koláže   pracuje s vrstvami, využívá vrstev v kolážích  vytvoří jednoduchou animaci   * vytvoří jednoduchou vektorovou kresbu, dokáže ji vyexportovat do formátu rastrového | **Grafika na PC**   * **Rastry:**   tvorba masek, princip vrstev  tvorba koláží  tvorba animací   * **Vektory:**   objekty a základní vlastnosti  výplně, obrysy, transformace |  |  |

## Předmět: Dějepis

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která směřuje k tomu, aby žáci poznali ve vzájemných souvislostech historické, sociální a kulturní aspekty života lidí a jejich proměnlivost. Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho posláním je kultivace historického vědomí – žáci se seznamují s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a které se promítly do současnosti, s dějinami umění, náboženství, vědy a techniky a se způsobem života předcházejících generací. Učivo by mělo vést k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, jednotlivých evropských národů i jednotlivých kontinentů, vytvářet podmínky ke schopnosti žáků zařazovat události do chronologického sledu a k pochopení, že historie není uzavřený sled událostí, ale hledáním odpovědí na otázky po smyslu lidského konání a příčinách současného dění. Žák by si měl vytvářet pozitivní hodnotový systém, rozpoznat názory ohrožující a ponižující lidskou důstojnost, měl by respektovat kulturní, náboženské a jiné odlišnosti národů a různých společenství, neboť pochopí jejich historické aspekty.

V předmětu dějepis jsou realizovány především tematické okruhy průřezového tématu Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova (okruhy tohoto tématu uvedené formulací „Ve všech celcích“ jsou realizovány všech ročnících, výslovně jsou však uvedeny pouze v průřezových tématech 1. ročníku), okrajově jsou realizovány i okruhy průřezových témat Enviromentální výchova a Mediální výchova.

### Časové vymezení

ročník 1 2 3 4

počet hodin 2 2 2 2

### Organizační vymezení

Výuka probíhá v odborné učebně společenských věd a v kmenových třídách, popř. v multimediální učebně. Při výuce je využívána audiovizuální technika – dataprojektor, vizualizér, osobní počítač, diaprojektor, k dispozici jsou mapy, atlasy a odborná literatura.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Žák je veden k tomu

* aby dokázal vyhledávat informace v učebním textu, ve zjednodušených ukázkách historických dokumentů a v dalších textech včetně internetových, třídit je, kriticky hodnotit;
* aby dokázal získané informace vzájemně propojovat – zvláště s využitím mezipředmětových vztahů;
* aby dokázal získávat informace z různých typů textů – map, grafů, tabulek;
* aby dokázal organizovat vlastní studium – pořizovat osnovu, výtah, výpisky;
* aby posoudil pokrok, kterého dosáhl při studiu a plánoval, jak zlepšit své výsledky.

Strategie: práce s dějepisnou učebnicí ve vyučovací hodině, zadávání krátkých textů k samostudiu, práce s historickou mapou.

Kompetence k řešení problémů:

Žák je veden k tomu

* aby dokázal řešit problémové otázky související s historickým vývojem;
* aby vytvořil krátkou prezentaci či referát na dané téma;
* dokázal srovnávat historické jevy, třídit je podle daných hledisek;
* hledal argumenty pro a proti jednotlivým tvrzením;
* rozpoznal příčiny a důsledky historických událostí a jevů.

Strategie: samostatná práce v hodinách, dialogické metody výuky, vytváření krátkých prezentací a referátů.

Kompetence komunikativní:

Žák je veden k tomu, aby

* dokázal výstižně a v logickém sledu prezentovat své znalosti z historie v ústní i písemné formě, a to v souladu se spisovnou normou češtiny;
* dokázal naslouchat promluvám druhých, vhodně – obsahově i formálně – na ně reagovat;
* vhodně se zapojoval do diskuse.

Strategie: samostatné souvislé ústní a písemné projevy, kombinace výkladových a dialogických metod výuky.

Kompetence sociální a personální:

Žák je veden k tomu, aby

* jednal v souladu s obecně platnými etickými normami;
* bral ohled na názory a pocity druhých, respektoval je;
* ocenil úspěch druhých;
* poučil se z chyb druhých;
* v případě potřeby uměl požádat o pomoc a naopak ji poskytl těm, kdo ji potřebují
* respektoval společenská pravidla a podílel se na jejich vytváření.

Strategie: důraz na dodržování etických pravidel při výuce i mimo ni, předkládání pozitivních vzorů z historie, hledání poučení v historických událostech.

Kompetence občanské:

Žák je veden k tomu, aby

* si vážil historického a kulturního dědictví a chránil je;
* respektoval kulturní a náboženskou odlišnost různých etnik;
* odmítal násilí a rozpoznal jeho projevy;
* chápal podstatu demokracie a jejího uplatňování;
* si uvědomoval souvislost mezi lidskou civilizací a přírodními podmínkami a podporoval ochranu životního prostředí.

Strategie: demonstrace projevů násilí a jejich zhoubných důsledků v historii, doklady vzájemného obohacování kultur v historii, sledování vývoje demokracie a demonstrace důsledků omezování demokracie.

Kompetence pracovní

Žák je veden k tomu, aby

* dokázal zhodnotit dosažený stupeň svých znalostí a dovedností s ohledem na ně volit své budoucí zaměření a další vzdělávání
* dodržoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při studiu
* se dokázal adaptovat na pracovní podmínky

Strategie: důraz na dodržování bezpečnosti práce, vhodné zacházení s učebními a pracovními pomůckami.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| Žák   * uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků * uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány * orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu   ---   * vysvětlí význam zkoumání dějin – uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků * uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány * osvojí si práci s časovou přímkou * osvojí si základní periodizaci dějin * vysvětlí použité značky v legendě historické mapy, najde požadované informace v historické mapě   ---   * charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu * objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost * uvede příklady archeologických kultur na našem území   ---   * popíše život pravěkých lovců a sběračů a jejich kulturu * vysvětlí podstatu neolitické revoluce   a nerovnoměrného vývoje společnosti,  objasní význam zpracování kovů   * uvede příklady archeologických kultur na našem území a pravěkých projevů umění * popíše keltskou kulturu   ---   * rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských * civilizací * uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví * demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky * důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem * porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie   ---   * doloží souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států * uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví * načrtne schéma společenského uspořádání orientálního státu * na mapě ukáže územní rozsah jednotlivých států * porovná formy vlády a společenské skupiny v Athénách a ve Spartě, vysvětlí podstatu athénské demokracie * uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví * na příkladech ukáže přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury * popíše formy vlády, vysvětlí rozdíl mezi republikou a císařstvím * uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví * na příkladech ukáže přínos římské civilizace pro rozvoj evropské kultury * vysvětlí podstatu křesťanství a jeho souvislost   s judaismem   * popíše rozpad římské říše | * **Člověk v dějinách**   Co je historie, práce historika  Historické prameny  Dějinná období  Historická mapa   * **Pravěk**   Antropogeneze  Období pravěku  Archeologie a archeologická kultura  Přírodní podmínky  Doba kamenná, neolitická revoluce  Doba kovů Starověk Charakteristické rysy oblasti, vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písma a kultury, přínos starověkých civilizací Mezopotámie  Egypt  Malá Asie  Palestina  Sýrie a Fénicie  Persie  Indie  Čína   * Antika: * Řecko   Kořeny řecké civilizace  Archaické období  Klasické období  Helénistické období   * Řím   Počátky Říma  Doba královská, římská republika, doba císařská  Počátky křesťanství  Naše země v době římské, rozpad římské říše | * Ve všech celcích: *PT-OSV - Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium –* integrace * Ve všech celcích: *PT-OSV – Komunikace: cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání –* integrace * Ve všech celcích: *PT-OSV**Seberegulace a sebeorganizace: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení –* integrace * Ve všech celcích: *PT-OSV – Kooperace a kompetice:* * *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.* * Ve všech celcích: *PT-OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednost:* *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci* * Ve všech celcích: *PT-OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne* * *PT- VDO - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci – využití materiálů, výstav MMG* * *PT–EV – Vztah člověka k prostředí: nerovnoměrnost života na Zemi* , integrace *PT – EV – Ekosystémy: kulturní krajina* - integrace * *PT-MV – Etnický původ: rovnocennost* *všech etnických skupin a kultur* * *PT-MK- Lidské vztahy:vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)* * MP-Ev – projevy pravěkého umění * *PT–EV- Vztah člověka a prostředí utváření civilizace:nerovnoměrnost života na Zemi*– integrace (viz výše) * MV – Z – Přední a Dálný východ – přírodní podmínky, severní Afrika – přírodní podmínky * MV-Ev – umění starověkého východu * Čjl- bible * MV-M – šedesátková a desítková soustava, nula * *PT-VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: principy demokracie, demokracie jako protiváha diktatury* – integrace * *PT-MV – Multikulturalita: multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování* – integrace (*PT-VMEGS-Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie* – integrace MV-Ev – umění starověkého Řecka a Říma * MV-Čjl – staré řecké báje a pověsti, řecké drama * MV-Z – jižní Evropa: přírodní podmínky, významná centra | * Regionální dějiny:   archivy, muzea, knihovny v regionu |

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| Žák   * popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států * porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti * objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech * vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám * vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život * ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury   ---   * popíše změnu na historické mapě Evropy * charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a jejich životní styl * vyjmenuje hlavní události ve vývoji významných evropských států * vybere nejdůležitější události českých středověkých dějin, seřadí je na časové ose * analyzuje politickou situaci Velkomoravské říše * demonstruje přínos cyrilometodějské mise * popíše počátky křesťanství v Čechách * posoudí význam Zlaté buly sicilské * konkrétními příklady doloží přínos Karla IV. pro český stát * popíše uspořádání římskokatolické církve a důsledky roztržky křesťanské církve, shrne vztah papežství a císařství – na příkladu bojů o investituru popíše konflikty mezi církevní a světskou mocí * uvede příklady románských, gotických, byzantských a arabských památek, podle obrázků popíše hlavní znaky uměleckých slohů a porovná tyto kulturní oblasti * objasní příčiny a důsledky křížových výprav * vysvětlí pojem kacířství a reakci církve na něj * vysvětlí příčiny kritiky církve, reakci církve na ni, uvede významné události ze života J. Husa * uvede příklady husitské tradice * vysvětlí podstatu stavovské monarchie   ---   * vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky * popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky * rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek   ---   * vysvětlí příčiny a důsledky objevných plaveb, na historické mapě demonstruje průběh zámořských objevů, konkretizuje projevy rasismu * vysvětlí pojem renesance a popíše změny v myšlení, které přinesla * uvede významné představitele italské renesance, podle obrázku popíše znaky renesance * uvede významné představitele reformace a základní myšlenky jejich učení * vysvětlí pojem protireformace * posoudí důsledky náboženské nesnášenlivosti | * **Středověk** * Raný:   Stěhování národů, nové etnické uspořádání Evropy, jazykové rodiny  Struktura středověké společnosti  Kulturní okruhy v Evropě, románská kultura a životní styl  Byzantská říše  Utváření středověkých států v západní, střední a východní Evropě  Křesťanství, papežství, císařství  Formování státu na našem území  Český stát v době knížecí  Arabská říše a islám   * Vrcholný:   Středověká kolonizace, vznik měst, rozvoj řemesel a obchodu  Křížové výpravy  Gotická kultura a životní styl  Soupeření zemí západní Evropy  Pyrenejský poloostrov, vznik Španělska  Střední Evropa  Rusko a vpád Mongolů  Poslední Přemyslovci  Lucemburkové v čele českého státu  Kritika poměrů v církvi, husitství v Čechách  Doba poděbradská, doba jagellonská  Osmanská říše     * **Počátky novověku:**   Renesance a humanismus  Objevné plavby  Předkolumbovské civilizace  Reformace a její šíření (Německo, Anglie, Francie, Nizozemí) | * Ve všech celcích: *PT-OSV – viz 1. ročník* * *PT-MK – Etnický původ: jazyky a jejich rovnocennost, rovnocennost všech etnických skupin a kultur* -integrace * *PT-MK - Principy smíru a solidarity: odpovědnost za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám* - integrace * *PT-MK-Multikulturalita: multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování* –integrace * *PT-MK- Lidské vztahy:*   *vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)*   * *PT-VMEGS – Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje* - integrace * *PT-VMEGS – Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa* – integrace * *PT – EV – Ekosystémy: kulturní krajina* - integrace * MV– Čjl – původ jazyka, počátky české literatury v staroslověnském, latinském a českém jazyce (staroslověnština, hlaholice, svatováclavská legenda Kosmova kronika, kronika tř. Dalimila * MV-Ev – románská, gotická, byzantská, arabská kultura * MV-Z-zeměpisné objevy * *PT-VMEGS – Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje* – integrace * *PT-VMEGS – Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa* – integrace * *PT-MK - Principy smíru a solidarity: odpovědnost za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým a náboženským skupinám* - integrace | * Regionální dějiny * -Trstenická stezka * kolonizace Svitavska – * založení Svitav * vznik města Svitavy, Svitavy v době husitských válek * významné renesanční památky regionu |

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| Žák   * objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie * objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky na příkladech evropských dějin, konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus * rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek * vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti * objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé * porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů * charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích * na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy * vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií   ---   * objasní postavení českého státu v rámci habsburské monarchie a příčiny boje panovníka a stavů * vysvětlí příčiny třicetileté války a zhodnotí její důsledky, zvláště pro české země pro české země * osvojí si pojmy parlamentarismus, konstituční monarchie, absolutismus * uvede klíčové události v dějinách západní, východní a střední Evropy, porovná systém vlády, nábožentsví, hospodářství * rozpozná znaky baroka a klasicismu, uvede nejvýznamnější představitele a památky * definuje osvícenské představy o státu a o životě, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století * na příkladu francouzské revoluce demonstruje boj za občanská práva a svržení feudalismu * uvede vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na změny v Evropě * uvede, jak osvícenské reformy změnily život lidí v habsburské monarchii včetně českých zemí * porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa * shrne, jak nové vynálezy proměnily život lidí 6 * na příkladu českých zemí objasní tendence politického vývoje po Vídeňském kongresu * charakterizuje romantismus, s využitím znalostí z jiných předmětů uvede jeho představitele * vysvětlí cíle revolucí r. 1848 * uvede příklady boje jednotlivých sociálních skupin   za svá práva   * charakterizuje nové politické proudy * porovná situaci jednotlivých evropských národů a jejich národních hnutí * vysvětlí pojem dualismus a objasní postavení českého národa v rámci habsburské monarchie * popíše volební systém v habsburské monarchii a boj za jeho změny * rozpozná projevy rasismu a antisemitismu * na příkladech dokumentuje nerovnoměrnost vývoje jednotlivých částí Evropy, uvede důsledky, ke kterým nerovnoměrnost vedla * dokumentuje soupeření mezi velmocemi ve 2. pol. 19. stol. a na počátku 20. století * představí nejvýznamnější památky a osobnosti české kultury 19. a poč. stol. | * **Počátky novověku –** pokračování**:**   Evropské země na počátku novověku  Nástup Habsburků na český trůn  Politická, hospodářská a náboženská situace v českém státě před třicetiletou válkou  Třicetiletá válka   * **Novověk:**   Evropané po třicetileté válce  Občanská válka v Anglii, Anglie po revoluci  Barokní kultura  Absolutní monarchie ve Francii a v Rusku  Střední Evropa - vznik Pruska  České země po třicetileté válce, české baroko  Jan Amos Komenský  Rozvoj vědy a techniky, osvícenství a klasicismus  Francouzská revoluce  Napoleonské války  České země v době osvícenské  Počátky národního obrození, utváření novodobého českého národa  Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA  Průmyslová revoluce a její šíření  Vídeňský kongres  Evropa a české země v 1. pol. 19. stol.  Romantismus  Revoluce 1848  Sociální otázka, sny o spravedlivé společnosti  Občanská válka v USA  Evropské země v 2. pol. 19. stol., nové státy na mapě Evropy, národní hnutí  Politické proudy – konzervativismus, liberalismus, socialismus  České země v rámci habsburské monarchie, vznik Rakouska-Uherska  Kultura 2. pol. 19. stol.  Evropa a svět na přelomu století:  Zeměpisné objevy  Technicko-vědecká revoluce a přírodní vědy  Myšlenkové proudy a hnutí  Kultura | * Ve všech celcích: *PT-OSV – viz 1. ročník* * *PT- OSV -**Mezilidské vztahy: lidská práva jako regulativ vztahů* * *PT-MK - Principy smíru a solidarity: odpovědnost za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým a náboženským skupinám* - integrace * *PT-VMEGS – Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje* – integrace * *PT-VMEGS – Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa* – integrace * *PT-VDO – Občan, občanská společnost a stát: formování občanské společnosti*, *základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)–* integrace * *PT-VDO -Formy participace občanů v politickém životě: volební systémy a demokratické volby a politika ????* * *PT-VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: principy demokracie*- integrace * *PT-MK- Princip sociálního smíru a solidarity: otázka lidských práv, základní dokumenty* – integrace * *PT-EV – Lidské aktivity a proměny životního prostředí: průmysl a životní prostředí**(průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí)* * MV-Ev – kulturní proudy, jejich památky a představitelé * MV-Čjl – významní představitelé české literatury, národní obrození * MV-Z – zeměpisné objevy * MV-F – technické objevy * MV-Bi, Ch – rozvoj vědy * MV-Ov – politické systémy, politické proudy a strany, principy demokracie, volební právo | * Regionální dějiny: * Svitavy za třicetileté války * V. O. Ottendorfer, A. Makovwsky * železnice Svitavy Polička * židovská náboženská obec |

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| Žák   * na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky * rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů * charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu * na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv * zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí * vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků * vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce * posoudí postavení rozvojových zemí * prokáže základní orientaci v problémech současného světa   ---   * vysvětlí příčiny konfliktů před 1. světovou válkou a příčiny 1. světové války * demonstruje zneužití techniky ve válce * objasní úlohu T. G. Masaryka při vzniku samostatného Československa * na mapě ukáže změny v politickém uspořádání Evropy * vysvětlí podstatu totalitních režimů, příčiny jejich nástupu a důsledky jejich existence pro svět, zvláště důsledky nástupu nacismu v Německu pro Československo * uvede, jak totalitní režimy porušovaly základní lidská a občanská práva * charakterizuje politiku appeasementu * objasní pojmy nacionalismus, rasismus, antisemitismus a uvede projevy těchto ideologií 7d * na příkladech demonstrují zneužití vědy a techniky ve 2. světové válce * uvede konkrétní příklady odboje v Protektorátu Čechy a Morava * objasní úlohu československých vojáků na bojištích 2. světové války * vysvětlí pojem bipolární svět, vysvětlí příčiny a důsledky jeho vzniku * uvede příklady střetu supervelmocí * na příkladech doloží hospodářskou a vojenskou spolupráci mocenských bloků a její důvody * popíše události roku 1948 v Československu 7 * charakterizují projevy totalitní moci v Československu * vysvětlí cíle obrodného procesu v Československu * vysvětlí, čím byly vyvolány změny, které vedly k pádu komunistických režimů * uvede nejvýznamnější mezníky vývoje evropských poválečných dějin (včetně českých) * popíše problémy rozvojových zemí * charakterizuje projevy globalizace a největší problémy současného světa | * **Doba nejnovější:**   Mezinárodní vztahy před první světovou válkou, vznik mocenských bloků  První světová válka a její důsledky, revoluce v Rusku  České země v době první světové války, vznik ČSR  Nové uspořádání Evropy a politická úloha USA  Vznik totalitních systémů – komunismus (Rusko), fašismus (Itálie)  Československo ve 20. letech  Světová hospodářská krize  Nástup fašismu v Německu  Stalinismus v Rusku  Československo ve 30. letech  Politika evropských mocností ve 30. letech  Kultura, věda a technika mezi válkami  Druhá světová válka  Holocaust  Československo v době 2. světové války, domácí a zahraniční odboj  Svět po druhé světové válce – vytváření bipolárního světa, studená válka, poválečné konflikty  Československo po válce, převrat roku 1948  Vnitřní situace v zemích východního bloku a jejich srovnání se zeměmi západními  Počátky totalitní moci v Československu, změny v 60. letech, období normalizace  Proměny Asie, Latinské Ameriky a Afriky, ohniska konfliktů  Svět po skončení studené války:  Krize a pád komunistických režimů  Vznik České republiky  Svět v době globalizace  Rozvoj vědy a techniky  Proměny kultury  Problémy současného světa | * Ve všech celcích: *PT-OSV – viz 1. ročník* * *PT-VMEGS – Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje* – integrace * *PT-VMEGS – Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa* – integrace * *PT-VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokracie jako protiváha diktatury* – integrace * *PT-MK- Princip sociálního smíru a solidarity: otázka lidských práv, základní dokumenty* - integrace * *PT-MK-Multikulturalita: multikulturalita současného světa* - integrace * *PT-EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí: průmysl a životní prostředí* -integrace * *PT-MV-Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy* * MV-Z-Proměny Asie, Afriky a Jižní Ameriky, rozpad koloniálního systému, * Globalizační procesy * MV-Bi-Proměny krajiny * MV-Fy-Věda technika * MV-Ev-Kultura –architektura, výtvarní umělci * MV-Čjl-Osobnosti české kultury * MV-Ov-rasismus, nacionalismus, antisemitismus, holocaust, lidská práva * MV-OV, Z - Hospodářská a politická integrace Evropy | * Regionální dějiny: * Svitavy za první světové války * O. Schindler * V. Felber * Svitavy za druhé světové války * osvobození města |

## Předmět: Občanská výchova

### Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět výchova k občanství vychází z obsahu vzdělávacího oblasti Člověk a společnost RVP ZV a zahrnuje ve čtvrtém ročníku vzdělávací oblast Člověk a svět práce.

### Časové vymezení

ročník 1 2 3 4

počet hodin 1 1 1 2

### Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebně ZSV, učebně IKT a veřejných prostranstvích mimo školu. Součástí výuky jsou besedy na aktuální téma, žáci jsou vedeni k aktivnímu vyhledávání informací pomocí hromadných sdělovacích prostředků a IKT technologií, ve zvýšené míře jsou využívány metody dialogu a skupinová práce.

Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Seznamuje žáka se vztahy v rodině a v širších společenstvích. Motivuje žáka k aktivní účasti na životě školy, města, demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí evropské sounáležitosti. Podporuje myšlenky demokratické Evropy, vede žáky k sebepoznávání a formování vědomí odpovědnosti za vlastní život. Součástí je prevence rasistických a extrémním postojů a výchova k toleranci a respektování základních lidských práv. Vychovává k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a vede k ochraně národních hodnot.

### Výchovné a vzdělávací strategie; kompetence:

### Kompetence k učení:

* Rozvíjíme zájem o současnost a minulost národa
* Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků při vyhledávání příkladů v médiích
* Vedeme k využívání informací při řešení reálných situací

### Kompetence k řešení problémů:

* Učíme se nebát řešit problémy z oblasti každodenních situací
* Učíme kriticky myslet

### Kompetence komunikativní:

* Komunikaci s dospělými a vrstevníky Vytváříme prostor pro kultivované a souvislé vyjadřování vlastních myšlenek a názorů
* Klademe důraz na přiměřenou

### Kompetence sociální:

* Učíme žáky spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat
* Učíme kriticky hodnotit vlastní práci i práci ostatních

### Kompetence občanská:

* Učíme žáky respektovat, chránit tradice národa
* Vedeme žáky k dodržování práv a povinností vyplývajících ze školního řádu
* Rozvíjíme kladný vztah k jiným národnostem i etnickým skupinám a respekt k jejich odlišnostem
* Vychováváme k odpovědnosti za vlastní život

### Kompetence pracovní:

* Vedeme k efektivitě při organizování vlastní práce dodáváním sebedůvěry při řešení úkolů

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * Žák chápe, proč je třeba své chování a jednání podřizovat pravidlům-školnímu řádu   Objasňuje význam vzdělání pro život   * zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje * Žák posoudí a na příkladech doloží význam spolupráce při řešení úkolů v rodině   Vysvětlí význam harmonických vztahů v rodině  posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci   * Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně vybírá akce, které ho zajímají * Uvede příklady významných státních svátků   Osvojuje si význam státních symbolů a úctu k nim  Seznamuje se s památnými místy ze svého okolí  Na příkladech vyloží pojem vlastenectví   * objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání * rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu * Žák ponává záporné a kladné vlivy prostředí, ve kterém se pohybuje * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení * objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | * **Naše škola, domov a obec** * život ve škole, školní řád, tradice školy, vzdělání jako příprava pro život, společenská pravidla a normy, režim dne, vandalismus * práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život * rodina, rodinné vztahy, role členů rodiny,   **lidská setkání -** rovné postavení mužů a žen;  **zásady lidského soužití -** dělba práce a činností  **naše obec, region, kraj** - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku   * **Naše vlast** * státní svátky, státní symboly, slavní předkové, vědci a vynálezy, vlastenectví a mateřský jazyk, památná místa * **Člověk ve společnosti** * **lidská setkání** - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti * **vztahy mezi lidmi** - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti   **zásady lidského soužití** - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí | * PT OSV: P*sychohygiena, dobrá organizace času, dovednosti pro učení a studium, vzájemné pozná-vání se ve skupině, komunikace v různých situacích (omluva, in-formování, prosba, žádost), řešení konfliktů, podřízení se* * PT VDO: D*emokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v životě školy* * PT OSV: M*oje vztahy k druhým lidem, hledání pomoci při obtížích, komunikace v různých situacích (pozdrav, omluva), pravda a lež v komunikaci* * PT VDO: F*ormy participace žáků na životě místní komunity, obec jako základní jednotka samosprávy státu* * PT MkV: R*espektování zvláštností různých etnik, poznání vlastního kulturního zakotvení, postavení národnostních menšin*      * PT OSV: R*ozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, empatie, respek-tování, podpora, pomoc, komu-nikace v různých situacích* |  |

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * Žák rozlišuje typ a formy států a na příkladech porovná jejich znaky   Uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ   * objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů * Žák se učí respektovat kulturní zvláštnosti   Orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí  Porovnává různé podoby a projevy kultury - odívání, bydlení, chování lidí  Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí   * Žák rozpoznává různé formy vlastnictví a uvede jejich příklady * způsoby zacházení s penězi a se svým i objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání * dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi * uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory * uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | * **Národ a vznik státu** * **právní základy státu** - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce * **Kultura a její rozvíjení** * **kulturní život** - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia * **Stát a hospodářství** * **majetek, vlastnictví** - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví   **peníze** - funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní   * **Globalizace** * **globalizace** - projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení | * PT VDO: O*bčan, občanská společnost a stát (základní principy a hodnoty demo-kratického politického systému), formy participace občanů v poli-tickém životě (volební systémy a demokratické volby a politika)* * PT OSV: P*oznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech)* * PT VMEGS: O*bjevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět), Evropa a svět nás zajímá (zvyky tradice národů Evropy), Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)* * PT MdV: F*ungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu)*   PT EV: V*ztah člověka k prostředí (náš životní styl)* |  |

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * Žák rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení * objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek * rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání * Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod * Žák popíše vliv začlenění ČR do EU   Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU, popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | * **Člověk ve společnosti** * **vztahy mezi lidmi** - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti * **lidská setkání –**lidská solidarita * **Člověk jako jedinec** * **podobnost a odlišnost lidí** - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál * **vnitřní svět člověka** - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí * **osobní rozvoj** - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji * **Stát a právo** * Právní základy státu - státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce * **lidská práva** - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace * **Mezinárodní vztahy** * **evropská integrace** - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR | * PT OSV: P*oznávání lidí (vzá-jemné poznávání se ve třídě, ve skupině), mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)* * PT OSV: H*odnoty, postoje a prak-tická etika (analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí)* * PT VDO: *Formy participace občanů v politickém životě – celé* * PT VDO:*Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - celé* * PT MkV: L*idské vztahy (význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti), princip sociálního smíru a solidarity (nekonfliktní život v multikulturní společnosti)* * PT VMEGS: O*bjevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní setkávání), jsme Evropané (mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže)* |  |

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám  rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti  Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství  provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování  rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů  rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady   * + Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí,   posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy,  využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzděláván,  prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce  vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí  rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané  rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti  na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu    Žák uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání | Člověk ve společnosti  **zásady lidského soužití** - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí   * **Člověk a právo – občan v právních vztazích** * Právní postavení občana * **právní řád České republiky** - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů * **protiprávní jednání** - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví      * **Státní správa a samospráva** * Orgány a instituce a jejich úkoly   Volby, volební systém   * **Stát a hospodářství – občan v eko-nomických vztazích**   + trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce   + volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb   + možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby   + zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů   + podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání * **výroba, obchod, služby** - jejich funkce a návaznost * **principy tržního hospodářství** - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání   **Mezinárodní vztahy**  **mezinárodní spolupráce** - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.) | * PT OSV: K*omunikace v různých situacích* * PT MkV: Pr*ojevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku* * PT MkV: P*rávo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci* * PT MkV: U*držovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost* * PT VDO: P*rincipy soužití s minoritami* * PT VDO: F*ormy participace občanů v politickém životě – celé* * PT OSV: A*nalýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí* * PT VDO: Ú*loha občana v demokratické společnosti* * Výstup Člověk a svět práce * Výstup Člověk a svět práce * Výstup Člověk a svět práce * Výstup Člověk a svět práce * MpV Ze * PT VMEGS: C*o Evropu spojuje a co ji rozděluje*   PT VMEGS: M*ezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže* |  |

## Předmět: Fyzika

### Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět fyzika vychází z obsahu vzdělávacího oboru člověk a příroda RVP ZV a jsou do něj zařazeny výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vzdělávacím obsahem Práce s laboratorní technikou.

### Časové vymezení

ročník 1 2 3 4

počet hodin 2 1,5 2 2

Ve 2. ročníku je předmět posílen o 0,5 hodiny za týden ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vzdělávacím obsahem Práce s laboratorní technikou. Navýšené hodinové dotace je využíváno pro laboratorní cvičení, kde si žáci rozvíjejí znalosti z teoretických hodin. Témata laboratorních cvičení korespondují s obsahem teoretických hodin.

### Organizační vymezení

Do vzdělávacího celku člověk a příroda jsou zahrnuty předměty fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis. V rámci těchto předmětů jsme provedli určité přesuny učiva tak, aby nedocházelo ke zbytečnému zdvojování a látka na sebe co nejlépe navazovala. To ovšem nebylo možné dodržet ve všech případech zcela ideálně. V tomto kontextu se snažíme při probírání určité látky žáky upozorňovat na mezipředmětové vztahy.

Vyučovací předmět fyzika navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět přírodověda na 1. stupni ZŠ. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v odborné učebně fyziky. Část hodin je využívána pro laboratorní cvičení, kde si žáci rozvíjejí znalosti z teoretických hodin. Témata laboratorních cvičení korespondují s obsahem teoretických hodin, výuka bude realizována dvouhodinovým celkem jednou za měsíc. Kromě laboratorních prací, kdy jsou žáci děleni na skupiny, výuka fyziky probíhá v nedělené třídě. Kromě tradičních forem výuky (výkladu, demonstračních či žákovských pokusů) jsou rovněž využívány výpočetní a informační technologie a audiovizuální technika (osobní počítač, vizualizér, dataprojektor). Populárně naučné pořady považujeme za přijatelnou formu budoucího celoživotního vzdělávání žáků, proto práci s nimi funkčně zařazujeme do výuky.

Ve 3. ročníku je realizován tematický okruh Lidské aktivity a životní prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova v rámci tematického okruhu Vnitřní energie.

Naším hlavním cílem je poskytnout dětem informace a podněty, které by je inspirovaly k vlastním úvahám, dalšímu samostatnému studiu, k zájmu o přírodní vědy. Žáci by si měli osvojit nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, zaznamenávat, vyhodnocovat, případně ovlivňovat. Měli by umět analyzovat fakta, dávat je do vzájemných souvislostí a výsledné poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě, případně ve své budoucí profesi.

Klademe důraz na to, aby žáci neztráceli představu, jak probíraná látka souvisí se životem, s praxí, jaká je její praktická využitelnost. Důležité je také to, aby si na základě probírané látky vytvářeli odpovědný postoj ke světu kolem sebe, především s ohledem k trvale udržitelnému rozvoji společnosti a svět. Výuku orientujeme tak, aby si žáci osvojili důležité poznatky z vybraných okruhů učiva (vlastnosti látek a těles, pohyby a vzájemné působení těles, mechanické vlastnosti tekutin, přeměny a přenos energie, zvukové, elektromagnetické a světelné jevy, vesmír) a základě jejich osvojení měli možnost poznávat význam a přínos fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií.

### Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

* vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení, ke kritickému posuzování dané problematiky   
  a vyvozených závěrů použít v praxi
* připravujeme samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti
* učíme měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení
* ověřujeme či potvrzujeme vyslovované hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí
* vedeme k samostatnému vyhledávání v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je efektivně ve svém dalším studiu
* učíme poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými, oblastmi zkoumání

### Kompetence k řešení problémů

* nastolujeme modelové problémy opírající se o dřívější žákovské zkušenosti
* vedeme k rozpoznávání problémů v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků
* vedeme je k hledání, navrhování či používání různých dalších metod, informací nebo nástrojů, které by mohly přispět k řešení daného problému
* posuzujeme řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti   
  či efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému
* korigujeme chybná řešení problému
* používáme osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné

### Kompetence komunikativní

* vedeme žáky k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu
* dbáme na používání odborné terminologie
* vedeme je k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování při popisu, interpretaci a hodnocení pozorovaných jevů a při formulaci závěrů
* učíme je pracovat s různě náročnými odbornými texty a vedeme je k jejich rozklíčování
* učíme je využívat různé informační zdroje tabulky, encyklopedie, internet atd.
* učíme vyslovovat v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k  rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu
* učíme je vyjádřit či formulovat (jednoznačně) problém, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání

### Kompetence občanské

* vytváříme sociálně bezpečné prostředí a podmínky pro zažití úspěchu při práci
* vytváříme heterogenní skupiny s cílem vytvořit podmínky pro spolupráci
* vytváříme podmínky pro vzájemné poskytování pomoci ve skupině
* vedeme je k respektu udržování kvalitního životního prostředí
* organizujeme zadávání úkolů způsobem, aby se žáci podíleli na řešení společného úkolu

### Kompetence sociální a personální

* připravujeme modelové situace práce jednotlivce a skupiny při řešení problémů a učíme je chápat efektivnost týmové práce
* učíme je spoluvytvářet pro společnou práci
* vedeme žáky k vysvětlování a obhajování výsledků své práce před kolektivem
* posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých
* uplatňujeme individuální přístup k žákům

### Kompetence pracovní

* vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci
* vedeme žáky k využívání získaných kompetencí v rozhodování se o svém dalším vzdělávání   
  a profesním zaměření
* vedeme žáky k odpovědnosti za dosažené pracovní výsledky a reflexi své vlastní činnosti
* samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty
* organizujeme laboratorní práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * uvede rozdíl mezi látkou a tělesem   uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a navzájem na sebe působí  uvede příklady využití vlastností látek   * změří sílu * experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování elektrovaných těles * experimentálně určí póly magnetu   znázorní magnetické pole tyčového magnetu  popíše magnetické pole Země   * změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách   vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny  využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení úloh  převádí údaje o čase v různých jednotkách  uvede příklad změny délky nebo objemu při změně teploty  vysvětlí princip měření teploty teploměrem   * sestaví jednoduchý elektrický obvod   správně používá schematické značky  zakreslí schéma reálného obvodu  uvede příklady elektrického vodiče a izolantu  uvede příklady spotřebičů využívajících tepelných účinků el. proudu  popíše elektromagnet a jeho využití v praxi  porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů  popíše jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod  dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními  vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem | * **Vlastnosti látek a těles**   + tělesa a látky   vlastnosti pevných, kapalných  a plynných látek  částicová stavba látek   * síla, gravitační síla   měření síly   * elektrické vlastnosti látek * magnetické vlastnosti látek * **Měření fyzikálních veličin**   měření délky  měření objemu  měření hmotnosti  hustota  měření času  měření teploty   * **Elektrický obvod**   elektrický proud  elektrické vodiče a izolanty  tepelné účinky proudu  magnetické účinky proudu  rozvětvený elektrický obvod  bezpečné chování s elektrickými přístroji   * **náměty na laboratorní cvičení**   měření základních fyzikálních veličin | * MpV Ch - určí společné a rozdílné vlastnosti látek * - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech * MpV Ze-TV – kompas, buzola, orientace v terénu * MpV Ch – měří teplotu, hmotnost, objem * MpV TV – sleduje rekordy v různých sportovních odvětvích * MpV Ze – sleduje změny teploty v různých ročních obdobích * MpV Bi – měří počty tepů * MpV IKT – hledá informace na portálech * MpV Ch – elektrolýza | * sleduje předpovědi změn teplot v tisku, rozhlase a televizi * zavedení a užívání metrické soustavy (nutnost kooperace v EU) * zná způsoby šetření energií u tepelných spotřebičů |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému pohybuje nebo je v klidu   rozliší rovnoměrný nebo nerovnoměrný pohyb  určí rychlost a dráhu rovnoměrného pohybu  velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti  vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů   * znázorní sílu graficky   určí gravitační sílu, jakou působí Země na těleso  určí výslednici sil  odhadne polohu těžiště   * používá Newtonovy zákony pro objasnění nebo předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly * výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby páka byla v rovnováze   uvede příklady užití páky v praxi  určí podmínku rovnováhy na kladce   * určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu   navrhne, jak lze v dané situaci zvětšit nebo zmenšit tlak   * porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle nebo obsahu stykových ploch   rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, navrhne způsob jeho zmenšení nebo zvětšení   * vysvětlí na příkladu princip hydraulického zařízení   použije vztahy  a  při řešení konkrétních problémů  předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet nebo plovat a uvede příklady z praxe   * popíše měření atmosférického tlaku   porovná atmosférický tlak v různých výškách   * rozliší zdroj světla a osvětlené těleso   uvede rychlost světla ve vakuu a porovná s jinými prostředími  vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce  využívá zákona o přímočarém šíření světla a zákona odrazu světla k řešení problémů a úloh  uvede příklady využití zrcadel  zakreslí na rozhraní dvou prostředí, k jakému druhu lomu světla dochází  vysvětlí, že sluneční světlo je složeno z barevných světel   * poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři * dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci * vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů * zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl * vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | * **Pohyb tělesa**   klid a pohyb tělesa  popis pohybu (trajektorie, dráha, čas, rychlost)  druhy pohybu (posuvný, otáčivý, rovnoměrný, nerovnoměrný)  průměrná rychlost   * **Síla**   síla a její měření  gravitační síla  skládání sil  těžiště tělesa   * **Posuvné účinky síly**   Newtonovy pohybové zákony   * **Otáčivé účinky síly**   rovnováha na páce  užití páky  užití kladky   * **Deformační účinky síly**   tlaková síla  tlak   * **Tření**   třecí síla  třecí síly v praxi   * **Mechanické vlastnosti kapalin**   Pascalův zákon, hydraulická zařízení  hydrostatický tlak  Vztlaková síla, Archimedův zákon  chování těles v kapalině   * **Mechanické vlastnosti plynů**   atmosférický tlak a jeho měření  vztlaková síla v plynech  tlak plynu v uzavřené nádobě   * **Světelné jevy**   zdroje světla  rychlost světla v různých prostředích  měsíční fáze  stín  zatmění Měsíce a Slunce  zákon odrazu světla  zrcadla  lom světla  rozklad světla optickým hranolem  **Laboratorní práce**   * + měření základních veličin   + nerozvětvený a rozvětvený el. obvod   + měření rychlosti   + síla a její účinky   + jednoduché stroje   + měření z hydrostatiky   + základní úlohy z optického zobrazení | * MpV Ma - rozpozná vztah přímé úměrnosti * MpV Bi – porovná rychlosti pohybu různých zvířat * MpV TV – změří průměrnou rychlost běhu spolužáka * MpV Ze – orientuje se na mapě, určuje vzdálenosti * MpV TV – akce a reakce ve sportu * MpV Bi – popíše páky ve stavbě   lidského těla * MpV TV – využívá rovnováhy   v různých sportech * MpV Bi – vliv tvaru těla živočichů na zmenšování odporové   síly * MpV TV – význam změny   odporových sil ve sportu (cyklistika × horolezectví) * MpV Bi – přizpůsobení vodních  živočichů životu v hloubkách * MpV De – použití ponorek ve  válečných konfliktech * MpV VV – využití stínů a barev ve výtvarném projevu * MpV Bi – vjem obrazu vznikající na sítnici oka v mozku   barevné a prostorové vidění  vidění u různých zvířat | * učí se vyhledávat optimální spojení dopravními prostředky * vyhledává zajímavé údaje o rekordních rychlostech v různých sportovních odvětvích * význam bezpečnostních pásů setrvačnost automobilů, nebezpečí špatného odhadu rychlosti * škody na silnicích způsobené přetěžováním kamionů * ekonomické využívání zdrojů světel * využití zrcadel ve slu-nečních elekt-rárnách |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * používá pojmy práce a výkon   vypočte práci a výkon  porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a bez kladky   * popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země * objasní vnitřní energii jako energii související s energií částic   uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce  správně používá pojmy teplo a teplota  vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek  určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně   * uvede příklady změn skupenství z praktického života   vysvětlí význam měrných skupenských tepel  rozlišuje var a vypařování kapaliny  rozezná základní typy spalovacích motorů   * vysvětlí elektrování těles vzájemným třením   znázorní siločáry elektrického pole   * objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech   využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů  určí výsledný odpor dvou rezistorů zapojených paralelně a sériově  určí elektrickou práci a výkon  vyjádří práci uvedenou v J na kWh a naopak   * určí zdroje zvuku   vysvětlí nezbytnost látkového prostředí pro šíření zvuku  popíše význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů  popíše, jak přijímáme zvuk uchem  navrhne možnosti zmenšení vlivu nadměrného hluku na životní prostředí   * objasní význam meteorologických zpráv pro různé obory lidské činnosti   vysvětlí příčiny vzniku ozonové díry a skleníkového efektu jako jeden z globálních problémů světa | * **Teplo. Práce. Výkon**   práce  výkon  účinnost   * **Pohybová a polohová energie**   pohybová energie  polohová energie  mechanická energie   * **Vnitřní energie. Teplo**   částicové složení látek  vnitřní energie  změna vnitřní energie konáním práce  změna vnitřní energie tepelnou výměnou  teplo  měrná tepelná kapacita látky  tepelná výměna prouděním  tepelné záření  využití energie slunečního záření   * **Změny skupenství látek**   tání a tuhnutí  vypařování  var  kapalnění  pístové spalovací motory   * **Elektrický náboj, elektrické pole**   elektrování těles třením  elektrický vodič a izolant  siločáry elektrického pole   * **Elektrický proud**   elektrický proud v kovech a vodných roztocích  měření elektrického proudu  měření elektrického napětí  Ohmův zákon  elektrický odpor  výsledný odpor dvou rezistorů  elektrická práce a výkon   * **Zvukové jevy**   zdroje zvuku  šířením zvuku prostředím  výška tónu  rezonance  odraz zvuku, ozvěna  ochrana před nadměrným zvukem   * **Počasí kolem nás**   meteorologie  základní meteorologické jevy  problémy znečišťování atmosféry   * **náměty na laboratorní cvičení**   určení přijatého nebo odevzdaného látkou bez změny i se změnou skupenství  měření elektrického proudu a napětí  měření elektrického odporu | * MpV De – využití jednoduchých strojů k usnadnění práce dříve a dnes * MpV Ma - úprava rovnic s proměnnými * MpV TV – příklady konání práce v různých sportech (vzpírání, běh na lyžích, horolezectví) a přeměny energie ve sportech (lukostřelba, skok o tyči) * MpV Bi – vysvětlí svalovou námahu a porovnání pohybové energie různých živočichů * MpV Bi – význam peří a srsti zvířat pro termoregulaci jejich těl * význam slunečního záření pro fotosyntézu rostlin * význam sněhové pokrývky polí při mrazech * MpV Ze – vysvětlí některé klimatické   a meteorologické jevy   * PT EV:*Lidské aktivity a životní prostředí - využití motorů z ekono-mického a ekologického hlediska* * MpV Ma - zpracuje data získaná měřením graficky - čte údaje z grafu * MpV Bi – lidské ucho - sluchová ústrojí u různých živočichů * MpV HV – využití poznatků o šíření zvuku při zařizování koncertních sálů * MpV Ze – porovná stav počasí pomocí internetu v daném čase v různých místech * MpV Bi – význam předpovědi počasí pro zemědělství | * šetření energie vhodnou tepelnou izolací, využití energie slunečního záření k vytápění a k ohřívání vody * porovná výkony různých spotřebičů z údajů na jejich štítcích, volba optimálního spotřebiče   podle jeho energické náročnosti * způsoby ochrany před hlukovým znečištěním prostředí, respektování práv druhých lidí, neobtěžovat je nadměrným hlukem * sleduje zprávy o počasí v rozhlase a v televizi |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * uvede příklady využití elektromagnetu v praxi   vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru  popíše jev elektromagnetické indukce   * objasní vznik střídavého proudu   určí transformační poměr transformátoru  popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti  rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí   * uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu   popíše podstatu blesku a ojasní způsoby ochrany před bleskem  uvede příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech   * zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru   uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody   * řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními   vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů   * popíše základní druhy EM vln podle vlnové délky a uvede jejich příklady využití   vysvětlí nebezpečnost některých druhů záření   * uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat   popíše funkci lupy, mikroskopu a dalekohledů   * uvede základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti   popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebez-pečí jejího zneužití v jaderných zbraní  vysvětlí princip jaderné elektrárny a porovná s jinými typy elektráren  uvede možnosti ochrany před jaderným zářením   * popíše, z čeho se skládá sluneční soustava   uvede, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet  vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou  sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu   * utřídí si poznatky za celou dosavadní výuku fyziky do širších celků | * **Elektromagnetické jevy**   elektromagnet  působení magnetického pole na cívku s proudem  elektromotor  elektromagnetická indukce   * **Střídavý proud**   vznik střídavého proudu  alternátor  transformátory  rozvodná elektrická síť   * **Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech**   elektrický proud v kovech a kapalinách  elektrický proud v plynech   * **Vedení elektrického proudu v polovodičích**   elektrický proud v polovodičích   * **Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními**   elektrické spotřebiče v domácnosti  ochrana před úrazem elektrickým proudem   * **Elektromagnetické záření**   elektromagnetické vlny a záření  zdroje záření   * **Světelné jevy**   úplný odraz světla  lupa a mikroskop  dalekohledy   * **Jaderná energie**   izotopy a nuklidy  radioaktivita  řetězová jaderná reakce  jaderný reaktor  jaderná energetika  ochrana před zářením   * **Země a vesmír**   Sluneční soustava  naše Galaxie  kosmonautika   * **Čemu jste se ve fyzice naučili**   závěrečné opakování   * **náměty na laboratorní cvičení**   úlohy na EM indukci  úlohy z optiky | * MpV De – objasní historický význam Faradayova jevu pro rozvoj elektrotechniky v 19. století * MpV Ze – na mapě ukáže místa vhodná pro stavbu větrných a vodních elektráren * MpV IKT – využití digitálních technologií v běžném životě * MpV Bi – světélkování živočichů   (bioluminiscence)   * využití EM vln pro orientaci živočichů * MpV Ze – navigační technologie * MpV Ch – částicové složení látek   prvky jejich názvy, vlastnosti a použití vybraných prvků   * MpV Ze – na mapě ČR ukáže místa, kde se nacházejí jaderné elektrárny * MpV De – zneužití řetězové reakce ve 2. světové válce (Hirošima, Nagasaki) a důležitost zabránit jejímu opětovnému zneužití * MpV Ze- Země jako vesmírné těleso   zhodnocení postavení Země  s ostatními tělesy sluneční soustavy   * MpV De – vývoj kosmologických představ (geocentrismus × heliocentrismus)   historie dobývání vesmíru   * MpV IKT – vyhledávání na internetu aktuálních informací o sluneční soustavě | * zdroje surovinové a energetické, vlivy na ži-votní pro-středí * využívání alternativ-ních zdrojů energie, způsoby šetření energie * energetické zdroje a jejich  vyčerpatel-nost * poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem * využívání energie, možnosti a způsoby šetření energie, surovinové zdroje   a  jejich vyčerpatel-nost |

## Předmět: Chemie

### Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět chemie vychází z obsahu vzdělávacího oboru člověk a příroda RVP ZV a jsou do něj zařazeny výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vzdělávacím obsahem Práce s laboratorní technikou.

### Časové vymezení

ročník 1 2 3 4

počet hodin 0 1,5 2 1

### Ve 2. ročníku je předmět posílen o 0,5 hodiny za týden ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vzdělávacím obsahem Práce s laboratorní technikou. Navýšené hodinové dotace je využíváno pro laboratorní cvičení, kde si žáci rozvíjejí znalosti z teoretických hodin. Témata laboratorních cvičení korespondují s obsahem teoretických hodin.

### Organizační vymezení

Vyučovací předmět chemie patří svým zaměřením do vzdělávací oblasti Člověk   
a příroda**,** kterázahrnuje okruh problémů týkajících se zkoumání přírody a sledování dějů probíhajících v přírodě. Žáci mají možnost detailněji porozumět přírodním jevům a jejich zákonitostem. Nezbytnou součástí je získat nutný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií, což jim pomáhá se lépe orientovat v problémech běžného života. V rámci vyučovacího předmětu chemie je žákům naznačena provázanost jednotlivých oborů   
a různý náhled na charakterizaci probíhajících dějů. Důležitým prvkem je osvojení základních dovedností, především objektivní sledování experimentů, vytváření a ověření hypotéz   
a logické vyvození závěrů. Prostřednictvím projektů jsou žáci vedeni k samostatnému řešení problémů a hledání odpovědí na otázky typu (Proč? Co by se stalo kdyby?). Hlavním cílem tohoto vyučovacího předmětu je příprava pro nadcházející studium chemie na vyšším stupni. Jedná se především o osvojení základních pojmů, přehledu jednotlivých oborů chemie a jejich aplikace do praxe. V předmětu je realizován tematický celek **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** průřezového tématu **Globální ekologické problémy**

Výuka probíhá v odborných učebnách biologie a OMU a v kmenových učebnách, třída není dělena na skupiny. Při výuce je využívána moderní audiovizuální technika (osobní počítač, vizualizér, dataprojektor), v praktické – laboratorní části jsou žáci děleni na skupiny, k výuce využíváme vybavenou laboratoř, výuka bude realizována dvouhodinovým celkem jednou za měsíc a žáci musí vypracovat laboratorní protokol (výstup) pomocí výpočetní techniky (textový editor, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu grafů). Při výuce jsou využívány krátkodobé projekty,

**Výchovné a vzdělávací strategie.**

**Kompetence k učení**

* výběr a využití efektivních metod učení (plán, organizace)
* vyhledání a třídění informací a jejich vzájemné propojení (souvislosti)
* samostatné pozorování experimentů, jejich kritické zhodnocení
* poznat smysl a cíl učení

Strategie:

* podpora samostatnosti a tvořivosti
* uplatnění individuálního přístupu
* využití aktuálního dění ve společnosti, oboru

**Kompetence k řešení problému**

* rozpoznat, pochopit a nalézt význam řešení problému
* vyhledání vhodných informací vedoucích k řešení problému
* nalezení různých variant řešení
* praktické ověření řešení problému

Strategie:

* zadávání problémových úloh z praktického života
* vést k řešení problémů – rozložení velkých problémů na dílčí, jednodušší podproblémy, jejichž řešení není tak obtížné

**Kompetence komunikativní**

* formulovat myšlenky v logickém pořadí, dbát na přesnost a kultivovanost vyjadřování
* vyslechnout jiný názor, dialog, obhajoba svého tvrzení
* práce s názornými obrázky, zvládnutí symboliky
* prezentace projektů
* práce ve skupině, rozdělení úkolů

Strategie

* vytváření prostoru pro vzájemnou komunikaci žáků
* umožnění formulace vlastních cílů a sledování úspěšnosti žáků v jejich plnění

**Kompetence sociální a personální**

* účinně spolupracovat ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupině
* podílet se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Strategie

* zadávání úloh, na jejichž řešení žáci spolupracují
* podpora skupinové práce, umožnění práce na různých pozicích v týmu

**Kompetence občanské**

* chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
* poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
* chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví   
  a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Strategie

* vyžadování dokončování zadané práce v dohodnutém termínu a kvalitě
* vedení k dodržování práv a povinností - důsledné dodržování pravidel
* na příkladech ekologických katastrof demonstrovat jejich nebezpečnost vzhledem k životnímu prostředí a ochraně zdraví obyvatelstva

**Kompetence pracovní**

* dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
* využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Strategie

* umožnění samostatné práce, nebo práce ve skupinách v chemické laboratoři školy
* vedení k zodpovědnosti za vlastní práci- umožnění prezentace vlastní práce

Vzdělávací oblast:Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| **Chemie a společnost**   * zhodnotí význam chemie   **Pozorování, pokus a bezpečnost práce**   * pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí   dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci   * určí společné a rozdílné vlastnosti látek * objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek   aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe  poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři  **Směsi**   * rozlišuje směsi a chemické látky   navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi  vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů  vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci   * vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení * vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek * rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití   uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění  **Částicové složení látek a chemické prvky**   * používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech   rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech  orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | * chemie a my * zásady bezpečné práce – v laboratoři i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam * vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek. * mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek   hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti   * Chemicky čisté látky, směsi různorodé, stejnorodé * oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) * roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok * vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku * destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody * čistota vody , složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva * voda, vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení, * ovzduší,význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás * částicové složení látek, molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích   prvky, názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků,  chemické sloučeniny – chemická vazba, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo  **Laboratorní cvičení:**   * BOZP, seznámení s laboratoří * Základní dovednostní techniky při práci v laboratoři * Vlastnosti ch.látek * Metody oddělování složek ze směsí * Voda * Chemické prvky - příprava a vlastnosti H,O * Chemické prvky - kovy * Chemické prvky - nekovy | * Projekt „Chemie a já“ * Výstup Člověk a svět práce * Výstup Člověk a svět práce * Výstup Člověk a svět práce * Výstup Člověk a svět práce * Výstup Člověk a svět práce * Projekt „Čistící stanice“ * PT Enviromentální výchova:*Základní podmínky života* * PT Enviromentální výchova:*Základní podmínky života* |  |

Vzdělávací oblast:Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| **Chemické reakce**   * rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání * přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu   aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu  **Anorganické sloučeniny**   * porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí   orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem nebo pomocí vybraných indikátorů a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi  vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet  **Chemie a společnost**   * zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi,   orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka   * zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | * chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství,   klasifikace chemických reakcí – slučování, rozklad, reakce exotermní a endotermní, redox reakce -koroze, elektrolýza   * výpočty z chemických vzorců a rovnic, molární hmotnost   faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza   * oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů   soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů  kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, neutralizace, měření pH roztoků,  příprava solí, názvosloví solí, hydrogen soli, krasové jevy, hydráty, tvrdost vody, průmyslová hnojiva  kyselinotvorné oxidy   * chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika   Náměty LC  Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí  Acidobazické indikátory  Neutralizace | MpV Fy   * Výstup Člověk a svět práce |  |

Vzdělávací oblast:Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| **Organické sloučeniny**   * rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy  rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  **Přírodní látky**   * zhodnotí význam fotosyntézy, orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy,   určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu  uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů  orientuje se ve výchozích látkách koncových produktech biochemického zpracování bílkovin, tuků, sacharidů.  **Chemie a společnost**   * orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka * zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | * uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků, názvosloví jednoduchých organických sloučenin   paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva  doprava a životní prostředí, význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace  deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných halogenderivátů, alkoholů, oxosloučenin a karboxylových kyselin   * fotosyntéza * přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle * plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace * detergenty a pesticidy, insekticidy * léčiva a návykové látky | * PT Environmentální výchova:*Lidské aktivity a problémy životního prostředí*   MpV Bi   * Projekt „Domácnost a plasty“ * Výstup Člověk a svět práce |  |

Předmět: Biologie

### Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět přírodopis vychází z obsahu vzdělávacích oborů **Člověk a zdraví** (tematika poznávání lidského těla v souvislostech se zásadami správné výživy a péčí o zdraví) a **Člověk a příroda** (okruh problémů týkajících se zkoumání přírody a sledování dějů probíhajících v přírodě) RVP ZV a jsou v něm realizovány všechny tematické celky průřezového tématu Environmentální výchova.

### Časové vymezení

ročník 1 2 3 4

počet hodin 2 2 2 2

### Organizační vymezení

Výuka probíhá v odborné učebně biologie, laboratoři biologie, OMU, v kmenových učebnách nebo v okolí školy (arboretum). Kromě některých praktických cvičení v laboratoři třída není dělena na skupiny. Při výuce je využívána moderní audiovizuální technika (osobní počítač, vizualizér, dataprojektor, videorekordér) a laboratorní technika (mikroskopy, stereolupy, dalekohledy), videotéka a nejrůznější sbírky přírodnin. Při výuce jsou využívány krátkodobé i střednědobé projekty,

Žáci mají možnost detailněji porozumět přírodním jevům a jejich zákonitostem. Důraz je kladen na pochopení rozmanitosti a podstaty významu živých forem na naší planetě, na význam člověka v ekosystémech a provázanost neživých a neživých složek přírody.

V rámci vyučovacího předmětu **přírodopis** je žákům naznačena provázanost jednotlivých oborů a různý náhled na charakterizaci probíhajících dějů. Důležitým prvkem je osvojení základních dovedností, především objektivní sledování experimentů, vytváření a ověření hypotéz a logické vyvození závěrů. Snahou je i terénní praktická příprava, zaměřená na metody pozorování přírody a nauku morfologie i ekologie jednotlivých druhů organizmů.

Prostřednictvím projektů jsou žáci vedeni k samostatnému řešení problémů. Hlavním cílem tohoto vyučovacího předmětu je příprava pro nadcházející studium biologie na vyšším stupni osvojením základních pojmů, ekologických vztahů a významu jednotlivých druhů organizmů v přírodě.

### Výchovné a vzdělávací strategie.

### Kompetence k učení

* výběr a využití efektivních metod učení (plán, organizace)
* vyhledání a třídění informací a jejich vzájemné propojení (souvislosti)
* samostatné pozorování biologických experimentů, jejich kritické zhodnocení
* poznat smysl a cíl učení

Strategie:

podpora samostatnosti a tvořivosti

uplatnění individuálního přístupu

využití aktuálního dění ve společnosti, oboru

### Kompetence k řešení problému

rozpoznat, pochopit a nalézt význam řešení problému

vyhledání vhodných informací vedoucích k řešení problému

nalezení různých variant řešení

praktické ověření řešení problému

Strategie:

zadávání problémových úloh z praktického života

vést k řešení problémů – rozložení velkých problémů na dílčí, jednodušší podproblémy, jejichž řešení není tak obtížné

### Kompetence komunikativní

* formulovat myšlenky v logickém pořadí, dbát na přesnost a kultivovanost vyjadřování
* vyslechnout jiný názor, dialog, obhajoba svého tvrzení
* práce s názornými obrázky, zvládnutí symboliky
* prezentace projektů
* práce ve skupině, rozdělení úkolů

Strategie

* + vytváření prostoru pro vzájemnou komunikaci žáků
  + umožnění formulace vlastních cílů a sledování úspěšnosti žáků v jejich plnění

### Kompetence sociální a personální

* + - účinně spolupracovat ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupině
    - podílet se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Strategie

* zadávání úloh, na jejichž řešení žáci spolupracují
* podpora skupinové práce, umožnění práce na různých pozicích v týmu

### Kompetence občanské

* + chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  + poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
  + chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Strategie

* + - vyžadování dokončování zadané práce v dohodnutém termínu a kvalitě
    - vedení k dodržování práv a povinností
    - důsledné dodržování pravidel
    - na příkladech ekologických katastrof demonstrovat jejich nebezpečnost vzhledem k životnímu prostředí a ochraně zdraví obyvatelstva

### Kompetence pracovní

* dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
* využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Strategie

* umožnění samostatné práce, nebo práce ve skupinách v laboratoři biologie
* vedení k zodpovědnosti za vlastní práci
* umožnění prezentace vlastní práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: biologie

Ročník: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| ● třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek  ● rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů  ● popíše základní rozdíly mezi buňkou  rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základ-ních organel  ● rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů  ● uvede na příkladech z běžného života význam virů  a bakterií v přírodě i pro člověka  ● uvede několik významných českých nebo moravských biologů a ocení jejich přínos pro biologické poznání a vědu  ● charakterizuje stavbu těla, fyziologii, způsob  života a význam hlavních skupin prvoků  ● porovná základní vnější a vnitřní stavbu  vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých  orgánů  ● rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin  ● odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  ● zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka  uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy  ● vyjmenuje některé typické či významné druhy  živočichů a zoologicky významných lokalit ve městě  i jeho okolí  ● dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a  chování při poznávání živé a neživé přírody  ● aplikuje praktické metody poznávání přírody  ● dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a  chování při poznávání živé a neživé přírody  PT EV :  ● pozná složitou propojenost přírodních systémů a pochopí, že narušení jedné složky systému může vést  ke zhroucení celého systému;  ● nahlíží na různé aspekty ekologických problémů, vytváří si vlastní názor a postoj k nim; | **OBECNÁ BIOLOGIE**  ● třídění organizmů  ● vznik, vývoj, rozmanitost, projevy  života a jeho význam  ● základní struktura života  ● bakterie a viry  ● významní biologové a jejich objevy  **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**  ● prvoci - jednobuněčné organizmy  ● systém, vývoj, rozšíření, ochrana, význam a  chování živočichů  ● praktické metody poznávání přírody | ● exkurze do ZOO | Náměty na LC :  - mikroskopické pozorování prvoků  - práce se sbírkami přírodnin  - vycházka do přírody: odchyt a určování vybraných skupin a druhů živočichů |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Biologie

Ročník: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| ● odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům  porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku  vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin  ● rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů  vyjmenuje některé typické či významné druhy  rostlin a botanicky významných lokalit ve městě  i jeho okolí  odvodí na základě pozorování přírody závislost a  přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí  ● aplikuje praktické metody poznávání přírody  ● dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a  chování při poznávání živé a neživé přírody  ● vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích  objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků  ● aplikuje praktické metody poznávání přírody  ● dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a  chování při poznávání živé a neživé přírody  ● rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků  PT EV :  ● vnímá místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají, a cítí zodpovědnost za jeho další vývoj,  a to nejen z hlediska životního prostředí.  ● zná z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažuje o nich v souvislostech  a chápe příčiny a následky jejich poškozování; | **BIOLOGIE ROSTLIN**  ● anatomie a morfologie rostlin  ● fyziologie rostlin  ● systém, vývoj, ochrana, rozšíření a význam  rostlin  ● praktické metody poznávání přírody  **BIOLOGIE HUB**  ● houby a lišejníky  ● praktické metody poznávání přírody | ● zeměpisně-turisticky-biologický  den (Svitavy) | Náměty na LC :  - mikroskopické pozorování rostlinných buněk  - určování a rozlišování jehličnatých dřevin  - vycházka do přírody: určování druhů rostlin |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Biologie

Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| ● orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka  ● určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy  objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří  rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby  aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a  jiném poškození těla  ● vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního  rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti  ● uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů  ● dokáže vysvětlit vztah mezi zdravím člověka a zdravím životním prostředním s příklady negativního vlivu prostředí na zdraví člověka  dokáže uvést některé zdroje škodlivin v okolí negativně působící na své zdraví  ● respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých vztahů v širším společenství,  ● vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví  ● vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  ● optimálně reaguje na fyziologické změny v  období dospívání a kultivovaně se chová  k opačnému pohlaví  ● dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  ● usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  ● vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí  ● zhodnotí význam správného režimu dne na zdraví  člověka  ● uplatňuje osvojené preventivní způsoby  rozhodování, chování a jednání v souvislosti  s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými  chorobami; svěří se se zdravotním problémem a  v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc  ● projevuje odpovědné chování v situacích  ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při  mimořádných událostech; v případě potřeby  poskytne adekvátní první pomoc  ● uvede příklady posilování duševní odolnosti a zhodnotí negativní význam struse na zdraví člověka  ● uvede několik civilizačních chorob a rozpozná  způsob jejich vzniku a předcházení  ● dává do souvislostí zdravotní a psychosociální  rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a  životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje  osvojené sociální dovednosti a modely chování při  kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i  mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou  pomoc sobě nebo druhým  ● v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování  ● projevuje zodpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce  ● vyjmenuje několik základních bezpečnostních  pravidel pro ochranu zdraví při pobytu  v domácnosti, ve škole i na veřejnosti  ● vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi  ● projevuje odpovědné chování v situacích  ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při  mimořádných událostech; v případě potřeby  poskytne adekvátní první pomoc  ● hodnotí riziko vzniku živelných pohrom a jejich druhy ve svém okolí  ● zhodnotí význam zdraví mezi životními hodnotami člověka  ● vyjmenuje několik forem podpory lidského zdraví  PT EV : ● uvědomuje si specifické postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za  další vývoj na planetě;  ● projevuje pokoru, úctu k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňuje hodnotu přírody, vnímá  a je schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě;  ● uvědomuje si vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví; | **BIOLOGIE ČLOVĚKA**  ● fylogeneze člověka  V kapitole fylogeneze člověka: postavení člověka v systému organizmů  ● anatomie a fyziologie člověka  ● ontogeneze člověka  ● nemoci, úrazy, prevence a  životní styl  ● první pomoc (úrazy, mimořádné situace)  **GENETIKA**  ● dědičnost a proměnlivost organizmů  **VZTAH ČLOVĚKA A PROSTŘEDÍ**  ***●*** prostředí a zdraví(rozmanitost vlivů  prostředí na zdraví, jejich komplexní a  synergické působení, možnosti a způsoby  ochrany zdraví),  **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**  **VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ**  ● **vztahy ve dvojici** – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství  ● **vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek  **ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE**  ● dětství, puberta, dospívání– tělesné, duševní a společenské změny  ● sexuální dospívání a reprodukční zdraví– předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity  **ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**  ● výživa a zdraví– zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy  ● tělesná a duševní hygiena– zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví,  ● režim dne  ● ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy– bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)  **RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**  ● stres a jeho vztah ke zdraví– kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti  ● civilizační choroby– zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče  ● auto-destruktivní závislosti– zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, doping ve sportu)  **●** skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci  ● bezpečné chování– komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích  ● dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví– bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu  ● manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt  ● ochrana člověka za mimořádných událostí- živelní pohromy, terorismus  **HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ**  ● celostní pojetí člověka ve zdraví a  nemoci **-** složky zdraví a jejich interakce,  základní lidské potřeby a jejich hierarchie  (Maslowova teorie)  ● podpora zdraví a její formy– prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví | ● Výstup VO Člověk a zdraví  ● Výstup VO Člověk a zdraví  ● Výstup VO Člověk a zdraví  ● *PT–EV: integrace*  *(vztah člověka k prostředí)*  ● Výstup VO Člověk a zdraví  Výstup VO Člověk a zdraví  Výstup VO Člověk a zdraví  Výstup VO Člověk a zdraví | Učivo nemoci (atd.) je součástí výkladu o jednotlivých orgánových soustavách.  Náměty na LC :  - měření krevního tlaku a tepové frekvence  - antropomotorické testy  - nácvik první pomoci a ošetření při úrazech |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Biologie

Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| ● objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života  ● rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek  ● zná typické horniny a geologické poměry svého regionu  ● rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody  ● porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě  ● rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků  ●uvede na základě pozorování význam vlivu  podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi  *●* zhodnotí význam jednotlivých neživých složek  životního prostředí člověka, jejich dostupnost,  vlastnosti, čistotu a význam pro život lidské  civilizace  *●* zhodnotí dostupnost, vlastnosti, čistotu a význam  základních podmínek života pro život ve svém  regionu  *●* vyjmenuje a zhodnotí některé negativní zásahy  člověka do složek neživé přírody  *●* vyjmenuje a porovná hlavní způsoby získávání  energie a surovin pro lidstvo  ● dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a  chování při poznávání živé a neživé přírody  ● uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  ● rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému  ● vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam  ● uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka  na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy  ekosystému  *●* vyjmenuje hlavní oblasti lidské činnosti a zhodnotí  jejich negativní i pozitivní vlivy na životní  prostředí  *●* uvede některé „ekologické problémy“ v obci,  ve městě i naší planety, zhodnotí příčiny jejich  vzniku a pokusí se navrhnout možné způsoby  jejich řešení  *●* na příkladě několika druhů rostlin a živočichů  zhodnotí význam jejich ochrany, uvede některá  ochranná opatření na podporu jejich výskytu  v přirozeném prostředí svého regionu  *●* zhodnotí formy podpory ochrany přírody a  ekologické politiky a environmentální výchovy,  vzdělávání a osvěty ze strany státu, neziskových  organizací, nadací, spolků a dalších institucí  PT EV :  ● pochopí, že člověk z hlediska své existence potřebuje využívat přírodní zdroje ve svůj prospěch, ale vždy  tak, aby nedošlo k nevratnému poškození životního prostředí;  ● hledá příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti  a hledá možnosti dalšího vývoje;  ●pochopí velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a je schopen  vybrat optimální řešení v reálných situacích;  ● dozví se, jaké možnosti má jako občan při ochraně životního prostředí, a umí je využívat;  ● získá praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení životního prostředí;  ● propojí poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a využívá je při řešení  environmentální problematiky. | NEŽIVÁ PŘÍRODA  ● geologie Země  ● vnitřní a vnější geologické děje a horniny i  nerosty při nich vznikající  ● půdy  ● vývoj zemské kůry a organizmů na Zemi  ● geologický vývoj ČR  **Vztah člověka k neživé přírodě**  **Základní podmínky života**   * voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); * ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); * půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině); * přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) * energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky);   **ZÁKLADY EKOLOGIE**  ● organizmy a prostředí  **Ekosystémy**   * les (les v našem prostředí, produkční amimoprodukční významy lesa); * pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); * vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); * moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) , * tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) * lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); * kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)   **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**   * zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; * doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); * průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); * odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny);   **Vztah člověka k prostředí**   * naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); * náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); * aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)   ● ochrana přírody a životního prostředí  **Základní podmínky života**  ● ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);  **Lidské aktivity a problémy životního**  **prostředí**   * ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; * právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; * ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) * změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); * dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | ● *PT–EV: integrace*  *(základní podmínky života*)  exkurze  ● *PT–EV: integrace*  *(ekosystémy)*  *● PT–EV: integrace*  *(lidské aktivity a problémy*  *životního prostředí)*  ● školní ekologické projekty  *● PT-EV*  *(základní podmínky života)*  ● PT–EV: integrace  (lidské aktivity a problémy  životního prostředí) | Učivo podnebí a počasí ve vztahu k životu je částečně probíráno v rámci tématu vnitřní a vnější geologické děje……  Náměty na LC :  - fyzikální a chemické vlastnosti nerostů  - práce se sbírkami přírodnin  - vycházka do přírody |

## Předmět: Zeměpis

### Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět zeměpis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a příroda RVP ZV.

### Časové vymezení

ročník 1 2 3 4

počet hodin 2 2 2 2

### Organizační vymezení

Předmět vykazuje významný integrační potenciál. Kromě zcela specifického vzdělávacího obsahu vycházejícího z řady přírodních a sociálních věd, vzájemně propojuje znalosti nabývané v jiných předmětech a integruje je z prostorového hlediska povrchu Země. Významným způsobem proto přispívá k dosažení některých kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech RVP:

Výchova k myšlení v evropských souvislostech: Objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět, evropské krajiny , Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě, naše vlast a Evropa, Jsme Evropané – Evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy ŽP – zemědělství a životní prostředí, voda – význam vody pro lidské aktivity, Vztah k člověka k prostředí – aktuální ekologický problém, Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek

Multikulturní výchova: Kulturní diferenciace - respektování zvláštností různých etnik, Etnický původ – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, Etnický původ – postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti, Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

Osobnostní a sociální výchova : Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině, Kooperace – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

Výchova demokratického občana: Respektování kulturních, etnických a jiných odlišností (lidské rasy, náboženství), Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy státu

Do výuky je zařazena regionální problematika (Pardubický kraj, místní region, spolupráce našeho města s partnerskými městy).

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Zeměpis. Od ostatních předmětů se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Pro výuku je k dispozici odborná multimediální učebna vybavená počítačem s napojením na internet, dataprojektorem, ozvučením učebny, interaktivní elektronickou tabulí, VHS a DVD přehrávačem a vizualizérem – tj. kamerou transformující obraz z papírového média. Je možné využívat sbírku map a atlasů, školní knihovnu a učebnu IKT.

### Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni

* k vyhledávání, zpracování, třídění a hodnocení geografických informací a dat
* k tomu, aby si utvářeli ucelenější představy o vztahu mezi přírodou a společností, mezi přírodou a působením člověka
* k dovednosti s porozuměním používat základní geografické a topografické pomůcky (buzola, glóbus, mapy, atlasy, jízdní řády, grafy a statistická data)

### Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedení

* k tomu, aby pojmenovali a nalezli shodné, podobné a odlišné znaky geografických objektů, jevů a procesů
* pojmenovali podstatné regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry a diskutovali o nich, případně se pokusili navrhnout způsoby řešení

### Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni

* + - ke kvalitní prezentaci svých znalostí
    - k prezentaci vlastních projektů, k vlastnímu sebehodnocení, ke spolupráci ve skupinách na řešení problémů a úloh
    - k orientaci v informačních zdrojích

### Kompetence sociální, personální a občanské

Žáci jsou vedeni

* ke spolupráci ve skupinách, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých
* k přijímání názorů druhých, diskusi
* k hodnocení vlastních výsledků i výsledků činnosti jiných skupin
* k  pochopení potřeby efektivní spolupráce
* k bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu i v urbanizované krajině, k racionálnímu chování a ochraně při mimořádných událostech (povodně, zemětřesení)

### Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni

* k respektování pravidel bezpečnosti za všech okolností
* k bezpečné manipulaci s pomůckami, nástroji i přístroji, k dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * Rozlišuje hvězdy od planet, s pomocí atlasu zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy   Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů   * Používá dostupné kartografické produkty, používá s porozuměním základní geografickou, kartografickou a topografickou terminologii   Orientuje se s pomocí map v krajině  Čte, interpretuje a vytvoří jednoduché grafy a tabulky, interpretuje číselné geografické údaje  Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy   * Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost   Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu  Porovná působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost  Popíše stavbu Země  Podle mapy dokáže určit litosférické desky a místa intenzivních vnitřních pochodů  Objasní příčiny globální cirkulace atmosféry, vybere základní meteorologické prvky, rozhodne, kteří činitelé ovlivňují podnebí  Určí podle mapy hlavní a vedlejší podnebné pásy  Popíše velký a malý oběh vody  Rozliší jednotlivé složky hydrosféry  S porozuměním používá základní hydrologické pojmy  Popíše význam půdy pro člověka  Rozliší hlavní biomy světa a charakterizuje je, na mapách biosféry vyhledá jednotlivá šířková pásma   * Pojmenuje a vyhledá na mapě světa oceány, kontinenty a světadíly, porovná poměr světového oceánu a pevniny, vyhledá v mapách s pomocí rejstříku vybraná moře, ostrovy, zálivy a průplavy | **Země jako vesmírné těleso**   * Postavení Země ve vesmíru   Tvar a rozměry Země  Pohyby Země a jejich důsledky-střídaní dne a noci, střídání ročních období, časová pásma  **Znázornění Země na mapách**   * Glóbus a mapa, měřítko, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy   Obsah mapy, jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky  Práce s mapou velkého měřítka  DPZ, GIS, GPS  **Přírodní sféra Země**   * Krajinná sféra – přírodní a společenská část   Litosféra – stavba Země, vnitřní e vnější procesy, desková tektonika, základní tvary zemského povrchu  Atmosféra – stavba a složení, všeobecná cirkulace atmosféry, geografické pásy v závislosti na podnebí,  Skleníkový efekt a ozónová díra  Hydrosféra – rozdělení vodstva na Zemi, světový oceán, vody pevnin, oběh vody  Pedosféra – stavba a složení půdy, půdní profil, základní půdní typy  Biosféra – zonalita a azonalita, výškové stupně, hlavní biomy  **Regiony světa**   * Rozloha a členitost světového oceánu, Atlantský, Tichý, Severní ledový a Indický oceán | * Projekt: Střípky z vesmíru   + PT OSV: *Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity*   + *Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině*   + *Kooperace – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci* * Exkurze do planetária |  |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa   Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a vybrané makroregiony podle zvolených kritérií, určí jejich jádrové a periferní oblasti  Porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů  S porozuměním používá atlasové mapy daných regionů  Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  Vybere a seřadí, které z globálních problémů se daných regionů nejvíce týkají  Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů   * Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu   Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  Navrhne a naplánuje s pomocí vybraných podkladů jednoduché itineráře výletů | **Regiony světa**   * Světadíly a charakteristika jejich přírodních, společenských a hospodářských poměrů (přírodní oblasti a podnebné oblasti, sídla a rozmístění obyvatel, hospodářská charakteristika)   Makroregiony, jádrové a periferní oblasti  Detailní charakteristika vybraných makroregionů světa   * Severní Afrika * Subsaharská Afrika * Austrálie a Oceánie * USA a Kanada * Latinská Amerika * Čína a Japonsko * Indie * Perský záliv * Blízký východ * .Evropa   **Terénní geografická výuka a praxe**   * Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny * Geografické exkurze | * Projekt: Vybrané reálie regionů   + - PT EV: *Lidské aktivity a problémy ŽP – zemědělství a životní prostředí, voda – význam vody pro lidské aktivity*     - PT MkV: *Kulturní diferenciace - respektování zvláštností různých etnik*     - *Etnický původ – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa* * PT VMEGS: *Objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět, evropské krajiny* * Orientace na politické a fyzické mapě světa a Evropy |  |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * Porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů a vybraných (modelových) států   Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu  S porozuměním používá atlasové mapy daných regionů  Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  Vybere a seřadí, které z globálních problémů se daných regionů nejvíce týkají   * Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu   Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států   * Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit * Vymezí a lokalizuje místní region podle místa školy nebo podle bydliště   Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům   * Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu   Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  Navrhne a naplánuje s pomocí vybraných podkladů jednoduché itineráře výletů | **Evropské regiony v globálních souvislostech**   * Středomoří – lidské aktivity a problémy ŽP * Severní Evropa * Západní Evropa * Střední Evropa * Balkánský poloostrov   **Česká republika**  Poloha a rozloha  Přírodní poměry  Obyvatelstvo – základní demografické charakteristiky a sídelní poměry   * Přírodní zdroje a hospodářství – odvětvová struktura   Postavení ČR v Evropě a ve světě   * Kraje ČR, přeshraniční spolupráce v euroregionech * Pardubický kraj, místní region, spolupráce našeho města s partnerskými městy   **Terénní geografická výuka a praxe**   * Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny * Geografické exkurze | * PT MkV: *Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování* * PT EV: *Vztah k člověka k prostředí – aktuální ekologický problém* * PT VMEGS: *Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě, naše vlast a Evropa* * Projekt: Vybrané reálie regionů * PT VDO: R*espektování kulturních, etnických a jiných odlišností (lidské rasy, náboženství)* * PT VMEGS: *Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa* * PT MkV: *Etnický původ – postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti* * Komplexní geografická exkurze do vybraného kraje * PT VDO: *Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy státu* * Projekt: Návrh a plán několikadenní exkurze | * Práce se statistickými údaji – obyvatelstvo ČR * Práce ve skupinách – technické, dopravní a administrativní zajištění zájezdu, popis lokalit a destinací |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * Vyhledá na mapách příslušnou oblast a vymezí její polohu, popíše s pomocí map přírodní podmínky a zdroje příslušné oblasti   Lokalizuje na politické mapě jednotlivé státy, vymezí hranici mezi evropskou a asijskou částí Ruska  Vyhledá na mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti v daných regionech   * Porovnává státy regionu na základě podobných a odlišných znaků * Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa * Pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel   Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla   * Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství   Na mapách lokalizuje hlavní regionální surovinové a energetické zdroje  Porovnává předpoklady a hlavní faktory územního rozmístění hospodářských aktivit   * Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků   Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a problémy v konkrétních světových regionech   * Porovnává přírodní a kulturní krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje jejich specifické znaky a funkce na konkrétních příkladech   Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek v krajině   * S pomocí mapy objasní prostorové rozmístění hlavních ekosystémů   Vysvětlí význam chráněných území a objasní na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika společenských vlivů na životní prostředí   * Pracuje aktivně s turistickými mapami   Reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí živelných pohrom a nebezpečí ve volné přírodě  Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | **Regiony světa**   * + Východní Evropa   + Rusko   **Společenské a hospodářské prostředí**   * Politická mapa - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa * Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národnostní a mnohonárodnostní státy, části států, města, aglomerace * Obyvatelstvo světa – struktura, rozmístění, pohyb obyvatelstva * Sídla – typy a funkce, urbanizace, suburbanizace * Hospodářství – sektory ekonomiky, základní charakteristiky vybraných odvětví, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně * Integrace států – hlavní politická, ekonomická a bezpečnostní seskupení států * Hlavní světová ohniska konfliktů   **Životní prostředí**   * Přírodní a kulturní krajina   Vztah příroda a společnost – trvale udržitelný rozvoj, chráněná území přírody, globální ekologické problémy, vliv člověka na krajinu  **Terénní geografická výuka a praxe**   * Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – přírodní katastrofy – chování a jednání v modelových situacích | * PT MkV: *Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost* * PT VMEGS: *Jsme Evropané – Evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže* * PT EV: *Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek*   Exkurze do vybraného chráněného území |  |

### 

## Předmět: Hudební výchova

### Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Umění a kultura RVP ZV.

### Časové vymezení

ročník 1 2 3 4

počet hodin 2 2+1 2 2

### Organizační vymezení

Předmět Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, s kategoriemi hudebních nástrojů i s moderními prostředky pro editaci a zpracování hudby. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a děl.

Žák je veden k tomu, aby zejména chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život, v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu, našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení, chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny.

Dále aby si utvářel na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím a chápal význam hudby v historickém kontextu.

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy vybavené hudebními nástroji, Orfovým instrumentářem a audio-vizuální technikou. Třída je s výjimkou 1. ročníku dělena na skupiny, žáci volí Hudební výchovu nebo Výtvarnou výchovu.

Žáci mohou dále navštěvovat nepovinný předmět Sborový zpěv.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

### Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

* vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
* zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
* rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik,
* vnímaní uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.

### Kompetence k řešení problémů

* vedení žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána,
* otevírání před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků,
* kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.

### Kompetence komunikativní

* otvírání před žáky možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
* rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

### Kompetence sociální a personální

* Předkládání dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,
* poskytování prostoru pro osobité výtvarné i hudební projevy žáků.

### Kompetence občanské

* Seznamování žáků s významnými výtvarnými a hudebními díly a jejich autory,
* vytváření potřeby návštěv výstav výtvarných prací a hudebních koncertů,
* podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podpora.

### Kompetence pracovní

* Osvojování hudebních technik a nástrojů.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě * Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně hlavovým tónem jednohlasé písně.   Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.   * Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností zpívaný (hraný) vzor. * Ovládá diatonické postupy a volný nástup pěti hlavních stupňů.   Pět písní za rok se naučil zpívat dle not.   * Dovede přečíst i zapsat rytmy v taktech 2/4 a ¾ a C. * Rytmizuje jednoduché texty, tvoří vlastní rytmické modely, používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře. * Orientuje se v zápise písní a na základě individuálních schopností a získaných dovedností je realizuje.   Zná noty v rozsahu g – e2.   * Hraje doprovody na rytmické i melodické hudební nástroje orffovské či elektronické přiměřeně svým individuálním hudebním schopnostem a dovednostem. * Reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým individuálním hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím.   Umí taktovat na dvě a na tři.   * Umí se zaposlouchat do skladby, pamatuje si jména autorů, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla, pozná hudební nástroje symfonického orchestru. * Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. | * Hlasový výchova   správné dýchání  hlasová hygiena  rozezpívání  správné tvoření tónu  artikulace  hlavový tón   * Zpěv   jednohlasé písně lidové a umělé  úpravy lidových a umělých písní   * Sluchový výcvik * Intonace   imitace  opěrné písně (1., 3., 5., 8. a sp. 5. stupeň)  intonační výcvik  zpěv hudebních motivů   * Rytmický výcvik   hra na tělo  Orffův instrumentář  rytmizace textů a písní rytmickými nástroji   * Hudební nauka   zápis rytmu jednoduché písně  notový zápis jako opora při realizaci písně  stupnice C dur   * Instrumentální složka   tvorba instrumentálních doprovodů  nauka o hudebních nástrojích   * Pohyb s hudbou   pohyb na hudbu  lidové a umělé tance   * Poslech   hudebně výrazové prostředky  hudební formy  hudební nástroje symfonického orchestru | MpV TV  MpV VV  MpV ČJL |  |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.   Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě.   * Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně hlavovým tónem jednohlasé písně a kánony. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. * Reprodukuje tóny z durového a mollového kvintakordu, reprodukuje tóny středních tří oktáv na základě svých individuálních schopností a dovedností. * Ovládá diatonické postupy a volný nástup hlavních stupňů a 2. a 6. stupně. Šest písní za rok se naučí zpívat dle not. * Dovede přečíst i zapsat rytmy v taktech 2/4 a ¾ a C.   Rytmizuje jednoduché texty, tvoří vlastní rytmické modely, používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře.   * Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností realizuje.   Zná noty v rozsahu g – e2.   * Hraje doprovody na rytmické i melodické hudební nástroje orffovské či elektronické přiměřeně svým individuálním hudebním schopnostem a dovednostem.   Zvládl hru na zobcovou flétnu podle not v rozsahu c1  – d2  Reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým individuálním hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím. Umí taktovat na dvě, na tři, na čtyři a na jednu.   * Rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla, pozná hudební nástroje symfonického orchestru.   Zařadí na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.   * Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. | * Hlasový výchova   správné dýchání  hlasová hygiena  rozezpívání  správné tvoření tónu  artikulace  hlavový tón   * Zpěv   jednohlasé písně lidové a umělé  úpravy lidových a umělých písní   * Sluchový výcvik * Intonace   opěrné písně (1., 3., 5., 8., 5.sp., 2., 6.)  intonační výcvik  zpěv hudebních motivů   * Rytmický výcvik   hra na tělo  Orffův instrumentář  rytmizace textů a písní rytmickými nástroji   * Hudební nauka   zápis rytmu jednoduché písně  notový zápis jako opora při realizaci písně  stupnice C dur   * Instrumentální složka   hra na flétnu  tvorba instrumentálních doprovodů  nauka o hudebních nástrojích   * Pohyb s hudbou   pohyb na hudbu  dobové tance  lidové a umělé tance   * Poslech   periodizace hudebního vývoje  česká hudba  středověk  čeští skladatelé: Vodňanský, Adam Michna,  Mysliveček, Smetana, Dvořák, Martinů,  Janáček, Ježek | MpV TV  MpV De  MpV ČJL  MpV VV |  |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. * Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě. * Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně hlavovým tónem jednohlasé písně, kánony a lidový dvojhlas. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. * Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností tóny  dur a moll kvintakordu a jejich obratů, spodní a vrchní tón dvojhlasu, různé motivy, témata i části skladeb. * Ovládá diatonické postupy a volný nástup hlavních a vedlejších stupňů. Šest písní za rok se naučí zpívat dle not. * Dovede přečíst i zapsat rytmy v taktech 2/4 a ¾ a C.   Rytmizuje jednoduché texty, tvoří vlastní rytmické modely, používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře.   * Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či sklady na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností realizuje. Zná noty v rozsahu g – g2. * Hraje doprovody na rytmické i melodické hudební nástroje orffovské či elektronické přiměřeně svým individuálním hudebním schopnostem a dovednostem.   Zvládl hru na zobcovou flétnu podle not v rozsahu c1 – g2 .   * Reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým individuálním hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím. Rozpozná některé z tanců různých stylových období. * Vyděluje podstatné hudební znaky proudu znějící hudby. Rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité a charakteristické sémantické prvky ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku.   Zařadí na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.   * Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. | * Hlasový výchova   hlasová hygiena  rozezpívání  hlavový tón  vyrovnávání rejstříků  deklamace  frázování   * Zpěv   jednohlasé písně lidové a umělé  úpravy lidových a umělých písní   * Sluchový výcvik * Intonace   opěrné písně (vedlejší stupně 2., 6. a 4.)  intonační výcvik  zpěv hudebních motivů   * Rytmický výcvik   hra na tělo  Orffův instrumentář  rytmizace textů a písní rytmickými nástroji   * Hudební nauka   zápis rytmu jednoduché písně  notový zápis jako opora při realizaci písně  durové stupnice C, G, F  tempová označení  dynamická znaménka   * Instrumentální složka   hra na flétnu  tvorba instrumentálních doprovodů  nauka o hudebních nástrojích   * Pohyb s hudbou   dobové tance  lidové a umělé tance   * Poslech   periodizace hudebního vývoje  rytmicko - monomelodický sloh  polymelodický sloh (středověk-renesance)  melodicko-harmonický sloh (baroko,  klasicismus, romantismus, impresionismus)  skladatelé: Palestrina, Lasso, Bach, Mozart,  Beethoven, Smetana, Dvořák, Martinů,  Debussy.  formy: mše, fuga, sonáta, triová sonáta,  koncert, concerto grosso, suita, oratorium,  pašije, opera, symfonie, symfonická báseň | MpV TV  MpV De  MpV VV  MpV ČJL |  |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.   Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě.   * Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně hlavovým tónem jednohlasé písně, kánony a lidový dvojhlas a trojhlas na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností a rozložení hlasů ve třídě. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. * Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností tóny  dur a moll kvintakordu a jejich obratů, spodní a vrchní tón dvojhlasu, různé motivy, témata i části skladeb. * Ovládá diatonické postupy, opěrné písně hlavních a vedlejších stupňů.   Sedm písní za rok se naučí zpívat dle not.   * Dovede přečíst i zapsat rytmy v taktech 2/4 a ¾ a C.   Rytmizuje jednoduché texty, tvoří vlastní rytmické modely, používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře.   * Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či sklady na základě individuálních schopností a získaných dovedností realizuje.   Zná noty v rozsahu g – g2.   * Hraje doprovody na rytmické i melodické hudební nástroje orffovské či elektronické přiměřeně svým individuálním hudebním schopnostem a dovednostem.   Zvládl hru na zobcovou flétnu podle not v rozsahu c1 – g2.   * Reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým individuálním hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím. Rozpozná některé z tanců různých stylových období. * Vyděluje podstatné hudební znaky proudu znějící hudby. Rozpoznává hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku. Zařadí na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. Popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla. * Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. | * Hlasový výchova   hlasová hygiena  rozezpívání  základní pěvecké dovednosti a návyky   * Zpěv   jednohlasé písně lidové a umělé  úpravy lidových a umělých písní  kánony   * Sluchový výcvik * Intonace   opěrné písně (vedlejší stupně 2., 6., 4., a 7.)  intonační výcvik  zpěv hudebních motivů   * Rytmický výcvik   hra na tělo  Orffův instrumentář  rytmizace textů a písní rytmickými nástroji   * Hudební nauka   notový zápis jako opora při realizaci písně  dur a moll stupnice do 1# a 1 b  základ harmonie (T, D, S)   * Instrumentální složka   hra na flétnu  tvorba instrumentálních doprovodů   * Pohyb s hudbou   dobové tance  lidové a umělé tance   * Poslech   periodizace hudebního vývoje  rytmicko - monomelodický sloh (starověk)  polymelodický sloh (středověk-renesance)  melodicko-harmonický sloh (baroko,  klasicismus, romantismus, impresionismus)  formy: organum, moteto, mše, madrigal,  fuga, sonáta, triová sonáta, koncert, concerto  grosso, suita, oratorium, pašije, opera,  symfonie, symfonická báseň   * Tvůrce hudby a interpret   raný středověk  Ars antiqua  Ars nova  nizozemští skladatelé  Bach, Vivaldi, Händel  Haydn, Mozart, Beethoven  Smetana, Dvořák, Chopin  Ravel, Martinů, Janáček | MpV TV  MpV De  MpV VV  MpV ČJL |  |

## Předmět: Výtvarná výchova

### Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Umění a kultura RVP ZV.

### Časové vymezení

ročník 1 2 3 4

počet hodin 1 2+1 2 2

### Organizační vymezení

Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, cítění, prožitky, představivost a fantazii. Umožňuje mu vyjadřovat se k různým tématům a situacím. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci svůj názor na práci ostatních. Ve všech formách výtvarného projevu se prezentuje osobnost žáka a dává mu možnost individuálně se vyjádřit.

Žák se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní, je veden k všímání si okolního světa.

Výtvarná výchova je zařazena v prvním ročníku, kde je jí poskytnuta dotace jedné hodiny týdně, dále je zařazena ve druhém ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny a ve třetím a ve čtvrtém ročníku s dvouhodinovou dotací. Výtvarná výchova je předmětem povinným a učí se ve skupinách, pouze v prvním ročníku není třída dělena na skupiny. Výuka probíhá buď v učebně Vv nebo v kmenových křídách. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou návštěvy výstav i stálých expozic.

Obsahem části Rozvíjení smyslové činnosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem části Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem části Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby a děl výtvarného umění.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Žák je veden k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace (rozvíjí své komunikativní kompetence), k chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby (rozvoj pracovních kompetencí), k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot (rozvíjení kompetencí k učení a kompetencí personálních a sociálních).

Žák je dále veden k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulostí a kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností (dochází tak k rozvoji kompetencí občanských a sociálních).

Žák si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, jenž přistupuje ke světu tvořivě a aktivně překonává životní stereotypy a emocionální chudobu, dále zaujímá osobní účast v procesu tvorby, který chápe jako způsob vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům světa (rozvoj personálních kompetencí a kompetencí k řešení problému).

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (dále VOv), porovnává je na základě vztahů – světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy * užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. * užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace. * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. * vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VOv a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků * rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | * vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura * uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy * typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, * smyslové účinky obrazných vyjádření, kombinace a variace vlastní tvořivostí, podnětem je např. tiskovina, reklama comics, kresba, koláž * linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření * prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti - manipulace s objekty, pohyby těl * typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, texty, skulptura, plastika, volná malba |  |  |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. * užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. * užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace. * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků * porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. * ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. | * lineární a prostorová kompozice, detail, přezvětšování * výtvarná zkratka,výrazové možnosti linie-světlo, stín. Barva a její vlastnosti, míchání barev, kontrast * vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly,   reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí   * lidské tělo, kresba, malba, vyjádření pohybu * typy vizuálně obrazných vyjádření, hračky, objekty, koláže * přístupy k obrazným vyjádřením * zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny |  |  |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) * užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie * užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ¨ * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | * linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru * odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací * objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace * přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech * uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamické vyjádření * důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování |  |  |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření * ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci * porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů * užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie, video * při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu a interpretaci * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků * užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | * typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, comics, grafika * proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění * proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti * uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) * analýza vlastních i uměleckých děl, hledání charakteristických prostředků, barev, tvarů, kompozice, materiálu * záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti * vědomé vnímání a uplatnění mimo-vizuálních podnětů při vlastní tvorbě, závěrečná práce - volné téma |  |  |

## Předmět: Tělesná výchova

### Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a zdraví a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP ZV.

### Časové vymezení

ročník 1 2 3 4

počet hodin 3 2 2 2

### Organizační vymezení

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky.

Žáci prvního ročníku absolvují zdokonalovací plavecký výcvik v rozsahu 20 lekcí v I. pololetí.

* Varianta A: 20 lekcí plavání v krytém plaveckém bazénu I. pol.
* Varianta B: 10 lekcí v krytém bazénu během prvního pololetí + plavecká výuka v měsíci červnu v otevřeném venkovním bazénu.

Žáci druhého ročníku absolvují 6 denní lyžařský výcvikový kurz.

Žáci třetího ročníku absolvují jednodenní pobyt v přírodě s využitím topografie, první pomoci a biologické naučné stezky.

Výuka probíhá v tělocvičnách vybavených standardním sportovním náčiním a nářadím a ve venkovním sportovním areálu určeném zejména pro hry a atletiku, případně v pronajatých specializovaných prostorách (hala Střelnice, krytý plavecký bazén, zimní stadion).

Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a umožní jim věnovat se aktivnímu pohybu.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřená všem zájemcům z řad žáků školy.

Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.

### Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení.

Žáci

* jsou vedeni k poznávání vlastních pohybových schopností a dovedností
* jsou vedeni k možnosti dalšího rozvoje
* pod dohledem vyučujícího jsou vedeni ke schopnosti hodnocení výsledků svých i spolužáků
* u žáků vyžadujeme respektování pravidel her, soutěží a jednání v duchu fair play
* systematicky pracují na zvyšování své fyzické zdatnosti
* různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách na škole

Učitel

* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
* dodává žákům sebedůvěru
* sleduje pokrok všech žáků

### Kompetence k řešení problémů

Žáci

* jsou vedeni k vnímání problémových situací ve sportu i mimo něj
* jsou vedeni k uvědomělému zvládnutí pohybových činností a odstraňování chyb
* jsou vedeni k vyhledávání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
* jsou vedeni k uvědomění si následků svého rozhodnutí a schopnosti je obhájit

Učitel

* s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
* vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

### Kompetence komunikativní

Žáci

* respektují jednotlivé pokyny vyučujícího nebo vedoucího družstva a jsou schopni podle nich pracovat
* jsou vedeni k prezenci výsledků svých i školy
* jsou vedeni k orientaci v informačních zdrojích

Učitel

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

### Kompetence sociální a personální

Žáci

* jsou vedeni respektovat spoluhráče, soupeře
* dbáme, aby žáci respektovali svou úlohu ve družstvu, skupině
* jsou vedeni ke schopnosti a potřebnosti integrace handicapovaných spolužáků, národnostních etnik a menšin
* jsou vedeni ke schopnosti správné a účinné reakce na úraz svůj, nebo spolužáka a schopnosti přivolat adekvátní pomoc

Učitel

* umožňuje každému žákovi zažít úspěch
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* podle potřeby v činnosti žákům pomáhá
* požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

**K**ompetence občanské

Žáci

* jsou vedeni k podpoře potřebnosti zařazovat aktivní pohyb do denního programu
* jsou vedeni k respektování názorů druhých a k potřebnosti názory vyslechnout
* vyžaduje u žáků základní hygienická pravidla a pitný režim
* seznamuje žáky se škodlivostí drog a jejich následků na lidský organismus
* snažíme se u žáků vypěstovat uvědomění vážnosti reprezentace třídy, školy, regionu…

Učitel

* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* umožňuje žákům, aby na základě svých jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

### Kompetence pracovní

Žáci

* jsou vedeni respektování pravidel bezpečnosti za všech okolností a na všech sportovištích
* dokážou zhodnotit úroveň svých výsledků a porovnat je v rámci skupiny
* jsou vedeni ke zvyšování vlastní tělesné zdatnosti a získávání dalších pohybových dovedností
* jsou vedeni k ochraně životního prostředí

Učitel

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * dodržuje naučené základní hygienické návyky   používá vhodné sportovní oblečení a obuv  zná nutnost pitného režimu   * zná Provozní řády jednotlivých sportovišť (šatny u Tv, tělocvičny, hřiště venkovní, hala Střelnice, posilovny, bazén, zimní stadion)   dodržuje pravidla bezpečného chování při pohybových aktivitách  při přípravě a úklidu nářadí a náčiní respektuje pokyny vyučujících Tv.   * uplatňuje vůli po zlepšení úrovně své tělesné zdatnosti   zná škodlivé účinky drog a jiných návykových látek     * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví   projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc     * uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení   zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení  aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení   * na základě znalostí svého zdravotního stavu zvládá dle pokynů vyučujících jednoduchá speciální cvičení, která souvisí s vlastním oslabením * užívá a rozumí základnímu názvosloví a smluveným povelům   respektuje pravidla nebo zjednodušená pravidla her, závodů a soutěží  rozumí hodnotě změřeného výkonu a umí ji porovnat  respektuje spolupráci a jednoduchou taktiku v družstvu   * žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých sportovních činnostech: * pohybových hrách   + (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s využitím tradičního i netradičního náčiní) * atletice   (SBC, běh stupňovaný, běh rychlý do 300m, běh vytrvalý do 12 minut, start nízký a polovysoký, běh v drahách, seznámení s technikou běhu   * + odrazy pro skok daleký – měření výkonů   + určení odrazové nohy – skok skrčmo   + nůžky, základy flopu   + držení míčku, odhody z místa, rozběhové kroky   + spojení rozběhu s odhodem – měření výkonů   + testy – 12 min. běh, dálka z místa, medicinbal 2 a 5 kg (D, CH), sed-leh 1 min., oheb test * sportovních hrách * fotbal, futsal – technika kopů, přihrávky, zpracování míče, střelba, herní činnosti jednotlivce, činnosti družstva v obraně a útoku * florbal – individuální práce s hokejkou, přihrávky, střelba, herní činnosti jednotlivce a družstva, činnost brankáře, hra * košíková – přihrávka, střelba, herní činnosti jednotlivce, dvojtakt, střelba, hra * volejbal – odbíjení obouruč vrchem, spodem, spodní podání, hra * pálkovaná – nadhoz, odpal, chycení míčku, přihrávka, pohyb po metách, hra * ve sportovní gymnastice * kotoul vpřed, vzad, nácvik stoje na rukou, nácvik přemetu stranou * koza, trampolína, odrazový můstek * cvičení s hudbou – jen dívky * plavání * kraul, znak, prsa, základy delfína * plavecká vytrvalost do 200m * měření výkonů * startovní skok | * HYGIENA PŘI TĚLESNÉ VÝCHOVĚ   seberegulace  sebeorganizace   * BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH   mezilidské vztahy  solidarita   * VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ      * VÝCHOVA KE ZDRAVÍ * ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA   (prvky ZdrTv jsou využívány v povinné Tv)   * ZNALOST SVÉHO ZDRAVOTNÍHO STAVU   sebepoznání  psychohygiena   * PODPORA POHYBOVÉHO UČENÍ   kooperace  kompetice   * kreativita * poznávání lidí * OSVOJOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ   řešení problémů  rozhodovací dovednosti  komunikace   * pohybové hry tradiční i netradiční * atletika – běh rychlý, vytrvalý, skok daleký, vysoký, hod míčkem, starty * sportovní hry – podle zájmu, HČJ, kombinace ( fotbal, futsal, florbal, košíková, volejbal, pálkovaná) * sportovní gymnastika   akrobacie, přeskoky  cvičení s hudbou – jen dívky   * plavání   zlepšování techniky |  | * hřiště * tělocvična * hřiště * UT * asfaltová plocha * tělocvična * tělocvična velká * a malá   krytý plavecký bazén |

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * používá vhodný a čistý sportovní úbor, rozlišuje oblečení pro různé druhy sportů   do pitného režimu zařazuje vhodné nápoje   * zná Provozní řády jednotlivých sportovišť (šatny, tělocvičny, hřiště venkovní, hala Střelnice, posilovny, plavecký bazén, zimní stadion)   dodržuje pravidla bezpečného chování v zimní krajině (LVK)  dodržuje základní pravidla bezpečnosti na vlecích a dopravních prostředcích  dokáže přivolat adekvátní pomoc při úrazu spolužáka  při přípravě a úklidu nářadí a náčiní respektuje pokyny vyučujících a vedoucích družstev   * sleduje své výkony a tělesnou zdatnost a vyvíjí snahu o zlepšení   dokáže odmítat i společensky tolerované drogy (alkohol, cigarety)  v případě reprezentace školy chápe svou úlohu a uvědomuje si svou úlohu v družstvu   * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví   projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc     * uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení   zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení  aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení   * uvědomuje si škodlivost návyků při sezení, zařazuje další speciální cvičení pro zlepšení svého zdravotního oslabení * aktivně užívá názvosloví a správně reaguje na povely   respektuje spolupráci ve skupině i roli ve družstvu  respektuje roli rozhodčího  zná hranice chování diváka při fandění  dokáže zorganizovat jednoduchý turnaj ve skupině  vystupuje v roli rozhodčího a časoměřiče   * žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých sportovních činnostech: * pohybových hrách * (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s využitím tradičního i netradičního materiálu * atletice   + (běžecká abeceda, běh stupňovaný, běh rychlý do 300m, běh vytrvalý do 12 minut, běh štafetový, start nízký a polovysoký, běh v drahách – měření výkonů   + odrazy pro skok daleký z vyšší podložky a přes bezpečnou podložku – měření výkonů   + ujasnění odrazové nohy, skok skrčmo nůžky, základy flopu   + držení míčku, odhody z místa, rozběhové kroky, spojení rozběhu s odhodem – měření výkonů   + testy – 12 min. běh, dálka z místa, medicinbal 2 a 5 kg (D, CH), sed-leh 1 min., oheb test * sportovních hrách * fotbal, futsal – technika kopů, přihrávky, zpracování míče, střelba, herní činnosti jednotlivce i družstva v obraně a útoku, hra * florbal – individuální práce s hokejkou, přihrávky, střelba, herní činnosti jednotlivce i družstva, hra * košíková – přihrávky, střelba, dvojtakt, kombinace družstva, streetball, řízená hra * volejbal – odbíjení obouruč, vrchem, spodem, sodní podání, nácvik útočného úderu, hra * pálkovaná – nadhoz, odpal, chycení míčku, přihrávka, pohyb po metách, používání rukavic, hra * ve sportovní gymnastice   + (kotoul vpřed, vzad, nácvik stoje na rukou, nácvik přemetu stranou   + švédská bedna, koza, trampolína, odrazový můstek   + cvičení s hudbou – jen dívky   + hrazda – výskok do vzporu, výmyk, sešin, přešvih, shyby, podmet   + kruhy – komíhání, výdrž ve shybu, shyby, houpání, seskok v záhupu, houpáním obraty   + kladina (jen dívky) – chůze, poskoky, obraty, rovnovážné polohy, seskoky   + šplhadla – šplh s přírazem, měření času   + lavičky – chůze, přeběhy, přeskoky   + žebřiny – visy, přednožování, přelézání * úpolová cvičení * přetahy, přetlaky, úpolové kotouly, odpory * lyžování – lyžování sjezdové i běžecké * jízda na vleku * zimní turistika * bruslení * volné bruslení, jízda vpřed, jízda vzad, honičky na ledě, jízda ve dvojicích | * HYGIENA PŘI TĚLESNÉ VÝCHOVĚ   seberegulace  sebeorganizace  sebepojetí   * BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH   mezilidské vztahy  princip sociálního smíru  solidarita   * VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ * VÝCHOVA KE ZDRAVÍ * ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA   (prvky ZdrTv jsou využívány v povinné Tv)   * ZNALOST SVÉHO ZDRAVOTNÍHO STAVU   sebepoznání  psychohygiena   * PODPORA POHYBOVÉHO UČENÍ   poznávání lidí  kooperace  kompetence  kreativita   * OSVOJOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ   řešení problémů, rozhodovací dovednosti  komunikace   * pohybové hry – tradiční i netradiční * atletika – běh rychlý, vytrvalý, skok daleký, vysoký, hod míčkem, starty, štafety, testy * sportovní hry – podle zájmu, HČJ, kombinace (fotbal,futsal, florbal, košíková, volejbal, pálkovaná) * sportovní gymnastika   akrobacie, nářadí   * Úpolová cvičení * Lyžařský kurz * Bruslení |  | * Hřiště, dráha * Tělocvična * Travnaté hřiště * Asfaltová plocha * UT * Tělocvična * Velká a malá tělocvična * Posilovny * Malá tělocvična * Lyžařské středisko * Zimní stadion |

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * používá vhodný a čistý cvičební úbor (rozlišuje oblečení pro různé druhy sportů, používá vhodnou obuv)   do pitného režimu zařazuje čistou vodu   * zná Provozní řády jednotlivých sportovišť (šatny, tělocvičny, hřiště venkovní, hala Střelnice, posilovny, plavecký bazén, zimní stadion)   přivolá adekvátní pomoc při úrazu spolužáka, umí poskytnout základní první pomoc  podle pokynů vyučujících samostatně připraví a uklidí náčiní a nářadí   * sleduje své výkony a tělesnou zdatnost a vyvíjí snahu o zlepšení   dokáže odmítnout všechny drogy i společensky tolerované (alkohol, cigarety)  v případě reprezentace školy chápe svou úlohu a uvědomuje si svou úlohu ve družstvu   * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví   projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc     * uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení   zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení  aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení   * uvědomuje si škodlivost návyků při dlouhodobém sezení, vědomě zařazuje další speciální cvičení pro zlepšení svého zdravotního oslabení * aktivně užívá názvosloví a správně reaguje na povely a smluvené signály   respektuje spolupráci ve skupině i roli v družstvu, zvládá změnu rolí  respektuje roli rozhodčího a časoměřiče  zná hranici chování diváka při fandění  dokáže zorganizovat jednoduchý turnaj   * žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých sportovních činnostech: * pohybových hrách * (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s využitím tradičního i netradičního náčiní) * atletika * (SBC, běh stupňovaný, běh rychlý do 300m, běh vytrvalý do 12 minut, běh štafetový, start nízký a polovysoký, běh v drahách – měření výkonů * odrazy pro skok daleký přes bezpečnou překážku, spojení rozběhu s odrazem – měření výkonů * skok skrčmo, nůžky * základy flopu – měření výkonu * držení míčku a granátu, rozběhové kroky, spojení rozběhu a odhodem – měření výkonů * nácvik vrhu koulí sunem – měření výkonu * testy – 12 min. běh, dálka z místa, medicinbal 2 a 5 kg (D, CH), sed-leh 1 minutu, oheb test * sportovních hrách * fotbal, futsal – technika kopů, přihrávky, zpracování míče, střelba, herní činnosti jednotlivce i družstva, standardní situace, hra * florbal – individuální práce s hokejkou, přihrávky, střelba, herní činnosti jednotlivce i družstva, hra * košíková – přihrávky, střelba, dvojtakt, kombinace družstva v obraně i útoku, streetball, řízená hra * volejbal – odbíjení míče obouruč, vrchem, spodem, spodní podání, nácvik vrchního podání, útočný úder, hra * pálkovaná – nadhoz, odpal, chycení míčku, přihrávka, pohyb po metách, používání rukavic, masky, hra * ve sportovní gymnastice * (kotoul vpřed, vzad a jejich obměny, nácvik stoje na rukou, nácvik přemetu stranou, jednoduché sestavy * švédská bedna, koza, kůň, trampolína, odrazový můstek * hrazda – výskok do vzporu, výmyk, sešin, přešvih, shyby, podmet, toč jízdmo * kruhy – komíhání, výdrž ve shybu, shyby, houpání odrazem střídnonož, seskok při záhupu, houpání s obraty * kladina (jen dívky) – chůze, poskoky, obraty, rovnovážné polohy, seskoky – kombinace prvků * šplhadla – šplh s přírazem – měření výkonu * lavičky, žebřiny – chůze, přeskoky, visy, přednosy * úpolová cvičení * přetahy, přetlaky, úpolové kotouly, páky, obrana proti držení zezadu * bruslení * jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, překládání, jednoduché obraty, hry na ledě * pobyt v přírodě   + osvojení praktických dovedností z topografie   + orientace na místní mapě a práce s ní   + první pomoc – prakticky   + biologická naučná stezka u rybníku Rosnička | * HYGIENA PŘI TĚLESNÉ VÝCHOVĚ   seberegulace  sebeorganizace  sebepojetí   * BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH   mezilidské vztahy  sociální smír  solidarita   * VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ   VÝCHOVA KE ZDRAVÍ  ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA  (prvky ZdrTv jsou využívány v povinné Tv)   * ZNALOST SVÉHO ZDRAVOTNÍHO STAVU   sebepoznání  psychohygiena   * PODPORA POHYBOVÉHO UČENÍ   poznávání lidí  kooperace  kompetice  kreativita   * OSVOJENÍ POHYBOVÝCH DOvEDNOSTÍ   řešení problémů  rozhodovací dovednosti  komunikace  kreativita   * pohybové hry - tradiční i netradiční * atletika – běh rychlý, vytrvalý, skok daleký, vysoký, hod míčkem a granátem, vrh koulí, štafety, testy * sportovní hry – podle zájmu HČJ, kombinace (fotbal,futsal, florbal, košíková, volejbal, pálkovaná) * sportovní gymnastika   akrobacie  přeskoky  nářadí   * úpolová cvičení * bruslení – zdokonalování * jednodenní pobyt v přírodě s využitím topografie a biologické naučné stezky, praxe – první pomoc   orientace na regionální mapě  první pomoc, nácvik přesunu zraněného |  | * Hříště * Dráha * Tělocvična * Tělocvičny * Venkovní hřiště * Asfaltová plocha * UT * Velká a malá tělocvična * Posilovny * Malá tělocvična * Zimní stadion * Rybník R * Rosnička |

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * důsledně dodržují hygienické návyky, uplatňují základní hygienu po pohybových činnostech   rozlišuje vhodné sportovní oblečení a obutí pro jednotlivé druhy sportů a podle počasí  dbá na pitný režim. Do pitného režimu zařazuje buď vodu, nebo iontové nápoje   * zná Provozní řády jednotlivých sportovišť (šatny, tělocvičny, hřiště venkovní, asfaltová plocha, hala Střelnice, posilovny plavecký bazén, zimní stadion)   dodržuje pravidla silničního provozu a pravidla bezpečného chování při sportovních aktivitách  poskytuje první pomoc a přivolá záchranku při úrazu. Zná důležitá telefonní čísla  podle pokynů vyučujících manipuluje s tělocvičným nářadím a posuzuje bezpečnost jednotlivých sportovišť   * sleduje, porovnává a vyhodnocuje své výkony a tělesnou zdatnost a vyvíjí snahu o zlepšení   dokáže odmítnout všechny drogy i společensky tolerované (alkohol, cigarety)  uvědomuje si význam reprezentace školy, města, okresu   * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví   projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc     * uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení   zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení  aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení   * užívá základní názvosloví osvojených činností, reaguje na smluvené pokyny a signály   zvládne organizaci jednoduchého turnaje v rámci ročníku  respektuje pravidla her ve všech rolích  uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo  pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  samostatně získává informace o sportu z dostupných zdrojů  podílí se na informovanosti o sportovním dění ve škole prostřednictvím nástěnky, popřípadě školního časopisu   * Žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých sportovních činnostech: * pohybových hrách * (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s využitím tradičního i netradičního nářadí) * atletice * běžecká abeceda, běh stupňovaný, běh rychlý do 300m, běh vytrvalý do 12 minut, start nízký a polovysoký, běh v drahách – měření výkonů * testy- 12 min. běh, dálka z místa, medicinbal 2 a 5 kg (D, CH), sed-leh 1 minutu, oheb test. * odrazy pro skok daleký přes bezpečnou překážku, spojení rozběhu s odrazem – měření výkonů * skok skrčmo, nůžky, základy flopu – měření výkonu * držení míčku a granátu, rozběhové kroky, spojení rozběhu s odhodem – měření výkonů * nácvik vrhu koulí sunem – měření výkonu * sportovních hrách * fotbal, futsal – technika kopů, přihrávky, zpracování míče, střelba, herní činnosti jednotlivce i družstva, hra * florbal – individuální práce s hokejkou, přihrávky, herní činnosti jednotlivce i družstva, hra v oslabení, hra * košíková – přihrávky, střelba, dvojtakt, herní činnosti jednotlivce i družstva – systémy a kombinace, streetbal, hra * volejbal – odbíjení míče obouruč, vrchem i spodem, spodní i vrchní podání, útočný úder, hra * pálkovaná – nadhoz, odpal, chycení míčku, přihrávka, pohyb po metách, používání rukavic a masky pro chytače * ve sportovní gymnastice * kotoul vpřed, vzad a jejich obměny, nácvik stoje na rukou, nácvik přemetu stranou, jednoduché sestavy * aerobik – cvičení s hudbou (jen pro dívky) * švédská bedna, koza, kůň, trampolína, odrazový můstek – jednoduché přeskoky. * hrazda – výskok do vzporu, výmyk, sešin, přešvih, shyby, toč jízdmo, podmet * kruhy – komíhání, výdrž ve shybu, shyby, houpání odrazem střídnonož, seskok u záhupu, houpání s obraty, vis vznesmo * kladina (jen dívky) – chůze poskoky, rovnovážné cviky, seskoky, jednoduchá sestava * šplhadla – šplh s přírazem – měření výkonu * lavičky, žebřiny – chůze, přeskoky, visy, přednožování * úpolová cvičení * přetahy, přetlaky, odpory, základní obranné hmaty – páka, obrana proti držení zepředu i zezadu * bruslení * jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, překládání, jednoduché obraty. Hry na ledě. | * HYGIENA PŘI TĚLESNÉ VÝCHOVĚ   seberegulace  sebeorganizace  sebepojetí   * BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH * mezilidské vztahy * sociální smír * solidarita * VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ * VÝCHOVA KE ZDRAVÍ * ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA   (prvky ZdrTv jsou využívány v povinné Tv)   * PODPORA POHYBOVÉHO UČENÍ   poznávání lidí  kooperace  kompetice  kreativita   * OSVOJOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ   řešení problémů  rozhodovací dovednosti  komunikace  kreativita  pohybové hry  tradiční i netradiční   * atletika – běh rychlý, vytrvalý, skok daleký, vysoký, hod míčkem a granátem, vrh koulí, starty, štafety * sportovní hry   podle zájmu, HČJ, kombinace  (fotbal, futsal, florbal, košíková, volejbal, pálkovaná)   * Sportovní gymnastika   akrobacie  přeskoky  nářadí   * úpolová cvičení * bruslení |  | * Venkovní hřiště * Atletická dráha * Tělocvična * Tělocvičny * Venkovní hřiště * Asfaltová plocha * Velká a malá tělocvična * Posilovny * Zimní stadion |

Předmět: Sborový zpěv

### Vzdělávací oblast: Nepovinný předmět

### Obsahové vymezení

Předmět Sborový zpěv se při zkouškách pěveckého kolektivu zaměřuje na tři základní oblasti: rozvíjení pěveckotechnických dovedností, intonačních schopností a rytmického cítění.

### Časové vymezení

ročník 1; 5 2; 6 3; 7 4; 8

počet hodin 2 2 2 2

### Organizační vymezení

Vyučovací předmět Sborový zpěv se vyučuje v 1.–8. ročníku osmiletého studia a 1.-4. ročníku čtyřletého studia v odborné učebně hudební výchovy vybavené hudebními nástroji. Ve všech ročnících jsou vyučovány 2 hodiny týdně.

### Realizovaná průřezová témata

### Osobnostní a sociální výchova

* vlastní kreativita, nápad a originalita, estetické souvislosti.

.Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* vzájemné obohacování se, svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví.

### Výchovné a vzdělávací strategie

* Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
* Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.
* Učitel organizuje návštěvy koncertů podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a formuje jejich vztah k hudbě, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

Cílem intonační výchovy je všestranný rozvoj hudebních schopností žáka, především jeho melodické a harmonické představivosti, tonálního cítění a hudební paměti. Zaměřuje se jednak na získání dovednosti zpěvu podle notového záznamu, jednak na výchovu k intonační čistotě jako základnímu požadavku umělecké krásy hudební skladby.

Cílem rytmické výchovy v pěveckém sboru je dosažení potřebného rozvoje citu pro pravidelnou pulsaci základních taktových dob, citu pro vztahy metrické a časové, i rozvoje rytmické paměti. Rytmická výchova bývá v práci s pěveckým sborem většinou spojována s výchovou pěveckou nebo intonační.

Úkolem pěvecké výchovy ve sboru je systematické budování zásad pěvecké techniky, obsahující soustavu pěveckých dovedností a návyků se zřetelem na specifiku pěveckého projevu kolektivu.Tento proces probíhá ve dvou proudech. První se zaměřuje na získávání dovedností pěvecké techniky, druhý vyplývá z konkrétních problémů studovaných skladeb.

Žák je veden k tomu, aby zejména chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život, v rámci svých možností interpretoval skladby, našel ve zpěvu prostředek relaxace i duševního obohacení, chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny. Sborový zpěv dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Důležitou složkou předmětu Sborový zpěv je přehled nejvýznamnějších sborových děl hudebních skladatelů (Smetana, Dvořák, Martinů, Lukáš, Raichl).

### Kompetence k učení

* Vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
* zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
* rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik.

### Kompetence k řešení problémů

* Otevírání před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků,
* kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.

### Kompetence komunikativní

* Otvírání před žáky možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
* rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

### Kompetence sociální a personální

* Předkládání dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí, poskytování prostoru pro osobité hudební projevy žáků

### Kompetence občanské

* Seznamování žáků s významnými hudebními díly a jejich autory,
* vytváření potřeby návštěv hudebních koncertů,
* podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podpora.

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Sborový zpěv**

Ročník:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * Využívá individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, * správně artikuluje, uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě. * Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně hlavovým tónem jednohlasé písně, kánony a lidový dvojhlas a trojhlas na základě hudebních schopností a dovedností a rozložení hlasů ve sboru. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. * Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností tóny  dur a moll kvintakordu a jejich obratů, spodní a vrchní tón dvojhlasu i části skladeb. * Ovládá diatonické postupy, opěrné písně hlavních a vedlejších stupňů. * Sborový repertoár se naučil zpívat dle notového zázamu. * Dovede přečíst rytmy v taktech 2/4 a ¾ a C. * Rytmizuje jednoduché texty, Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či sklady na základě individuálních schopností a získaných dovedností realizuje. Zná noty v rozsahu g – a2. | * Hlasový výchova a hlasová hygiena   kultivace pěveckého a hlasového projevu  základní pěvecké dovednosti a návyky  artikulace, vyrovnávání vokálů, rejstříky,  barva, dech, rozsah, dynamika, frázování   * Zpěv   jednohlasé písně lidové a umělé  úpravy lidových a umělých písní  kánony   * Sluchový výcvik * Intonace   opěrné písně (vedlejší stupně 2.,6.,4., a 7.)  intonační výcvik  zpěv hudebních motivů   * Rytmický výcvik   rytmizace textů písní   * Hudební nauka   notový zápis jako opora při realizaci písně  základ harmonie (T, D, S) | PT OSV:  *Rozvoj schopností poznávání*  *Sebepoznání a sebepojetí*  *Seberegulace a sebeorganizace*  *Psychohygiena*  *Kreativita*  *Poznávání lidí*  *Mezilidské vztahy*  *Komunikace*  PT MkV: *Evropa a svět nás zajímá*:  účast na sborových festivalech  *: Objevujeme Evropu a svět*:  výměnné koncertní zájezdy do zahraničí  *: Jsme Evropané*:  FAPS Svitavy |  |